

Технологическая карта урока в инклюзивном классе по окружающему миру

Тема урока: Звездное небо – Великая книга природы

Класс: 3

Пояснительная записка

В 3 классе обучается 11 человек: 6 человек обучается по программе ФООП, 5 человек по программе АООП (ЗПР 7.1). Специфики состояния здоровья обучающихся с ЗПР: замедлен темп формирования высших психических функций, стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность.

Адаптированная образовательная программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Ольгино и авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы А.А. Плешакова (УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2019г.).

Урок «Звёздное небо – Великая книга Природы» является 1 уроком по теме «Эта удивительная природа». Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока:

Закрепление и формирование элементарных сведений о Солнце, звёздах и созвездиях; умение узнавать изучаемые созвездия на иллюстрациях звёздного неба.

Задачи урока:

Предметные: формировать знания о звёздном небе и о созвездиях, познакомить с их названиями; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать

правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах, моделировать созвездия.

Для детей с ОВЗ: формировать знания о звёздном небе и о созвездиях, познакомить с их названиями; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах.

Личностные: воспитывать интерес к изучению астрономии, взаимоуважение, трудолюбие.

Для детей с ОВЗ: воспитывать интерес к изучению астрономии, взаимоуважение, трудолюбие, учить оценивать свои достижения на уроке.

Метапредметные: научить пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем, находить информацию в дополнительной литературе, Интернете.

Для детей с ОВЗ: наблюдать со взрослыми звёздное небо, находить на нём изученные созвездия.

Планируемые результаты урока (отдельно формулируются задачи для детей с особыми образовательными потребностями) для детей с ОВЗ:

1. Развитие интереса к изучению звёздного неба.
2. Совершенствование и углубление первоначальных знаний о звёздах, созвездиях.
3. Вызвать желание наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации.

Обучающиеся научатся: различать небесные тела (планеты, звёзды, спутники, находить на рисунке знакомые созвездия; рассказывать о созвездиях и звёздах, о Луне).

Дети с ОВЗ научатся: различать небесные тела (планеты, звёзды, спутники, находить на рисунке знакомые созвездия).

Обучающиеся получают возможность: научиться моделировать созвездия, находить дополнительную информацию в атласе определителе.

Дети с ОВЗ научатся: рассказывать о созвездиях, о звёздах, о Луне.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурная минутка, гимнастика для глаз, смена видов деятельности (устная работа, письменная, игровые моменты), прослушивание музыки, санитарно-гигиеническое состояние помещения, поддержка микроклимата в коллективе, эмоциональные разрядки.

Способ оценки достижения планируемых образовательных результатов урока – фронтальный опрос.

Материально-техническое обеспечения урока: проектор, презентация, учебник окружающий мир 3 класс 1 часть УМК «Школа России», тесты, карточки-схемы созвездий, карточки для повторения за 2 класс, атлас-определитель, ноутбуки, цветной картон, цветная бумага, пластилин.

Ход занятия

Название этапа урока	Цель этапа	Предполагаемый результат	Деятельность учителя (применяемые технологии)	Формулирование задания для детей (главное слово – глагол)	Деятельность учащихся		Условия для детей с особыми образовательными потребностями
Организационный.	Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу.	Здоровьесберегающая технология	– Здравствуйте, ребята! Посмотрите на свои парты все ли у вас готово к уроку. – Повернитесь друг другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца. А сейчас посмотрите на меня, подарите и мне свои улыбки. Спасибо, а сейчас тихонечко сели. Я желаю вам успешной работы на уроке.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Работа в паре.	Пара: ребёнок с ОВЗ + ребёнок с обычными возможностями.

Вхождение в тему	Формулирование темы урока	Выдвигают проблему: недостаточность знаний о небесных телах.	Технология проблемного обучения.	– Ребята, сегодня мы будем говорить о чём – то очень интересном. А о чём, вы узнаете, отгадав загадки. 1. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. 2. Белые цветочки вечером на небе расцветают, А утром увядают. ... – Ну, что ребята догадались, о чём мы сегодня будем говорить? – Сегодня мы с вами поговорим о звездном небе. На уроке за каждый правильный ответ я буду вручать вам звездочку. А в конце вас ждет сюрприз. - Ребята, сегодня у нас необычный гость. Кто это? - Лунтику очень надо	Ученики высказывают своё мнение. Отгадывают загадки. Формулируют тему и задачу урока, называют вопросы, например: - Сколько звёзд на небе? Почему их невидны днём? И т.д. Открывают учебник на стр. 40 и читают тему урока. Называют героя мультфильма Лунтика. Работа с учебником.	Фронтальная работа. Работа с учебником.	Учитель спрашивает в первую очередь детей с ОВЗ, если они знают отгадку, создание ситуации успеха.
------------------	---------------------------	--	----------------------------------	---	--	---	--

