**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы»**

**Выполнила :**

Штерман Ольга Петровна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Ольгино

1. *Характеристика познавательной деятельности на ученицу 1 класса Викторию Х. (9 лет), обучается по программе 9.1*

Контакт с девочкой не затруднен, Вика активна в общении. Уровень сформированности знаний об окружающем мире значительно отстает от возрастной нормы, что служит одним из показателей низкого понятийного развития, объём знаний не достаточен для её возраста. Имеет общую осведомленность в кругу бытовых понятий. Словарный запас беден.

На уроках девочка, не внимательна, ей очень трудно сосредоточиться, она легко отвлекается, переключает внимание на посторонние вещи.  Не сразу приступает к выполнению задания. При предъявлении инструкции часто требуется повторение. Задания понимает не сразу.

Объем внимания недостаточный. Утомляется при длительном задании, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

Полученную информацию запоминает с трудом. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Сформированы представления об относительной величине (большой, маленький), основных цветах, простых формах предметов (показывает по просьбе, реже называет сама). Освоила прямой счет в пределах 10, но затрудняется с обратным счетом. Не всегда может правильно назвать общее количество предметов и ответить на вопрос «сколько». Не может назвать последующее и предыдущее число. Так как у девочки плохо развито знаково-символическое восприятие, прочность запоминания цифр, букв низкая, путает схожие по написанию. Действия сложение и вычитание пока не понимает.

***2****. Результаты педагогической диагностики ( Виктория, 9 лет, обучается по Адаптированной программе 9.1)*

Для ученицы характерны симптомы дискалькулии:

* Ошибки в назывании чисел.
* Запоминание порядка следования чисел без понимания их значений.
* Затруднения с определением места числа среди остальных чисел.
* Недостаточное знание математической терминологии.
* Сложности в разложении числа на слагаемые.
* Невозможность распределить числа по закономерности больше - меньше.
* Ошибки в написании чисел.
* Выполнение только элементарных арифметических операций, причём исключительно путём ручного счёта.
* Неверное представление о графической структуре цифр.
* Несформированность количественных отношений и чисел.
* Не выполняет вычисления на мысленном плане.
* Неспособность решения задач, требующих понимания смысла и нескольких логических операций с удержанием в памяти определённых действий.
* Проблемы бытового характера, связанные с точным математическими действиями - посчитать, собрать, уменьшить, увеличить.
* Ребёнок не справляется с временными рамками, не понимает, сколько длится час или минута.

***3****. Направления коррекционно-педагогической работы по устранению трудностей в овладении математикой у обучающегося по адаптированной программе 9.1*

Для коррекционных занятий разрабатываются специальные игровые упражнения, обучающие счёту, параллельно развивая речь и мышление ребёнка, учебные способности. Развитие связной, полноценной речи – крайне важное направление работы при дискалькулии. Коррекция осуществляется путём расширения словарного запаса детей параллельно с обучением математическим терминам, их значениям и правильному употреблению. На первом этапе вводятся понятия меньше - больше, одинаково, названия геометрических фигур, обобщающие признаки предметов. Далее подключается обучение порядковому счёту и использованию в речи цифр, сравнению предметов и их количества, формируется связь между цифрой и её внешним видом в письме, развитие различных видов памяти, мелкой моторики, мышления. При достижении устойчивых результатов в счёте и сравнении переходим к обучению простейшим арифметическим действиям, их проговариванию и записи, пониманию смысла задачи, логики решения. Расширяется словарь детей и их речь, происходит обучение новым способам сравнения предметов. Вводится понятие составных частей, разбиения предмета на части и складывания его из деталей. Ребёнок обучаются изображению на бумаге цифр и знаков. Продолжается развитие моторики, навыков рисования, памяти и речи.

***4****. Банк коррекционных / тренировочных упражнений*

**«Логическая задача».**

У девочки было три мяча – красный, синий и зеленый. Красный был больше, чем синий, а синий  больше, чем зеленый. Какой мяч самый большой? Какой самый маленький? Нарисуй мячи в порядке увеличения их размеров и закрась нужным цветом.

