

Согласовано:
Совет школы ГБОУ СОШ с.Ольгино
муниципального района Безенчукский
Безенчукский Самарской области
Протокол № 3 от «26» апреля 2024 г.
Председатель: _____ Т. Ю. Пучкова

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Ольгино
муниципального района
Самарской области
_____ С.В.Шмаков

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Ольгино за 2023 год.

1. Аналитическая часть.

Цель деятельности школы была направлена на формирование разносторонней развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Работа школы в 2022-2023 учебном году согласно Программе развития школы была направлена на:

1. Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».
2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

И решению следующих задач:

- Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Дальнейшее изучение методик личностно - ориентированного обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Сохранение здоровья учащихся.
- Организация исследовательской деятельности учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для выполнения данных задач:

- составлен план работы школы;

- разработаны комплексно-целевые программы «Здоровый образ жизни. Социальная адаптация», «Одаренные дети», развитие познавательной активности учащихся.
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В школе 10 классов-комплектов, учебные занятия проводились в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Длительность уроков – 40 минут, 35 минут для первоклассников. Расписание составлено с учетом санитарно-гигиенических норм, динамики дневной и недельной работоспособности.

В школе работают 12 учебных кабинетов, 2 кабинета Центра «Точка роста», спортзал, спортивная площадка, столовая на 75 мест, библиотека, компьютерный класс, медиатека.

В школе работают 14 учителей (включая директора и зам.директора по УВР). Средний возраст педагогов 45 лет. Средний возраст администрации – 53 года. Имеют высшее образование 12 учителей, ср/специальное – 2. Стаж работы свыше 26 лет имеют 10 педагогов, от 21 до 25 – 1, от 6 до 10 – 1 педагог.

Среди работающих: «Ветераны труда» - 16,7%, «Отличники просвещения» - 8,3%, Почетные работники МОиН РФ- 16,7%

Сохранность контингента учащихся: за три последних года количество учащихся старшей школы уменьшилось, что связано с уменьшением численности детей в селе и демографической ситуацией в целом по поселку и стране.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы и Локальными актами школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в АСУ РСО (Движение учащихся), в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных, внеурочных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе велись специалистами, вакансии не было.

Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год

Результаты итогового контроля в переводных классах.

Сводный отчет об успеваемости и качества обучения по школе

Учебный год: 2022/2023
Учебный период: Итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	30,0
3	100,0	50,0
4	100,0	45,5
1- 4 кл.	100,0	42,4
5	100,0	15,4
6	100,0	30,8
7	100,0	44,4
8	100,0	27,3
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	100,0	24,1
10	100,0	0,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	75,0
Итого	100,0	33,0

Составлено на 1.04.24 13:51:00
© АСУ РСО 5.24.70328.205 (0.3.24.0)

Факторы, положительно повлиявшие на качество знаний школьников:

1. Высокий уровень мотивации обучения (необходимость хорошо сдать ОГЭ и ЕГЭ);
2. Серьезное отношение учителей к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

Отрицательные факторы: качество знаний достигнуто за счет дополнительных занятий с учащимися. У учащихся недостаточный уровень сформированности организационных и коммуникативных умений (многие из них плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть ее результаты)

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля анализ организационных и коммуникативных умений учащихся.
2. Продолжать работу над развитием приемов мыслительной деятельности учащихся.

3. Результаты качества знаний за 3 года выпускников и учащихся школы свидетельствуют о неустойчивости его положительной динамики. Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Возникает необходимость ее повышения, в том числе через аттестацию педагогических кадров.

Исходя из этого, администрации школы, методической службе целесообразно продумать систему мер в плане возможного изменения содержания деятельности по повышению квалификации педагогов в межкурсовой период, внедрению в их образовательный процесс активных форм и методов, инновационных технологий обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	7	0	0	0	4	57	3	43	0	0
2.	Математика	7	0	0	0	6	86	1	14	0	0
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Биология	7	0	0	0	2	29	4	57	1	14
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	5	0	0	0	3	60	1	20	1	20
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020
2	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение, 2019. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2021
3	Биология	Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс. М.: Дрофа, 2019.
4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2019
5	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс М.: Бином, 2021.
6	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2019.

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	72	14	14
2.	Математика	86	0	14
3.	Физика			
4.	Химия			
5.	Информатика	100	0	0
6.	Биология	86	14	0
7.	История			
8.	География			
9.	Обществознание	60	40	0
10.	Литература			
11.	Английский язык			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	0	0	3	3	4	4	0	0
2.	Математика	0	0	2	1	5	6	0	0
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	2	2	0	0
6.	Биология	1	1	3	4	3	2	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	
9.	Обществознание	0	1	1	1	4	3	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика среднего балла

Уч.год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	матем.	русск. яз	матем.	русск. яз	матем.	русск. яз
Количество учащихся	14	14	7	7	7	7
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,4	3,9	3,2	3,9	3,1	3,4

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Математика 2023	7	0	2	29%	2	29%
Математика 2022	7	0	1	14%	1	14%
Русский язык 2023	7	0	0	0	0	0
Русский язык 2022	7	0	1	14%	1	14%

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	2019 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	17,6	5	35,7	2	28,6	4	57
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	1	14,3	0	0
Получили «4»	11	64,7	6	42,9	3	42,9	3	43
Получили «5»	3	17,6	3	21,4	2	28,6	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	17,6	2	14,3	1	14,3	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	1	14,3	0	0

Динамика результатов ОГЭ по математике

	2019 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	28,6	8	57,1	6	85,7	4	57
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	5,9	3	21,4	1	14,3	2	29
Получили «4»	11	64,7	6	42,9	1	14,3	1	14
Получили «5»	2	11,8	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	5,9	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0	0	0

² % - Процент от общего числа участников по предмету

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 43 %. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году: обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения было 71,5 % и в сравнении с результатами 2021 года качество обучения ниже на 10,8 %. Результаты стабильные, обучающихся, попадающих в группу выпускников, которые преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла, нет.

Из 7 участников ОГЭ по математике в ГБОУ СОШ с. Ольгино в 2023 году «4» получил лишь один обучающийся. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в ГБОУ СОШ с. Ольгино составил 3,14. Наблюдается на протяжении двух лет отсутствие пятёрок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Ольгино на протяжении с 2022 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%.

Результаты стабильные, обучающихся, попадающих в группу выпускников, которые преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла, 2 человека, что составило 29% от количества сдававших ОГЭ.

