

Технологическая карта урока.

Информатика . 7 класс.

Тема урока: «Форматирование текстовых документов»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: научить использовать операции прямого форматирования при создании текстового документа.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – умение работать с текстовым редактором, применять основные правила создания текстовых документов; форматировать текст по образцу.
- метапредметные – использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании, форматировании текстовых документов; использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- личностные – развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; владеть терминологией, связанной с технологиями обработки текстовой информации, понимать роль фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.

Решаемые учебные задачи:

- дать представление о текстовых документах и их структурных единицах (раздел, абзац, строка, слово, символ);
- обобщить представления о технологии создания текстовых документов;
- дать представление о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет);
- дать представление о форматировании абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал);
- сформировать представления о редактировании текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов);
- создание и редактирование текстовых документов на компьютере
- (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- форматирование;
- шрифт;
- размер;
- начертание;
- абзац;
- выравнивание;
- отступ первой строки;
- междустрочный интервал;
- стиль;
- параметры страницы.

Используемые на уроке средства ИКТ:

- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
- ПК учащихся.

Электронное приложение к учебнику:

- презентация «Форматирование текста»

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7/presentations/7-4-3.ppt>

№	Этап урока	Задачи этапа. Методы их решения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Организационный этап	Создание благоприятного климата на уроке. Подготовка класса к работе. <i>Словесный метод</i>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место Оказывают помощь учителю в проверки явки на урок.		Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.	Умение слушать	Умение выделять нравственный аспект поведения
2	Актуализация опорных знаний и способов действий. Мотивация к учебной деятельности	Формировать познавательные мотивы. <i>Репродуктивный метод</i>	Активизирует знания учащихся, необходимых для изучения нового материала.	Один ученик из подгруппы проводит информационную минутку по теме « Клавиатура QWERTY и история её создания » с одноименной интеллект-картой (https://www.mindomo.com/) на основе статьи	Структурирование знаний	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Умение слушать собеседника	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
3	Постановка цели, задач	Вовлечение в учебную деятельность	Задать вопрос: Какие трудности встречаются на пути при редактировании большого текстового документа?	В ходе диалога, прийти к выводу, что правильное форматирование может сделать восприятие готового документа простым и приятным для читателя.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез составление целого из частей.	Целеполагание, планирование последовательности действий	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по уроку Учет разных мнений и умение обосновывать собственное	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

4	Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы. <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i>	Показывает слайды №3, 4, 5 презентации «Форматирование текста»		Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.
5	Закрепление материала	Отработка практических навыков. Выполнение Лабораторного практикума. <i>Метод опережения и практический.</i>	Дает краткую инструкцию по выполнению практикума. Рассаживает учащихся за компьютеры Приложение №1	учащиеся: - создают тексты с повторяющимися фрагментами; оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	Структурирование знаний, подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Установление Причинно-следственных связей.	Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлении плана и алгоритма действий. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Умение договариваться, аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь. Ориентация на партнера по общению. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развития доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
6	Домашнее задание	Дать информацию и по ДЗ						Формирование моральной самооценки

7	Рефлексия.	Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся.	Задаёт вопросы, показывая слайд №4	Учащиеся анализируют собственную деятельность и общую работу класса на уроке при помощи заполнения листа рефлексии и оценочных листов.	Структурирование знаний; Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности		
8	Оценка учащихся	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Выставляет оценки. Благодарит за урок.	Слушают учителя	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности		Формирование положительной учебной мотивации

Приложение №1

Задание практикума:

1. Наберите данный текст. Сохраните его в своей папке под названием *Форматирование текста*.
2. Разбейте текст на 4 абзаца.

3. Проведите форматирование текста в соответствии с таблицей:

№ абзаца	Тип шрифта	Размер шрифта	Цвет шрифта	Начертание шрифта	Выравнивание	Межстрочный интервал
1	Bookman Old Style	13	Синий	Курсив + подчеркивание	По левому краю	1,5
2	Comic Sans MS	16	Зеленый	Курсив	По ширине	1
3	Monotype Corsiva	17	Красный	Жирный	По правому краю	2
4	Verdana	14	Оранжевый	Жирный + курсив	По центру	2,5
заголовок	Lucida Console	18	Малиновый	-	По центру	0