**«Раскрась кубики».**

Надо раскрасить большие кубики так, чтобы маленький кубик был между желтым и зеленым, а черный был рядом с желтым.

**«Найди лишнее число».**  Карточки с набором чисел: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 0. Кладу перед ребенком карточку и говорю: «Посмотри на карточку. Что на ней изображено? Назови эти числа. Найди среди них лишнее число и объясни, почему так думаешь?»

**«Выбери нужную задачу**

Тексты задач: 1) Алеша начертил отрезок длиной 6 см, а Витя - отрезок 4 см. У кого из мальчиков отрезок длиннее? 2) Начерти синий отрезок длиной 6 клеток, а красный – длиной 4 клетки. Читаю два текста задач и говорю: «Ты послушал тексты задач. Я сейчас еще раз их прочитаю, а ты выбери задачу на построение и реши ее». Ребенок должен выбрать один текст задачи, объяснить свой выбор и решить задачу.

**«Расположи шарики в последовательности увеличения размера» (в последовательности изменения цвета: красный, коричневый, синий, оранжевый).**

Сколько шариков всего? Менялось ли количество шариков от того, что мы по-разному их размещали?

**«Интересное задание».**

Используя данную закономерность, продолжи ряд чисел:

1, 3, 5, 7….

**Виды упражнений и заданий для предупреждения дискалькулии.**

**Задание: «Назови, из каких фигур составлены предметы».**

**Задание: «Назови клетку с лишней фигурой, объясни выбор».**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

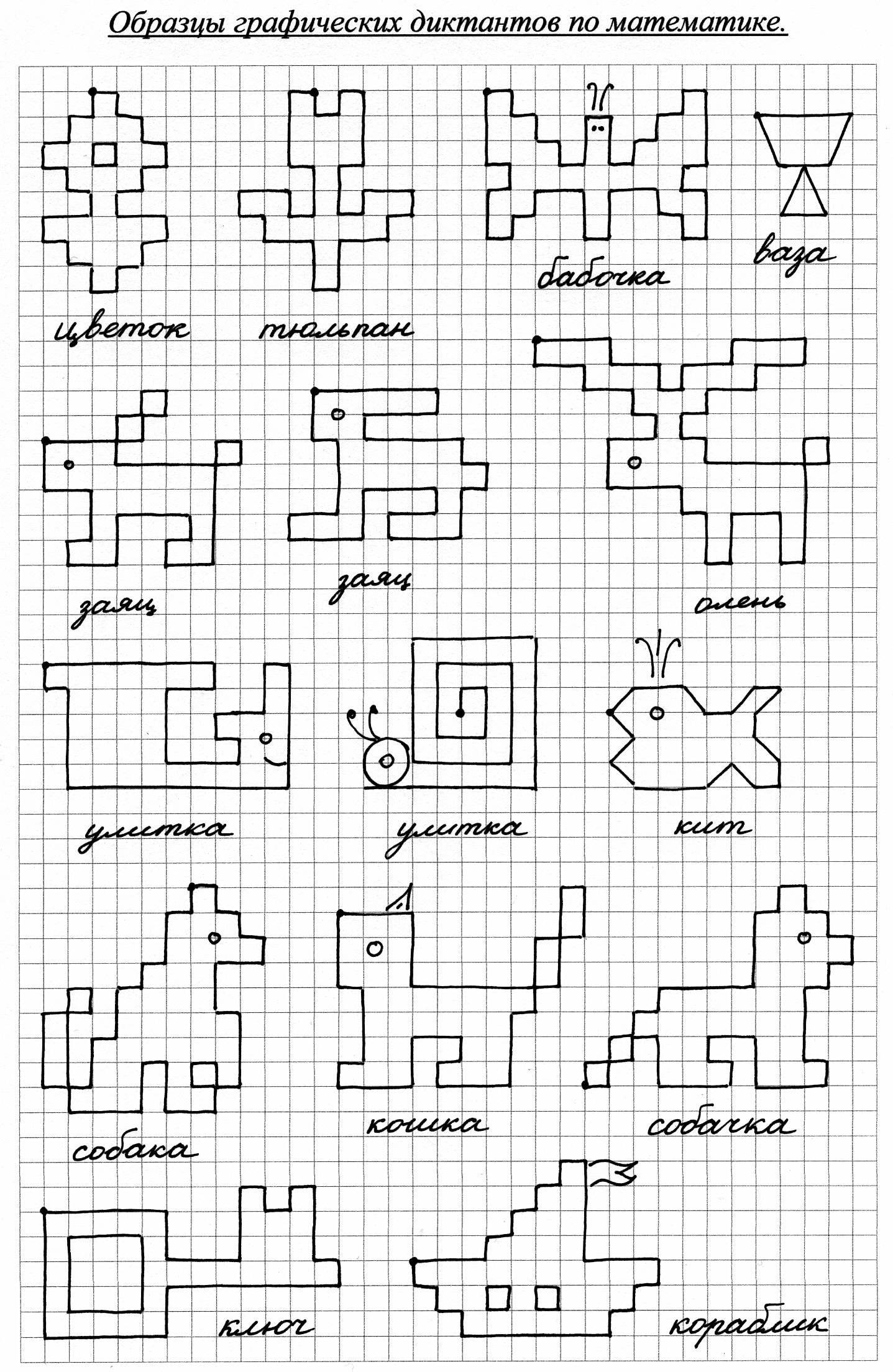
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Задание : определи, кто нарисован, сосчитай фигуры, назови их цвета. Сложи такой же узор».**

