

Технологическая карта урока по русскому языку

Учебный предмет		Русский язык
Класс		3
Тема урока		Орфограммы в корне слова
Тип урока		Урок систематизации и применения знаний
Цели урока		Образовательная: систематизировать изученный материал в рамках раздела «Орфографические задачи в корне слова»; смоделировать алгоритм проверки орфограмм в корне слова. Развивающая: совершенствовать умения строить высказывания в научном стиле; формировать универсальные учебные действия. Воспитательная: воспитывать учебно-познавательный интерес к русскому языку, любовь и стремление к обогащению словарного запаса.
Технологии, методы, приемы		Технология РО Метод решения учебных задач
Основные понятия, термины		Безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова
Планируемый результат		
Предметный		УУД
Учебно-языковые умения: – определять сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков; – выявлять (доказывать) родство слов, подбирать родственные слова, выделять корень слова; Речевые умения: – пользоваться научным стилем речи.		Личностный – сознательное отношение к письму, стремление к его правильности; – осознание социальных и личностных мотивов изучения орфографии. Метапредметный: – принимать и сохранять учебную задачу; умение

			мобилизовать свои силы для работы; контролировать выполняемые действия; совместно с учителем давать оценку своим действиям (р.); – формулировать учебную задачу; работать с информационными источниками; проводить анализ с выделением существенных признаков; делать умозаключения и выводы; моделировать и преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (п.); – сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; договариваться при совместном решении задач; понятно, правильно и доказательно строить речевые высказывания; (к.)		
Организация пространства					
Формы работы: Фронтальная (Ф) Работа в парах (П) Индивидуальная (И)			Ресурсы: Печатная продукция: маршрутный лист, шаблон памятки. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.		
Этапы урока	Время (мин.)	Содержание урока	Деятельность учителя	Форма работы	Деятельность обучающихся

I. Организа ционный	1	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы отправимся в путешествие в страну Грамотеев на корабле. А его название вы узнаете, если отгадаете загадку: Я у дуба, я у зуба, я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту. Я не вверх, а вниз расту. (корень) <i>На ИД карта путешествия и корабль.</i>	Проверяет готовность к уроку, выдерживая паузу; устанавливает эмоциональный контакт.	И	Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу.
II. Постанов ка учебной задачи. Мотивац ия	2	- В путешествие мы отправимся по Орфографическому океану. Посетим остров, проплывем через пролив, обогнем мыс. И если мы проявим смекалку, покажем свою грамотность, то окажемся в стране Грамотеев. Жители этой страны просили меня подготовить памятку «Орфограммы корня» (прил. 1) Работать вы будете на маршрутных листах. (прил. 2) В ходе нашего путешествия вы будете оценивать свою работу и ставить отметку (наклеивать звездочку) о выполнении задания. Я буду открывать секретное слово на лестнице Успеха. А результатом нашей совместной работы будет подарок для жителей страны грамотеев – памятка.	Озвучивает тему и цель урока, обеспечивает мотивацию выполнения.	И	Принимают учебную задачу. Записывают дату, подписывают маршрутный лист.
III.	5	- Ребята, наш корабль называется «Корень».	Побуждает к	Ф	Озвучивают

	м__рской к__нёк (_____,_____) ск__листый б__режок (_____, _____) в__лна (_____) кр__сивая зв__зда (_____, _____) л__тучая рыба (_____) <i>Интерактивная музыкальная физминутка</i> 3. Мыс Непроизносимых согласных Задание №5 - Распределите слова (слова на ИД) на две группы (Работа в парах - один записывает слова где надо писать произносимый согласный, другой где не надо писать) звёз...ный влас...ный опас...ный счас...ливый вкус...ный радос...ный чудес...ный поз...ний интерес...ный извес...ный ужас...ный 4. Пролив Парных согласных - Волны разбросали по проливу парные согласные. Соберите пары согласных. (на ИД 1 обучающийся собирает пары согласных, остальные работают в парах на магнитных азбуках) Задание №4 Ле ко кружат ры ки у самого дна. Из-под		И П И П	Обсуждают. В памятку (пункт 3) записывают алгоритм. Выполняют задание №3. Выполняют движения под музыку интерактивной физминутки. На ИД и магнитных азбуках соединяют согласные в пары. Вставляют парные согласные в слова предложений. Работа в парах –
--	---	--	-------------------------------------	--