Результаты ЕГЭ 2023

Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОВЗ
1.	Русский язык	3	3	0
2.	Математика (базовый уровень)	1	1	0
3.	Математика (профильный уровень)	2	2	0
4.	Физика	1	1	0
5.	Химия	1	1	0
6.	Информатика	0	0	0
7.	Биология	1	1	0
8.	История	0	0	0
9.	География	0	0	0
10.	Обществознание	1	1	0
11.	Литература	0	0	0
12.	Английский язык	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Французский язык	0	0	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	0	0	0

Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3

Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным

⁴ Процент от количества ВТГ данной ОО

					предметам
3	1	1	универсальный	математика	66
				физика	33
				обществознание	33
				биология	33
				химия	33

Динамика среднего балла

Предмет	2020	2021	2022	2023	Динамика
Русский язык	64	66,8	69,8	81	+
Математика	33	72	65,3	58	-
Физика	-	61	43	66	+
История	-	65,5	81	-	+
Обществознание	64	71,3	86	98	+
Биология	-	-	-	82	
Химия	-	-	-	86	

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Математика 2023	4	0	0	0%	0	0%
Математика 2022	6	0	0	0%	0	0%
Русский язык 2023	4	0	0	0	0	0
Русский язык 2022	6	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют положительную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2021 году – 67 балла; в 2022 году – 70 баллов, в 2023 – 81 балл. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2021 году – 1 человек (16,7 %), в 2022 году – не было, в 2023 – 66,7%. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Наблюдается положительная динамика в результатах ЕГЭ по предмету на 2,8 % по сравнению с 2021 годом и на 5,8 % по сравнению с 2019 годом.

Процент учащихся, получивших до 60 баллов уменьшился. Количество учащихся, которые получили от 61 до 80 баллов уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 50 %, количество учащихся с результатами от 81 до 99 баллов увеличилось на 66,7%.

Однако и здесь есть еще над чем работать: большие сложности у учащихся вызвали вопросы словообразования. Невыполнение или неверное выполнение этого задания объясняется незнанием основных способов словообразования в русском языке и игнорированием морфологической составляющей русского словообразования, а также несформированностью понятийного аппарата, недостаточно развитыми навыками аналитической работы со словом и отсутствием достаточной практики анализа языковых явлений. Кроме того на уроках русского языка следует больше внимания уделять изучению основных норм произношения и ударения современного русского литературного языка. Основой такого подхода должны стать постоянное внимание к звучащей речи учащихся, систематическая работа со словарями.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики 1 класса показали:

№/№	Направления диагностики (Выявление уровня элементарных представлений детей)	
1	Умение последовательно и логично рассказывать о событиях и явлениях	35%
2	Развитие словаря, лексики (наличие словарного запаса, знание синонимов, антонимов)	10%
3	Умение употреблять в речи сложные предложения	10%
4	Знание о звуке, слоге, словах	15%
5	Выявление уровня связной речи	10%

6	Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер)	60%
7	Представление о фигурах, их видах	40%

Результаты диагностики 1 класса

Чтение	Техника чтения	январь	Май
			40%
	Пересказ	40%	60%
Русский язык	Списывание с печатного текста Безошибочно С 1-2 ошибками Более 2-х	20%	20%
		40%	60%
		40%	20%
	Письмо под диктовку	20%	40%
Математика	Вычислительные навыки	40%	60%
	Умение решать задачи	20%	40%

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Для совершенствования навыков чтения на каждого учащегося заведены «Лесенки достижений». Ожидаемые результаты: беглое, безошибочное, выразительное чтение. В течение года учителями и самими учащимися вносились данные об успехах и продвижении по лесенке успешности. К концу года большинство детей 1 классов читали текст целыми словами, а скорость чтения была такова: от 29 до 55 слов в минуту.

Результаты диагностики 2 класса

Чтение	Техника чтения	сентябрь	Май
			91%
	Пересказ	45% %	65%
Русский язык	Списывание с печатного текста Безошибочно С 1-2 ошибками Более 2-х	45% %	45%
		18%	37%
		37%	18%
	Письмо под диктовку	36 %	45 %
Математика	Вычислительные навыки	64 %	73 %
	Умение решать задачи	45 %	64 %

Результаты диагностики 3 класса

Чтение	Техника чтения	сентябрь	Май
			91%
	Пересказ	73% %	100%
Русский язык	Списывание с печатного текста Безошибочно С 1-2 ошибками Более 2-х	73% %	91%
		27%	9%
		0	0
	Письмо под диктовку	64 %	73 %
Математика	Вычислительные	64 %	73 %

	навыки		
	Умение решать задачи	64 %	73 %

Ожидаемые результаты техники чтения: беглое, безошибочное, выразительное чтение. К концу года большинство детей 2 класса читали текст целыми словами, а скорость чтения была такова: от 45 до 90 слов в минуту. К концу года большинство детей 3 класса читали текст целыми словами, а скорость чтения была такова: от 68 до 110 слов в минуту.

Учитывая уровень УВР, сложившиеся традиции, запросы и потребности социума сегодня, состояние учебно-методической базы, а также состав учащихся вся система методической работы была направлена на организацию компетентностно-ориентированного обучения.

Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни школьников в 2022-2023 учебном году развивалась и совершенствовалась в направлении работы над Программой «Здоровый образ жизни. Социальная адаптация». Отмечены положительные тенденции развития здоровьесберегающей деятельности.

В течение года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учеников. В качестве критериев для его оценки были взяты четыре перечисленных ниже показателя, по которым дана комплексная характеристика состояния здоровья ребенка:

- Уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение года.
- Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода;
- Частота острых заболеваний в течение года.
- Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

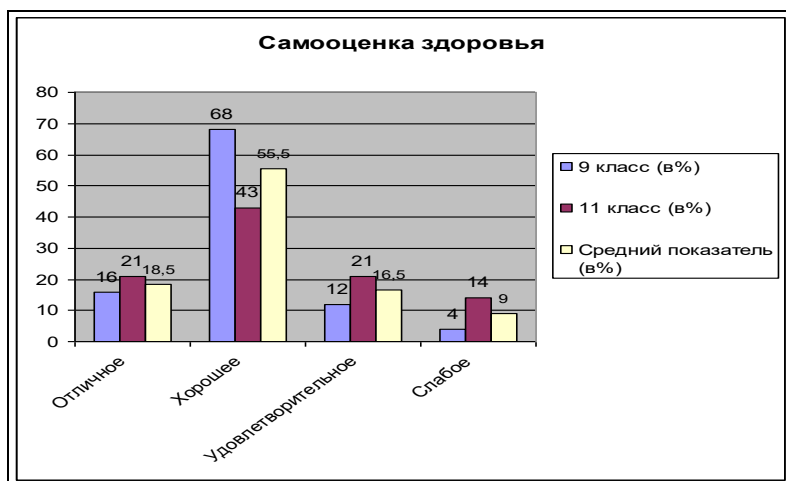
Результаты медицинского обследования учащихся

Заболевания, с которыми обращаются к врачу в течение года	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Бронхиты	3	3	3
ЛОР заболевания	4	3	3
ОРЗ	17	15	13
Другие заболевания	4	3	4
Всего	28	24	23

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья и социального самочувствия учащихся 9-10-х классов.