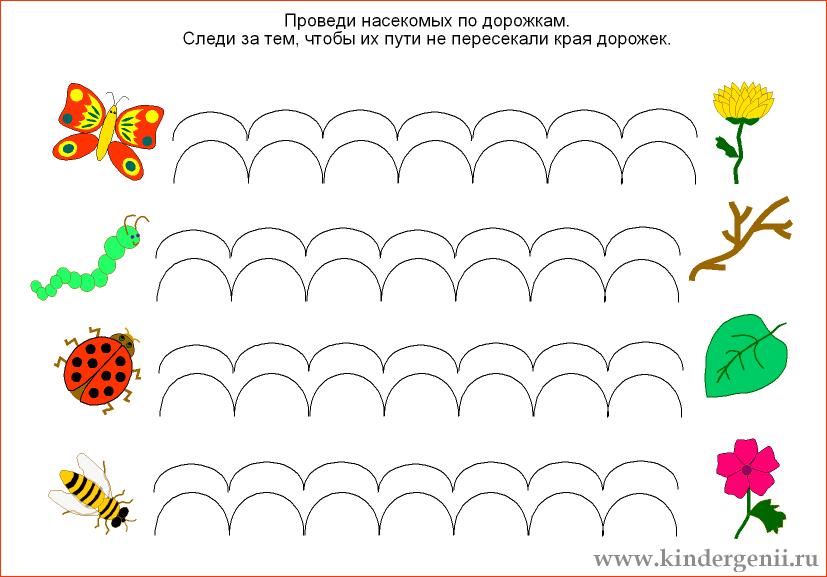
треугольников – 5

квадратов – 2

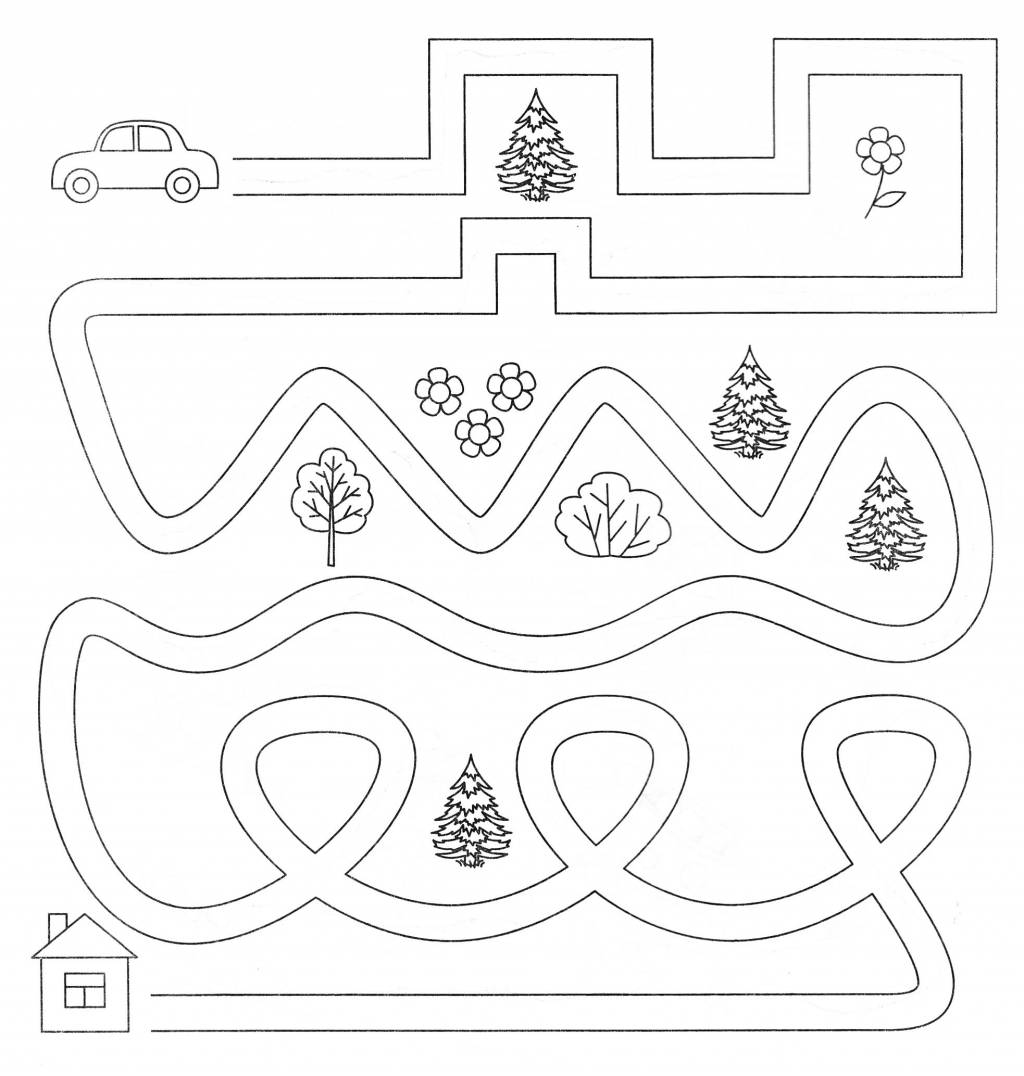
прямоугольников – 3

**Упражнение в моторике и ориентировке на плоскости**