		камня выпол__ кра__. 5. Неожиданная встреча в Море Ошибок - Наш путь заканчивается, вот на горизонте Страна Грамотеев. Ой, смотрите, ребята, Пиратский корабль... На палубе капитан Ошибка. Они не дадут нам подплыть к берегу! Давайте избавимся от ошибок в тексте, и капитан Ошибка даст нам ключик, чтобы открыть пословицу! Задание №6 В нашем море живёт много разных животных. В зелёных водорослях поселился морской канёк. Питистый осьминог прячется за рифом. По голубой воде плывёт кит. Радостно встречают нас дельфины.		П	выписывают слова, сверяют, нет ли одинаковых записей. Высказывают свои предложения в паре. Исправляют ошибки (взаимопроверка работ) в тексте капитана Ошибка. Самопроверка по эталону, вносят исправления, корректируют при необходимости.
V.Подведение итогов	2	- Ребята, как вы думаете, справились ли мы с задачами урока? Наша памятка готова, со всеми заданиями	Подводит обучающихся к выводу.		Подводят итог работы.

урока.		справились. Открыты слова в пословице: «Ученья корень горек, да плод сладок». Как вы понимаете смысл этих мудрых слов?			Высказывают мнения, объясняют.
VI. Домашне е задание	2	Варианты по выбору: 1. Напечатать на компьютере памятку. 2. Подобрать слова к одной из групп орфограмм, объяснить написание. 3. Подобрать по 5 слов к каждой группе орфограмм.	Дает комментарии к заданию		Записывают выбранный вариант в дневник.
VII. Рефлекси я.	3	Самооценка. 1. Подсчет количества полученных звездочек. У кого максимальное количество (5) вы по праву можете стать жителями страны Грамотеев и получаете отметку «5», у кого 1 задание с ошибкой – «4». У кого 2 задания и более выполнены с ошибкой, вам необходимо воспользоваться памяткой. 2. На маршрутном листе вы видите корабль, раскрасьте его парус в цвет, соответствующий вашему настроению.(на экране ИД : оранжевый – радость, зеленый - спокойствие, синий – грусть. Спасибо вам за активную работу!	Организует оценочные высказывания обучающихся	И	Осуществляют самооценку

Памятка «ОРФОГРАММЫ КОРНЯ»

1. Правописание **непроверяемого** безударного гласного проверяй по _____

2. Чтобы проверить **безударный гласный** в корне слова нужно _____

3. Чтобы проверить **непроизносимый согласный** в корне слова
нужно _____

4. Чтобы проверить **парный согласный** в корне слова нужно

Маршрутный лист

Дата _____

Фамилия, имя _____

Задание №1.

Корабль	Море	Поплавок

Задание №2

Задание №3

м_рской к_нёк (_____, _____); ск_листый б_режок (_____, _____)

в_лна (_____, _____); кр_сивая зв_зда (_____, _____);

л_тучая рыба (_____)

Задание №4

Ле_ко (_____) кружат ры_ки (_____) у самого дна. Из-под камня выпол_ (_____) кра_ (_____).

Задание №5

Задание №6

В нашем море живёт много разных животных. Взилёных водорослях посилился марской канёк. Питнистый осьминог прячется за рифом. По галубой ваде плывёт кид. Радосно встречают нас дельфины.

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА

Море ошибок

Пролив Парных согласных

Мыс Непроизносимых согласных

Остров Безударных гласных

Бухта Припасов

Порт Однокоренной