Анализ результатов анкетирования учащихся позволяет заключить следующее: в целом по школе пятая часть старшеклассников определяет свое здоровье как «отличное» и примерно столько же как «удовлетворительное». Более половины учащихся определяет свое здоровье как «хорошее». Причем юноши по сравнению с девушками чаще оценивают свое здоровье как «отличное», тогда как девушки определяют свое здоровье как хорошее»

и «удовлетворительное».



Цель программы «Здоровый образ жизни. Социальная адаптация»: укрепление и сохранение здоровья учителей и учащихся. В течение года администрацией школы вёлся контроль функционального состояния учащихся. Осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

1. учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
2. учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
3. перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
4. санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
5. объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
6. организация питания учащихся удовлетворительная.

Для учащихся был организован цикл лекций и бесед:

В рамках программы «Здоровье» был проведен месячник здоровья, который включал в себя следующие мероприятия:

- эстафета «Быстрее, выше, сильнее»;
- спортивная эстафета;
- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- проведение двигательных игр и тренингов.
- выставка рисунков, плакатов учащихся;

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник ГО, месячник безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- беседы «Терроризм – угроза обществу»,
- правила и порядок поведения учащихся при угрозе и осуществлении теракта.

Ежегодно в школе проходит объектовая тренировка «День защиты детей». Цель которой-совершенствование теоретических знаний и практических навыков , полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы выживания и жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- спортивные соревнования;

Ежегодно, 7 апреля проводится Всемирный день Здоровья, в рамках которого идут соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису и в котором принимает участие подавляющее количество учащихся. Активно участвовали учащиеся в Неделе борьбы со СПИДом, по предупреждению наркомании и алкоголизма. В классах проведены классные часы на эти темы с привлечением работников ФАП с. Ольгино.

В школе созданы условия здоровьесберегающей среды обучения, воспитания, развития обучающихся.

Главными проблемами в здоровьесберегающей деятельности можно определить следующие:

1. Недостаточно полное медицинское обслуживание учащихся;
2. Устаревшая мебель в ряде учебных кабинетов.
3. Повышение «фактора риска» ухудшения социального, духовно-нравственного здоровья школьников (состояние микросоциума).
4. Не сложилась ещё система работы по сохранению и укреплению здоровья педагогического коллектива школы.

Отсюда задачи школы по формированию здорового образа жизни школьников:

1. Продолжить работу по программе здорового образа жизни школьников на различной ступени обучения.
2. Определить пути эффективной работы школы в поселке по этой проблеме.
3. Описать содержательные и организационные основы модели по формированию здорового образа жизни.

Рекомендации по реализации программы на следующий год:

1. Продолжить диагностические исследования.
2. Провести педагогический совет «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся».
3. Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
4. Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
5. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике миопии, сколиоза и других заболеваний.
6. Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися.

В школе действует *локальная модель предпрофильной подготовки*. Родители и учащиеся выбрали в 2022 -2023 году предпрофильную подготовку по предмету, а не по профессии.

В школе велась активная *профориентационная* работа. Беседы о профессиях, классные часы по профориентации, встречи со специалистами совхоза, ФАПа, ДК «Светлана», МЖКУП, руководителями фермерских хозяйств: Елисеевым С.В., Власовым С.В., Денисовым В.Г. Со старшеклассниками проводилась предварительная профессиональная диагностика, анкетирование учащихся, диагностика по выявлению профессионально значимых свойств. Практиковались индивидуальные профконсультации по запросам учащихся.

В 2022-2023 уч.г. в школе проводилось предпрофильное обучение 9-классников в сетевой форме, по договорам с ГБПУ БАТ, ГБПУ ЧХТТ, ГБПУ Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Безенчукский филиал, ГБОУ СОШ № 3 пгт Безенчук и другие СПО Самарской области. В онлайн режиме ребята познакомились с профессиями автомеханика, пекаря, с основами компьютерных технологий, современной экономики и др. 6 из 7 выпускников 9 класса поступили в СПО в соответствии с пройденными курсами ППП, две выпускницы продолжила обучение в школе в 10 классе.

Результаты внеучебной деятельности

1. Пучкова Диана – победитель открытого окружного конкурса проектов по креативному программированию «Scratch for Kids», посвященного Дню Космонавтики
2. Бургарт Регина – 3 место в 9 Межрегиональном заочном конкурсе проектов «Лабиринты моды»
3. Баишев Денис – призер областного конкурса компьютерной графики «Комприс 2022»
4. Команда ГБОУ СОШ с. Ольгино – победитель муниципального (окружного) этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт - Успех»
5. Абызова Юлия – 2 место в окружных КМЧ
6. Команда ГБОУ СОШ с. Ольгино «Русичи» - 2 место районного фестиваля национальных культур «Мы дружбой едины»
7. Команда ГБОУ СОШ с. Ольгино – диплом финалиста Всероссийской премии «Больших перемен» в номинации «Больше, чем история»
8. Никитина Татьяна – диплом лауреата 1 степени районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Народные традиции»
9. Пучкова Диана – диплом 2 место в районном конкурсе рисунков «Новый год без опасностей!»
10. Кузичева Полина – диплом 1 место в районном конкурсе рисунков «Новый год без опасностей!»
11. Фарутина Диана – диплом 2 место в районном конкурсе рисунков «Новый год без опасностей!»
12. Добровольческая команда ЗОЖ ГБОУ СОШ с. Ольгино – диплом 1 место районной Акции «Список добрых дел»
13. Ибрагимова Наина – призер окружного этапа ВсОШ по английскому языку
14. Ибрагимова Наина – призер окружного этапа ВсОШ по биологии
15. Ибрагимова Наина – призер окружного этапа ВсОШ по литературе
16. Иванова Варвара - призер окружного этапа ВсОШ по географии
17. Абызова Юлия – победитель окружного этапа ВсОШ по истории
18. Бургарт Регина - призер окружного этапа ВсОШ по биологии
19. Волонтерский отряд «Волонтеры России» ГБОУ СОШ с. Ольгино – диплом 2 место в конкурсе добровольческих социальных акций Областного социально-патриотического проекта «Я помню!»