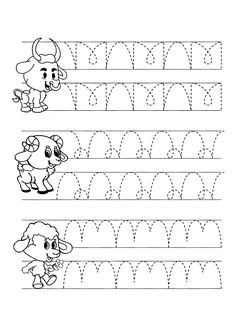
**Упражнение «Проведи дорожки».**



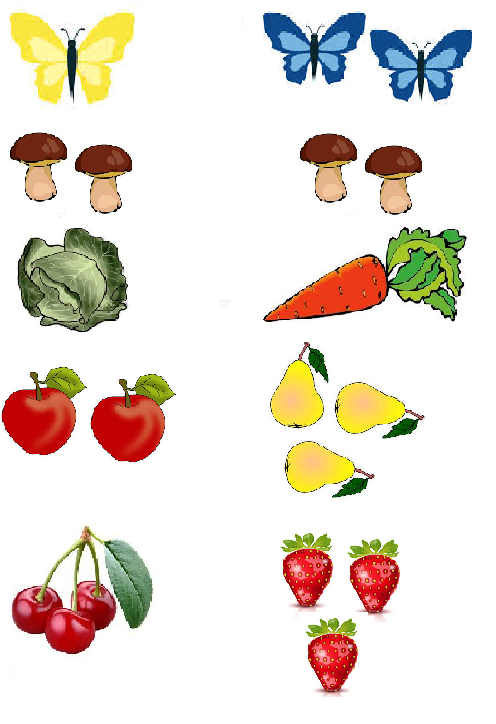
**Упражнение «Проведи дорожку от дома к машине, раскрась картинку».**

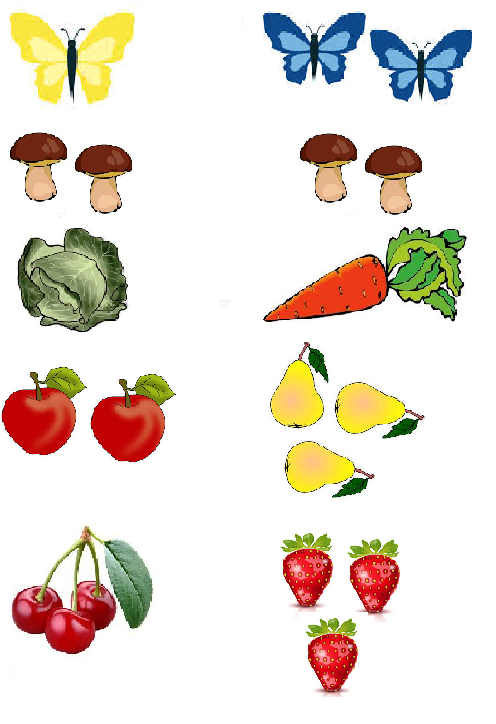


**Упражнение: «Проведи завитки от животных».**

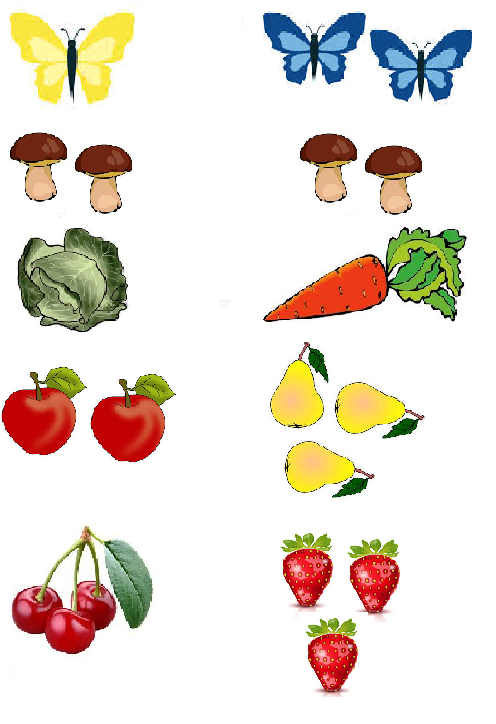


**Инструкция: «Сравни количество предметов».