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

-Аттестация педагогических работников - (100%)

3 педагога - прошли аттестацию и получили: 1 педагог – высшую,

2 – прошли аттестацию на соответствие. Все педагоги школы аттестованы.

Имеющиеся квалификационные категории педагогов:

№	Ф.И.О. педагога	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)
1	Шмаков Сергей Валерьевич (директор)	первая
2	Семенова Галина Андреевна	первая
3	Гайдукова Светлана Владимировна	соответствие
4	Хохрина Елена Александровна (зам.директора по УВР)	высшая

5	Шмакова Ольга Михайловна	высшая
6	Щербакова Нина Анатольевна	соответствие
7	Андреева Галина Николаевна	высшая
8	Шевченко Елена Васильевна	первая
9	Штерман Ольга Петровна	высшая
10	Титова Анастасия Сергеевна	- (молодой педагог) в декретном отпуске
11	Рохманько Татьяна Викторовна	соответствие
12	Омельченко Ольга Викторовна	соответствие
13	Кабанов Сергей Юрьевич	соответствие

-Распространение положительного опыта образовательного учреждения и отдельных педагогов.

Форма распространения опыта (семинар, публикации на сайте и в СМИ, рассылка, выставка, конференция и т.д.)	Уровень (муниципальный, окружной и т.д.)	Тема	Количество участников-выступающих
Единый методический день	Окружной, октябрь 202	«Интеграция видов ФГ. Реализация Программы воспитания через урок»	2
Научно-практическая конференция, публикация в сборнике трудов	Региональный, апрель 2022	Реализация регионального проекта «Современная школа» в рамках НП Образование Центр «Точка роста ГБОУ СОШ с. Ольгино»	1
Коуч-сессия «Научись у эксперта»	Окружной, май, 2022	«ОГЭ по информатике Решение и оценивание задачи № 14»	1

- Сетевое взаимодействие педагогов

ФИО педагога	Наличие личного сайта(указать адрес)	Наличие странички на сайте школы (указать адрес)	Сетевые сообщества, где работает педагог .если есть публикации, то назвать
Хохрина Елена Алесандровна	www.infoteacher-olg.ucor.ru	proshcolu.ru; ns portal.ru	http://www.uchportal.ru/ - 3 публикации http://www.moi-mummi.ru - 2 - участие в 1-ом открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе»; участие в 4-ом открытом профессиональном конкурсе «Мультимедия урок в современной школе».
Омельченко Ольга Викторовна		proshcolu.ru; ns portal.ru	http://www.forum.postupim.ru http://www.fipi.ru
Шмакова Ольга Михайловна		proshcolu.ru; ns portal.ru	http://www.uchportal.ru/ http://www.fipi.ru

- Мониторинговые исследования (например: качества преподавания предмета, введения ОРКСЭ и любые другие), как внутришкольные, так и внешние

Название мониторинга	Категория респондентов или предмет отслеживания результатов	Количество участников или респондентов мониторинга
Мониторинг уровня подготовленности учащихся 4-5-х классов к работе с текстовой информацией	Учащиеся 4-5 классов Сентябрь /май	19 ч-к
Внутришкольный мониторинг уровня освоения федеральных государственных требований обучающимися ГБОУ СОШ с. Ольгино	2-11 классы Русский, математика, физика, химия Начальная школа (русский, математика, окружающий мир, чтение)	80 ч-к
Мониторинг физического развития учащихся ГБОУ СОШ с. Ольгино как средство реализации приоритетных направлений образовательной политики.	4-11 классы	32 учащихся среди которых 16 мальчиков, 16 девочек
Мониторинг состояния здоровья и социального самочувствия учащихся 9-11-х классов ГБОУ СОШ с. Ольгино.	9-11 класс	12 ч-к
Мониторинг введения ОРКСЭ	Родители/ учащиеся 4 классов	14/14
Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью школы (с родителями и учащимися)	Родители (анкетирование)	80ч-к
Мониторинг удовлетворенность педагогов повышением квалификации, мониторинг удовлетворенности методической работой в школе.	Педагоги	17
Мониторинг устройства выпускников (сопоставительный анализ поступления в вузы, ссузы и т.д.).	Выпускники школы	По прошлому году - 7

- Анкетирование

Тема анкетирования	Категория опрашиваемой аудитории	Количество респондентов
Мониторинг удовлетворенность педагогов повышением квалификации, мониторинг удовлетворенности методической работой в школе.	Педагоги	17
Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью школы (с родителями и учащимися)	Родители (анкетирование)	80ч-к
Мониторинг состояния здоровья и социального самочувствия учащихся 9-11-х классов ГБОУ СОШ с. Ольгино.	9-11 класс	12 ч-к
Мониторинг введения ОРКСЭ	Родители/ учащиеся 4 классов	14/14

- Олимпиадное движение учащихся

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров	
		победитель	призер
школьный	108	10	22
окружной	13	0	1
областной	1	-	-

Всероссийский	-	-	-
---------------	---	---	---

Отдельно олимпиады начальной школы

Уровень олимпиады	Количество участников		
		победитель	призер
школьный	10	1	3
окружной	0	0	0

Работа школы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования:

-Изучены документы МОиН РФ по введению обновленного образовательного стандарта в школы.

-Проведено методическое совещание по теме: «Методологические и содержательные основы ФГОС, функции ФГОС».

-Разработаны требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС.

-Началась разработка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования

-Подготовлен базисный учебный план основного общего образования

-Подготовлено тематическое и поурочное планирование предметов основного общего образования (5 класс).

-Разработка программы внеурочной деятельности; планирования кружковой работы, планирование работы с родителями пятиклассников, будущими шестиклассниками.