**

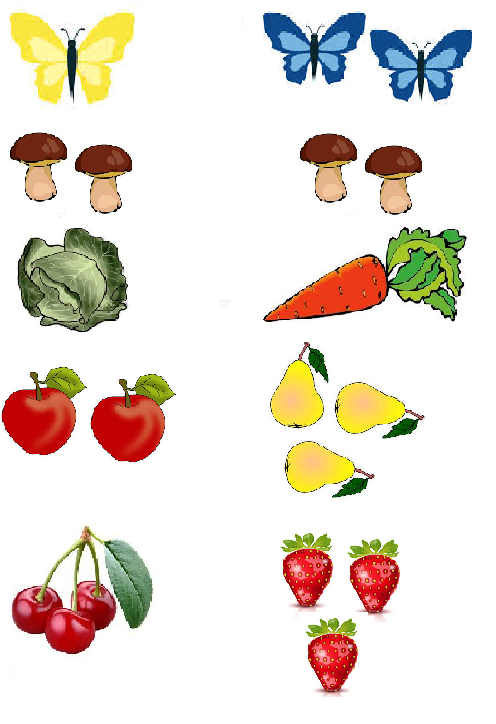




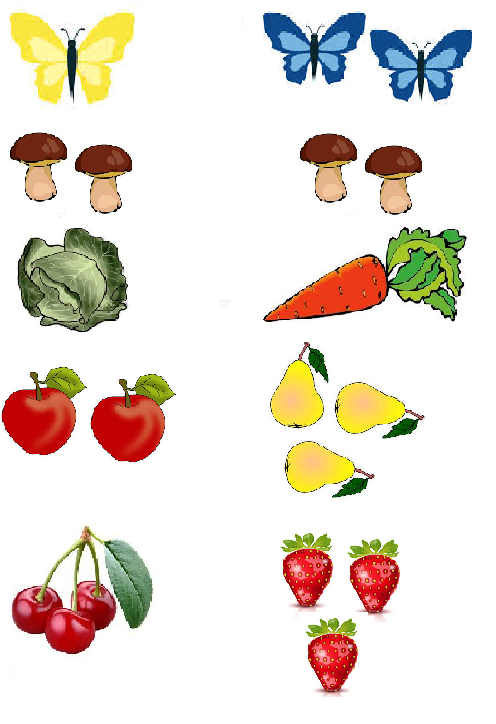
**1 2**



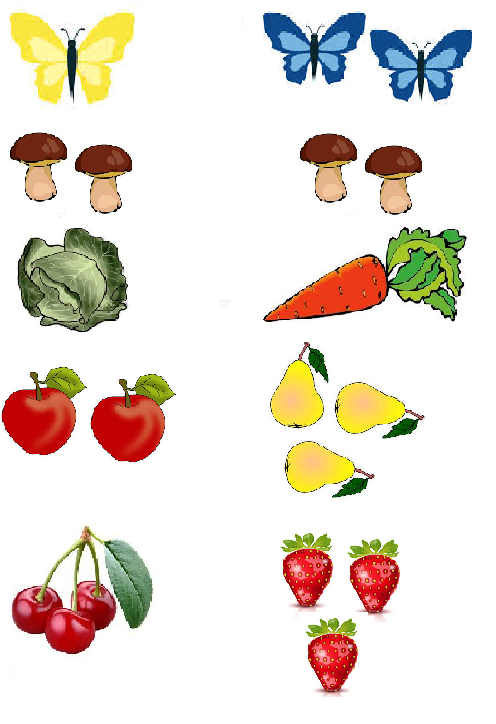
**2 2**



**1 1**

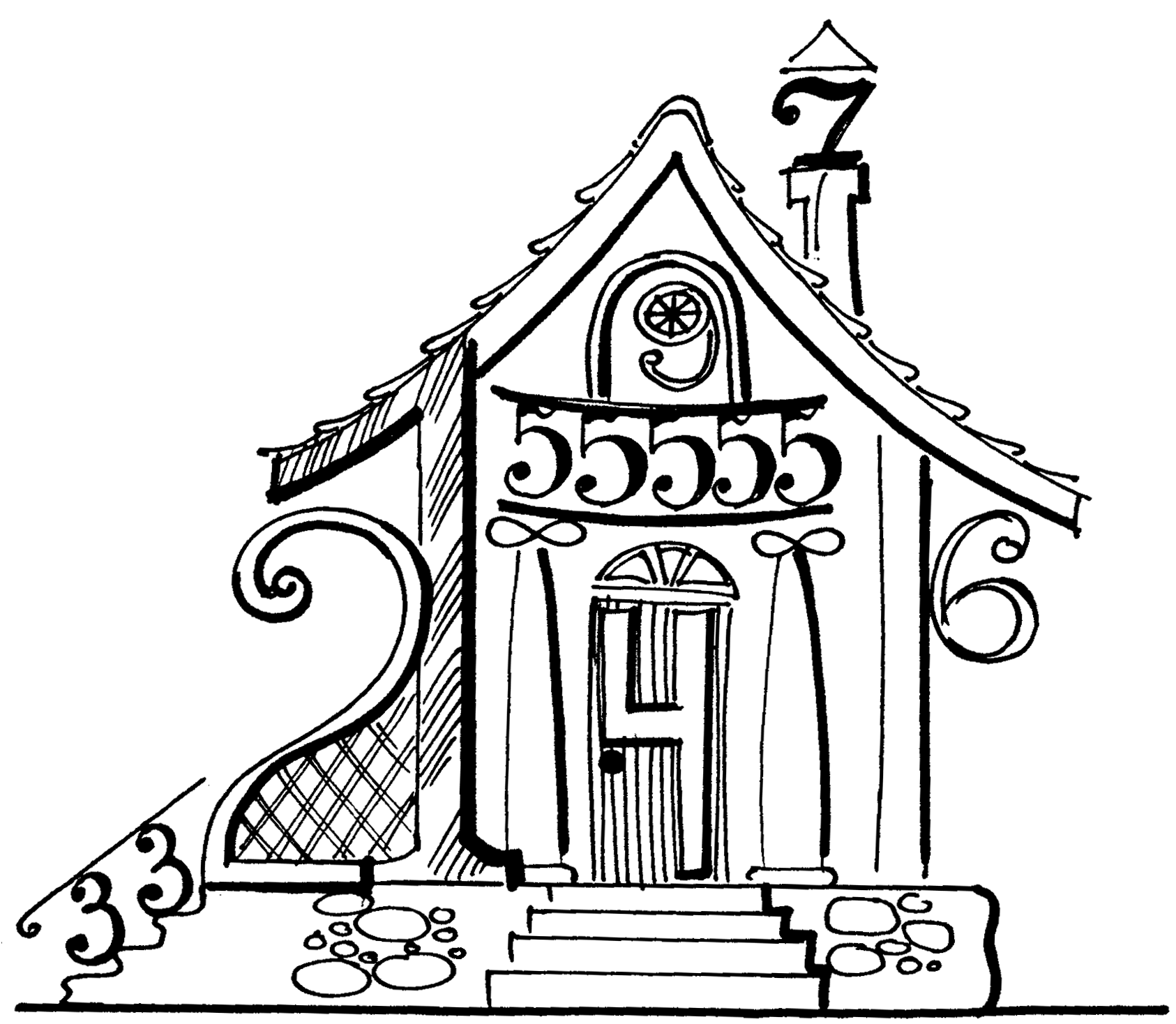


**2**  **3**



**3 3**

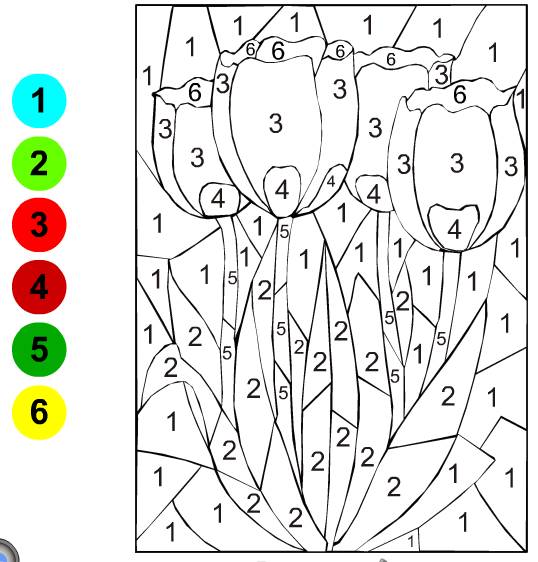
**Задание: «Найди на картинке цифры, назови их».**