Методическое сопровождение внедрения педагогических технологий

1.Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие мероприятия, проходящие в школе:

-традиционными для школы стали дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и учащимися;

-в учебный план школы введены третий час физической культуры, ритмика и уроки здоровья в начальной школе;

-проведение физкультурных минуток во время уроков;

-организованы спортивные секции, ритмика;

-проводятся подвижные перемены;

-внедрена развивающая образовательная система в начальной школе: · профилактические беседы с родителями и учащимися;

-встречи со спортсменами района и соседних сел.

-принято Положение о доплатах, надбавках работникам школы за использование здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

1. Снижение уровня заболеваемости детей и подростков.
2. Повышение качества детского питания в школе.
3. Изменение характера взаимодействия медицинской, психологической и педагогической служб.
4. Повышение мотивации детей к образовательному процессу за счет медико–психолого–педагогического мониторинга в процессе обучения и воспитания.
5. Снижение физиологической «цены» обучения, уменьшение случаев дидактогенного ухудшения здоровья обучающихся и воспитанников за счет оптимизации школьного расписания, соблюдения санитарных правил и норм, внедрения единой системы

комплексных оздоровительных программ, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

6. Повышение здоровьесберегающей направленности образовательного пространства за счет медико-психолого-педагогического мониторинга в процессе обучения и воспитания психофизиологической индивидуальности, состояния здоровья и функционального состояния каждого ребенка.
7. Повышение внимания общественности к вопросам охраны здоровья детей.
8. Оформление и опубликование ППО по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Информационные технологии. Деятельность школы по формированию информационно-коммуникационной среды:

а) В школе востребованы современные информационные технологии. В рамках образовательной области технология старшеклассники изучают модульные курсы по информационным технологиям. Учащиеся 5-6 классов изучают информатику в рамках внеурочной деятельности, с 7-го класса идет изучение предмета «Информатика». Мальши кроме того овладевают информационной грамотностью на занятиях кружка «Компьютерный мир». Школьный сайт открыт с января 2008 года, обновляется 2 раза в месяц. В школе активно используется: 40 единиц персональных ЭВМ, 4 принтера, монитор, беспроводниковая точка доступа для локальной сети в количестве 10 штук, мультимедиа-проекторы, экраны, интерактивная доска. Подключены к скоростному Интернету, создана локальная сеть. 97% учащихся и 81% учителей школы имеют компьютер дома в личном пользовании. Педагоги используют все имеющиеся ресурсы, в том числе и информационные, для подготовки вариантов тестовых работ, множительную технику для их распечатки. Педагогами используются образовательных компьютерных дисков для УВП: из них школьных - 76, в личном пользовании педагогов - 15.

б) Использование ИКТ в учебном и воспитательном процессах:

Формы использования ресурсов Интернет:

- Поиск информации в сети Интернет (по всем предметам, в том числе во внеурочное время) – более 600 часов
- Подготовка материалов к тестированию – более 200 часов
- Отработка навыков пользования – более 150 часов
- Создание мультимедиапрезентаций – более 100 часов
- Погружение в языковую среду – более 50 часов
- Тестирование учащихся по материалам ЕГЭ – более 200 часов

Список наиболее часто запрашиваемых сайтов и порталов Интернета:

- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Газета «Первое сентября»
- Федеральный портал «Российское образование»
- Образование и наука Самарской области
- ИРО СО
- «Учительская газета»
- «Российские олимпиады»

Существующие в школе проблемы: невозможность провести урок в кабинете информатики из-за его загруженности. Кроме того, слабо идет освоение учителями пользовательских навыков. Недостаточно используются возможности компьютера для создания банка заданий образовательного характера для индивидуализации учебного процесса. Слабо еще формируется навык работы с информацией. Неэффективно используются ресурсы медиатеки и сайт школы.

Причина видится в нежелании приобрести самостоятельно необходимые образовательные диски и программы, в очень слабом владении компьютером отдельных учителей, нежелание потратить время для работы после уроков.

Профильное обучение:

11 класс - Универсальный учебный план (профильное обучение). В задачу старшей школы, помимо продолжения и углубления общего образования, входит развитие общеучебных навыков и овладение элементами самостоятельной научной, учебной и экспериментальной (практической) деятельности.

В 11 классе вводятся элективные курсы, предусматривающие углубленное изучение учащимися отдельных вопросов, освоение специальной научной литературы, формирование у учащихся опыта творческого использования полученных ими знаний и умений.

Элективные курсы: «Математические основы начертательной геометрии», «Занимательная математика», «Деловой английский», «Биохимия», «Компьютерная графика», «Избирательное право и избирательный процесс», «Применение MS Excel для экономических расчетов», «Политический вектор развития современного общества».

В рамках предпрофильной подготовки за анализируемый период организовано психолого-педагогическое сопровождение, предпрофильные курсы проводились с учетом интересов детей и возможностей школы. В 9 классе организовано предпрофильное обучение в сетевой форме с СПО Самарской области: ГБПУ БАТ, ГБПУ ЧХТТ, ГБПУ Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Безенчукский филиал, ГБОУ СОШ № 3 пгт Безенчук.

Другие технологии: Сведения о наиболее часто используемых педагогами школы современных методиках, технологиях и системах обучения и достигаемых при этом результатах представлены в следующей таблице:

Название технологии	Где, когда и кем используются	Достижимые результаты
Технология совершенствования общеучебных умений и в начальной школе	Используется на I ступени обучения	Достичь оптимального чтения во 3-4 классах до 120 слов в минуту. Повысить быстроту письма в 4 классе до 60 слов в минуту. Повысить орфографическую грамотность в 2 раза. Обучить пересказу (перевод 90 % двоечников) Совершенствовать вычислительные умения до уровня 30 цифр в минуту.
Технология совершенствования компетенций в начальной школе	Используется на I ступени обучения	Компетенции приобретаются в процессе деятельности, приобретение компетенций базируется как на опыте, так и на деятельности самих учащихся. определены ключевые компетенции по русскому языку, математике, чтению. Проверены умения выпускников начальной школы находить, интерпретировать и обобщать информацию; проанализированы умения учащихся работать с текстом, с информацией и смещать акценты качества чтения с техники чтения на осмысление прочитанного. Метод проверки: индивидуальная проверка техники чтения вслух, ответы учащихся на вопросы. Большинство учащихся успешно выполнили требования текста, где нужно было: - выявить в тексте заданную в явном виде информацию, в том числе о действиях героев, их чувствах и т.д. и воспроизвести эту информацию (100%); - выделить определенные части текста и использовать их для формулировки простых выводов (57%); - сделать первоначальный анализ языковых средств, используемых в тексте (70%)