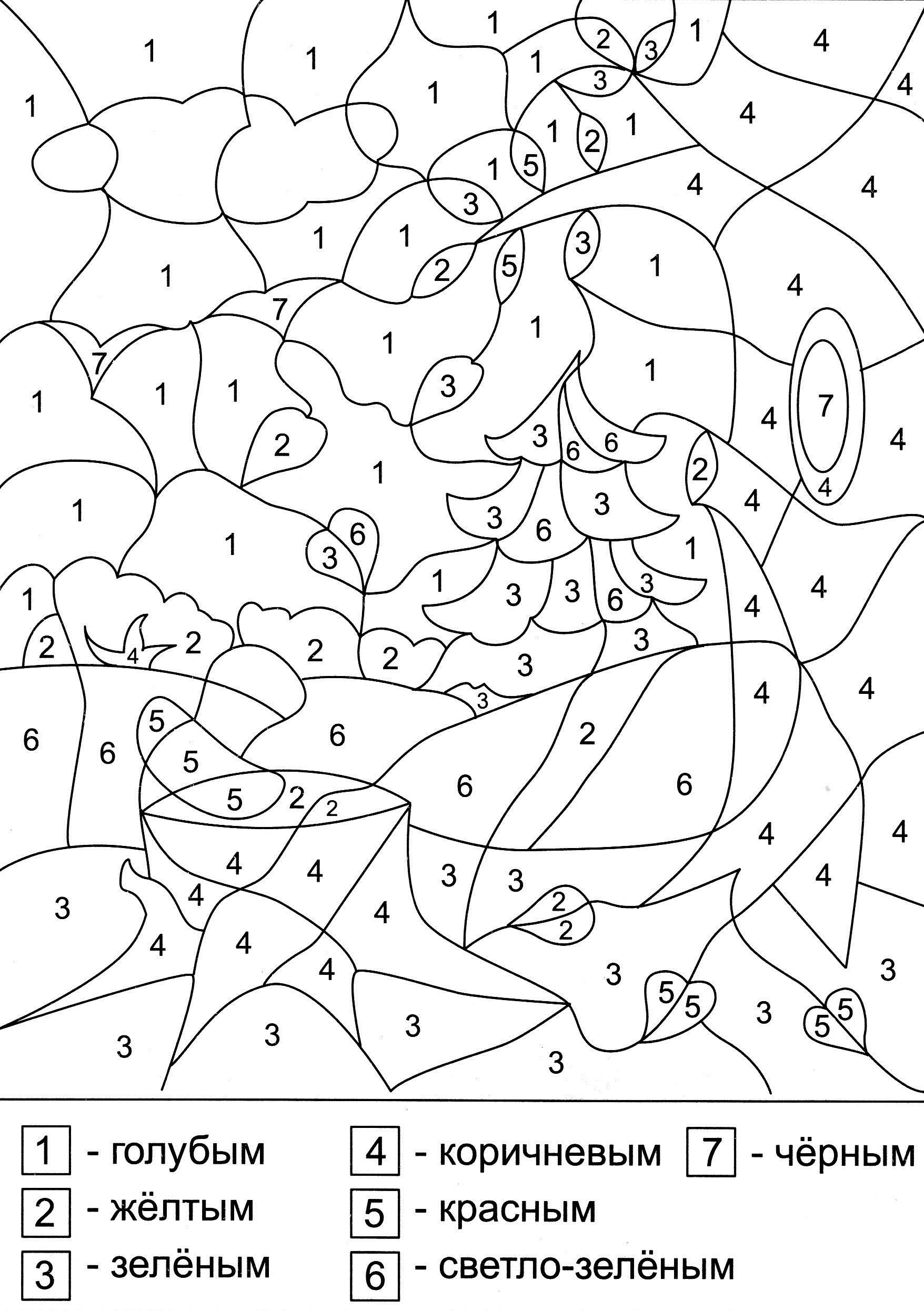
**Задание: «Найди на картинке цифры, назови и раскрась их».**



**Задание: «Раскрась детали картинки по заданию, назови, что получилось».**



**Задание: «Раскрась детали картинки по заданию, назови, что получилось».**



**Стихи о цифрах (от 1 до 10)**

Эти простые и веселые **стихи о цифрах** позволят детям легко и быстро выучить цифры и освоить числа.