Технология проблемного обучения	Базовая технология для работы с учащимися, используется на всех ступенях обучения (100% учителей)	Обеспечивает высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся, усиливает мотивацию на успешную учебу, способствует более качественному усвоению знаний.
Рефлексия как форма организации активной деятельности учащихся на уроках.	Базовая технология для работы с учащимися, рекомендована для использования на всех ступенях обучения (100% учителей)	Помогает учащемуся размышлять над своим собственным познавательным процессом. Что знаю, чему научился, почему не понимаю, как исправить сложившуюся ситуацию?
Интерактивные методы обучения	Активно применяется на уроках физики, обществознания, английского языка, начальных классов	Интерактивная стратегия – это опосредованное воздействие учителя на учеников. Это: ролевые, деловые, имитационные игры, проектная деятельность, моделирование, драматизация, суды, общественные слушания, игры-выборы, образовательные игры с понятиями (аукционы, викторины), использование общественных ресурсов (экскурсий, приглашения специалистов, гражданские форумы). Плюсы интерактивного обучения: расширение ресурсной базы, акцент на практику, широкие возможности для творчества, индивидуальность преподавания и высокая степень мотивации обучения
Технология учебного мозгового штурма	Используется на уроках географии, биологии, физики, химии, обществознания (вопросы политологии, экономики)	Мозговой штурм проходит интересно, если задача имеет большое число возможных решений, что позволяет выбрать наиболее оптимальное. Главная цель - наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся "дикими". Все высказанные идеи группа рассматривает критически. Класс предлагается разбить на несколько групп. Все группы могут одновременно, независимо друг от друга, штурмовать одну задачу. Возможна организация конкурса идей Главное - спровоцировать интенсивную мыслительную деятельность над учебной задачей. Иногда целесообразно вообще ограничиться только первым этапом штурма с оглашением всех найденных идей.
Технология проектного обучения	Используется в работе учителей 4-11 классов (88% учителей). Применяется на уроках по различным предметам и курсам при подготовке индивидуальных и групповых проектов различного назначения (учебных, социальных, лично- значимых). В качестве учебных проектов как продуктов проектирования выступают проекты-исследования, тексты выступлений учащихся по различным вопросам, рефераты, доклады и т.д.	Использование проектной методики позволяет организовать групповую работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ учащихся, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения. Учащиеся учатся выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. В процессе работы у них формируются ключевые компетентности: коммуникативная, информационная на различных уровнях в зависимости от ступени и класса обучения, готовность к социальному взаимодействию и разрешению проблем. 100% учащихся 4-11 кл. охвачены проектной деятельностью
Лекционно-семинарская система обучения	Используется на III ступени обучения учителями литературы, истории, биологии, физики при изучении отдельных тем и разделов (23,5 % учителей).	Лекционные занятия проводятся преимущественно в форме проблемных лекций. Учебные семинары – одна из ведущих форм занятий, построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности уча-ся, способствуют углубленному изучению учебного материала, его обобщению и систематизации, Развивают коммуникативную и информационную компетентности учащихся на 3 и 4 уровнях.
Технология развития критического мышления	Используется на II и III ступенях обучения учителями русского языка и литературы (11,7%	Вырабатывается умение работать с потоком информации в разных областях знаний, ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим выражать свои

	учителей), учителем истории и обществознания при обучении школьников написанию эссе по темам ЕГЭ.	мысли (устно и письменно), выражать собственное мнение, решать проблемы, сотрудничать с другими людьми, готовность к самообразованию. Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного округа», №9, 2008г., Омельченко О.В., учитель истории и обществознания МОУ Ольгинской СОШ, статья – «Как научиться писать школьное эссе по обществознанию».
Тренинговые технологии	Используется на II и III ступенях обучения учителями истории, географии, химии, биологии	Работа в группах, работа в группах кооперативного обучения. Кооперативное обучение-это метод решения общих задач посредством взаимодействия небольшой группы участников (2-8 человек).
Модульная технология	Используется учителем географии	Способствуют углубленному изучению учебного материала, его обобщению и систематизации, Развивает коммуникативную и информационную компетентности учащихся на 3 и 4 уровнях.

Воспитательная работа школы строилась исходя из анализа социума.

Состав населения достаточно стабилен, наблюдающиеся миграционные процессы имеют особую интенсивность. Анализ итогов социальной диагностики социума школы показывает, что он характеризуется:

- недостаточно высокой образованностью, образовательный уровень родителей: с высшим образованием – 7 %, со средним – специальным – 40%, со средним – 53 %.
- средним уровнем общей культуры.
- достаточно высоким процентом семей, ответственно относящихся к своим родительским обязанностям.
- Многодетных семей – 6%,
- малообеспеченных семей – 49%.

Занятость родителей: рабочие – 69%, служащие – 16%, безработные – 9%, пенсионеры – 6%. Среди родителей имеются пьющие, мало занимающиеся своими детьми. Есть дети, находящиеся под опекой.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Состав учащихся школы многонациональный.

Большинство семей имеют денежный доход ниже прожиточного минимума (60%). Эти и другие аспекты всегда учитываются в планировании воспитательной работы в школе.

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формирование разносторонней развитой личности с творческим восприятием и отношением к окружающему миру, способной реализовать свои возможности, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Основные задачи:

- 1) развитие познавательных интересов, творческих способностей через расширение блока дополнительного образования и развития системы различных конкурсов и соревнований;
- 2) создание условий для улучшения здоровья учащихся;
- 3) совершенствовать работу по взаимодействию семьи и школы.

Решение основных перечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

На основе выдвинутых воспитательных задач были разработаны воспитательные планы и программы, в частности, календарь общешкольных мероприятий, план по профилактике правонарушений (встречи с инспекторами ИДН), совместный план работы с РОВД, годовой план спортивно-массовых мероприятий (первенство школы по баскетболу и минифутболу, «Папа, мама, я – спортивная семья!»), план по профориентационной работе (встречи с представителями различных профессий, круглый стол с сотрудниками администрации сельского поселения, ролевая игра «Люблю лечить животных», экскурсии, по цехам СХПК «Ольгинский», проект «Рейтинг профессий»), план по профилактике наркомании и СПИДа, локальные планы проведения различных общешкольных праздников (День Знаний, День Дублера, посвященный Дню учителя, операция «Внимание, дети!», Декада правовых знаний, День чтения, День студенчества, Вечер встречи школьных друзей, День защитника Отечества, конкурс «Мисс Совершенство», Единый День благотворительности, День Победы, зарница «Марш-бросок!», Дни защиты от экологической опасности, День Конституции РФ, День защиты детей и др.), планы мероприятий на периоды каникул, планы работы классных руководителей. В прошедшем учебном году оставались приоритетными такие направления воспитательной деятельности, как гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесбережение, профилактическая работа и дополнительное образование.

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу МО классных руководителей, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

- линейки, посвященной первому и последнему звонку,
- Посвящение в первоклассники, старшекласники,
- День Дублера,
- первенство школы по баскетболу, минифутболу, теннису,
- мастерские Деда Мороза, новогодние представления,
- вечер встречи школьных друзей,
- День Защитника Отечества, «Мисс Совершенство»,
- зарница «Марш-бросок!»,
- выпускные вечера.

Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки.

Среди мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся традиционными являются мероприятия военно-спортивной направленности. Это, в первую очередь, мероприятия ко Дню защитника Отечества: смотры строя и песни, военно-спортивная игра зарница «Марш-бросок!», конкурс «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, семейные праздники с участием мам, пап, дедушек и бабушек и др.

Спортивно-массовая работа составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Ежегодно в школе проводятся общешкольная спартакиада, Дни здоровья, спортивные соревнования по различным видам спорта между классами, между учащимися и учителями, между учащимися и родителями, спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Все на лыжи!», общешкольные соревнования по биатлону, организуются

регулярные встречи учащихся с медработниками ФАПа и др. Сохранению и поддержанию здоровья детей способствуют занятия учащихся в спортивных секциях.

Проведенный мониторинг мероприятий за год подтверждает значимость проводимых массовых мероприятий, и в первую очередь мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности.

Ещё одно направление внеурочной познавательной деятельности – создание и регулярное обновление школьного сайта старшеклассниками. Спецвыпуски - фоторепортажи пользуются на страницах сайта популярностью среди учащихся, родителей и работников школы.

Одним из важнейших аспектов воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребёнка. С этой целью усилен контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за детьми «группы риска», организованы летнее трудоустройство таких подростков, пришкольный летний лагерь, максимально используются возможности дополнительного образования для занятости таких подростков.

Продолжается работа по сбору материала и дополнению сведений в проекты «Ольгино мое родное» и «Такие далекие близкие школьные годы», по оформлению стендов по истории школы, посёлка, района, о знаменитых односельчанах. Большое внимание уделялось трудовому воспитанию учащихся: осенью и весной были проведены общешкольные уборки территории школьных участков, в которых все ребята принимали активное участие. В школе работают 5 объединений художественно - эстетического, технического и физического направлений. Посещаемость очень высока (100% учащихся, из них 50% посещают спортивные секции). Эти объединения работают на базе школы от ЦДТ «Камертон», ДК «Светлана», ДЮСШ. Податнова М. Л. является руководителем объединения «Рукоделие», где ребята младшего возраста, в том числе и мальчики, учатся вязать спицами и крючком. Неоднократно воспитанники Податновой М. Л. принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства и занимают призовые места. В школе проводится также систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого используются различные формы работы: беседы, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы «Безопасное колесо», творческих работ (рисунков, плакатов, стихов, сочинений), оформление стационарных стендов «Добрая дорога детства», «Чрезвычайные ситуации» и др. В конце мая была проведена Неделя профилактики дорожного травматизма, в рамках которой классные руководители провели такие мероприятия, как «Дорожные знаки и ты» (1,2 кл.), «Безопасность движения летом» (3,4 кл.), викторина «Зачем нужны дорожные знаки?» (6,7 кл.) и другие. Но особенно запомнилась детям театрализованная постановка для учащихся начальной школы «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» подготовленную ребятами 8 класса под руководством их классного руководителя Хохриной Е. А. по окончании мероприятия проводилась викторина на знание правил дорожного движения. Совместно с ДК «Светлана» были проведены интересные мероприятия: на сцене ДК концерт, посвященный Дню учителя, Новогодний марафон для старших классов, программа «Мисс Весна» ко дню 8 марта, совместный концерт и митинг ко Дню Победы в ВОВ, замечательный и красивый праздник «Выпускной бал» для 9 класса. На протяжении года учащиеся школы показывали театрализованные представления для воспитанников д/с «Журавленок», в которых зачастую участвовали и сами воспитанники д/с: Линейка, посвященная 1 сентября, Последнему звонку, «Посвящение первоклассников в школьники», выпускной вечер подготовительной группы д/с «Журавленок».

Работа с родителями

Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. В основу всей работы образовательного учреждения с семьёй положен принцип социального взаимодействия школы, семьи и ребёнка.

При анкетировании, опросе родителей и последующем анализе был сделан вывод о недостаточной информированности родителей о проблемах обучения и воспитания, о жизни школы.

Классными руководителями была проведена диагностическая работа. Приведем её некоторые результаты.

1. Воспитание в большинстве семей (94%) осуществляется на основе «женской психологии» - мамами.

2. 60% родителей считают, что их взаимоотношения с детьми строятся «на основе равноправия»; 25% - придерживаются авторитарного стиля во взаимоотношениях с детьми; 12% предоставляют детям большую свободу.

3. Каждый третий родитель (23%) признаёт, что ему не хватает педагогических знаний и опыта.

4. Наиболее популярной формой проведения семейного досуга является просмотр телепередач.

5. Занятие спортом в выходные дни представлено незначительно (2%), но преобладают такие виды двигательной активности, как езда на велосипеде, плавание, работа на приусадебном участке.

6. Обеспечение функции интеллектуального общения происходит на фоне дефицита времени. Это свидетельствует о том, что данная функция является особенно проблематичной.

Опрос показал, что не все родители правильно понимают, что такое семейное воспитание, как правильно влиять на детей.

Не все родители готовы к просвещению детей в семье, культурный уровень многих из них не соответствует задачам формирования личности ребёнка. Поэтому для школы на последующие года актуальной стала задача – воспитать прежде самого родителя, а потом уже совместно с подготовленными родителями сконцентрировать всю работу на развитии личности ребёнка.

В качестве одного из показателей результативности работы с семьёй можно выделить тот факт, что родители активно включились в совместную разработку мероприятий, дающих возможность и детям, и родителям проявить свои увлечения и таланты: родители стали больше интересоваться делами школы, предлагали свою помощь во всем. С удовольствием участвовали в школьных праздниках, утренниках начальной школы, новогодних карнавалах. В этом учебном году велась плодотворная, совместная работа с родительским комитетом школы. Родительский комитет принимает активное участие в жизни школы, помогая в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. В нашей школе на протяжении учебного года проходило соревнование на звание самого лучшего класса по критериям: успеваемость, качество знаний, участие в спортивной жизни школы, общешкольных мероприятиях, дежурство по школе и классу, посещаемость занятий, оформление класса и классного уголка. Итоги подводились совместно с родительским комитетом по полугодиям. Классы, ставшие лучшими получили призы и переходные кубки на звание «Самый лучший класс года». Совместные мероприятия способствуют сближению школы, детей и родителей, создают комфортный микроклимат в школе, отдельно взятом классе, в отдельно взятой семье.

Изменение характера и форм сотрудничества школы и семьи, усиление роли семьи в жизни школы уже явно показывает постепенное разрушение негативного отношения родителей к школе.

Но при организации работы с семьёй выявились и некоторые проблемы. Иногда, в силу занятости родителей, очень трудно бывает организовать работу родительских лекториев, конференций, круглых столов. Поэтому, основной формой взаимодействия со многими родителями по-прежнему остаются родительские собрания.

Результаты, обобщённые выводы, а также проблемы в работе с семьёй учтены при постановке задач взаимодействия педагогов и родителей:

1. Привлечение психолога, библиотекарей, медицинских работников, работников ГИБДД и комиссии по делам несовершеннолетних для педагогического просвещения родителей.

2. Использование отечественных традиций и современного опыта в области семейного воспитания, сотрудничество с другими школами.

3. Формирование культуры здоровья родителей, устойчивого отношения к здоровому стилю жизни.

4. Вовлечение родителей в управление школой.

5. Вовлечение родителей в работу объединения дополнительного образования.

В целях совершенствования воспитательного процесса, активизации деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов в школе создана и функционирует специальная структура – методическое объединение классных руководителей.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ педагогического и профессионального мастерства учителя.

В ходе анализа стали очевидными проблемы: создание воспитательной системы в классе, новые подходы в организации работы с родителями, диагностика и мониторинг процесса воспитания, применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

В течение года проводились консультации для классных руководителей:

- Содержание деятельности классных руководителей.
- Документация классных руководителей.
- Система воспитания в классе.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Новые подходы в организации работы с родителями.
- Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.

Было запланировано 4 теоретических семинара, которые и были проведены в соответствии с планом заседаний МО:

- Система воспитания как педагогическое явление и понятие (сентябрь).
- Работа классного руководителя с родителями. Новые подходы (ноябрь).
- Создание единого воспитательного пространства в школе (февраль).
- Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (май).

В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: семинары, семинары – практикумы, круглые столы, деловые игры. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем.

Синтезируя и обобщая все составные части анализа за прошедший учебный год, ставим задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

- организовать оздоровительную, интеллектуально-познавательную деятельность учащихся: формировать эмоционально-положительное отношение к здоровью, учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда;
- формировать благоприятный социально-психологический климат в школьном коллективе;
- воспитывать гражданско-патриотические качества через продолжение краеведческой работы;

- приобщать учащихся к культуре мира, науке, различным сферам искусства: музыке, живописи, архитектуре, национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
- апробировать новые и выявить наиболее эффективные формы самоуправления в школе;
- повышать роль семьи в системе духовно-нравственного воспитания, ее органичное включение в воспитательный процесс;
- максимально интегрировать дополнительное и общее образование;
- повышать компетентность педагогов по различным направлениям воспитательной работы;
- изучать и корректировать факторы, влияющие на духовное, физическое, социальное и психическое здоровье

Таким образом, анализируя работу за прошлый год, ближайшими задачами необходимо считать дальнейшее изучение личности каждого ребенка, создание максимально благоприятных условий для его развития. К сожалению, не все дети из группы «риска» вовлечены в дополнительное образование и воспитательную работу школы, а ведь это лучший способ уберечь их от негативных поступков. В следующем учебном году необходимо еще активнее привлекать таких ребят к внеклассной жизни школы.

Изменения в социально-экономической жизни общества ведут к изменениям в школе. Узкоцелевой направленности на сельскохозяйственные профессии сейчас нет, но готовность к продолжению образования у учащихся велика.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования и на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах.

Социальный заказ сегодняшнего социума весьма конкретен: *обеспечить формирование качеств, способностей, позволяющих сельскому ребенку адаптироваться в городских условиях, в деловой среде.*

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2021-2022 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился уровень обученности и качества знаний учащихся.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно /наблюдается консерватизм/.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Особенности работы школы в 2021- 2022 учебном году

На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний – умений - навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного.

Учитывая психологические, физиологические, дидактические и методические особенности обучения и развития детей, основным требованием к подготовке педагогов является изменение педагогического сознания.

Предлагаем современные формы поддержки и развития индивидуальности ребенка на уроках и во внеклассной деятельности:

- Предметные олимпиады младших школьников.
- Научно – исследовательские конференции.
- Аукцион самостоятельных творческих проектов.
- Мозговой штурм по решению изобретательских задач.
- Развивающие игры. Интеллектуальный марафон и др.

В начальной школе основным результатом образования должно стать формирование *общеучебных навыков*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В основной школе главным результатом образования считаем формирование *умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности*, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В старшей школе - ставим своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Основой этой готовности является овладение основами наук и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Направления работы школы

1. Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».
2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Цель: создать в школе комплекс педагогических условий для повышения качества образования и развития позитивных ценностных ориентаций учащихся.

Задачи на новый учебный год

- Переход на широкое применение педагогических и современных информационных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.
- Формирование профессиональной среды, способствующей успешной деятельности каждого педагога.
- Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей осмыслению школьниками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении.
- Формирование, творческой, социально активной личности, способной к самообразованию, адекватной самооценке, самоопределению и самореализации.
- Создание благоприятных условий для сохранения здоровья.
- Совершенствование системы управления школой, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Ольгино,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 35 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/ 3,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/ 6,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 68,8 %
1.29.1	Высшая	4 человек/ 33,3 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/0%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 42,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 82,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв. м

-
-