				попасть домой. Как вы думаете, где он живет? Лунтику очень надо попасть домой на Луну. Чтобы ему помочь попасть домой, нам надо отправиться в космическое путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие?			
Актуализация знаний.	Повторение изученного во 2 классе	Результат(1) схемакартинка на слайде для	ИКТ-технология, технология	- Но сначала нам надо подготовиться к полету: выполнить задание и ответить на вопросы. - Какие небесные объекты вы знаете? - Предлагаю <u>Детям с ОВЗ (1)</u>: - Вам,	<u>Основная группа (2)</u> выполняют тест с	Индивидуальная работа.	Ноутбуки

		демонстрац ии классу: картинки «планета» - Земля, «газовый шар» - звезда, «естествен ный спутник» - Луна.	проблемного обучения.	ребята, выполнить задание на слайде на ноутбуке. Вы видите 3 небесных объекта: Земля, Солнце, Луна. Нужно стрелкой соединить небесные объекты и слова, обозначающие их природу. Приступайте к выполнению. На работу 2 минуты. <u>Основная группа (2)</u> выполняют тест на карточках. <u>(Приложение 1)</u> - Какую звезду можно видеть на небе днём? Что такое Солнце? - Ребята, вы, верно определили природу солнца. Солнце – это звезда. А скажите мне, как вы понимаете, что такое звёзды? Звезды – это огромные пылающие газовые шары. Многие из них гораздо больше Солнца. - В какое время суток можем видеть остальные звёзды?	последующей фронтальной проверкой устно. Выполнение 2 мин., проверка 1 мин вместе с проверкой группы 1.	Фронтальная работа.	Соответств ующие вопросу картинкипо дсказки.
--	--	---	--------------------------	--	--	---------------------	--

Работа над новым материалом.	Объяснение нового знания	Получение решения проблемы недостаточности знаний о звёздах. Получение знаково-символических моделей.	Работа в дифференцированных группах.	<u>Основная группа (2)</u> - Что такое созвездия? Прочитайте текст, с. 41 и подготовьте ответ. <u>Группа (1) – дети с ОВЗ.</u> Соедините на карточках звёздочки в указанном порядке. - Какие созвездия вам известны? (<u>Дети с ОВЗ</u> демонстрируют получившиеся схемы и читают подписи «Большая медведица», «Малая медведица») - Покажите Большую медведицу в учебнике на странице 40. - На что они похожи, если их звезды соединить линиями? (На ковши) Вот Медведица Большая Кашу звёздную мешает Большим ковшом В котле большом.	Работа с учебником (гр. 2) Работа с раздаточным материалом (гр. 1) Работа со схемой учебника. Слушают и находят «ковши»,	Индивидуальная работа.	Карточка с схемой на листах, предназначенные для дальнейшей демонстрации классу. Выразительное чтение стихотворения заранее
------------------------------	--------------------------	---	--------------------------------------	---	--	------------------------	---

		созвездиях Большой и Малой медведиц. Снятие статического напряжения.	Игровая технология, здоровьесберегающая технология. Продуктивное чтение.	А рядом тускло светится Малая Медведица. Маленьким ковшиком Собирает крошечки. (Г.Сапгир) - Что напоминали людям созвездия? - Вы выполнили задания и ответили на вопросы, а теперь нам пора лететь. Готовы? Нас ждет звездолет. Я буду капитаном нашего звездолета. А вы должны внимательно меня слушать и выполнять команды. Пристегните ремни. Мы отправляемся в путешествие по звездному небу. А Лунтик покажет нам путь. Проведение физкультминутки №1 «Зарядка для космонавтов». - Космонавт должен быть сильным. - Займите снова свои места. - Внимание! Внимание! Мы приближаемся к Солнцу. Можем мы к нему близко	готовятся их показать. Выполнение упражнений. Работа с рисунком.	Коллективная работа.	подготовленным дома учеником с ОВЗ.
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	--

		Получают знания о категориях звёзд.	подлететь? Почему? - Меняем курс. Посмотрите, какие красивые звезды мы пролетаем.. Чем они отличаются? (Размером и цветом) Я буду начинать предложение, а вы продолжайте. - Красные звезды – сравнительно холодные, желтые - ...(горячие), (например, звезда Солнце). Голубые – ... (самые горячие и яркие звезды). - Одни звезды расположены ближе к Земле и мы их часто видим на небе, другие – далеко и не видны с Земли. Каждая звезда имеет свое название.		Работа в паре «учитель – ученик»	Учитель раздаёт детям с ОВЗ карточки подсказки.
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

		Знания о созвездиях, умение работать с текстом, модели созвездий.	Здоровьесберегающая технология. Технология уровневой дифференциации.	Например, это Вега, Сириус, Арктур, Полярная звезда и много, много других. С ними вы познакомитесь, когда будете немного постарше. Зарядка для глаз «Звездопад» - У нас в звездолете тоже есть звезды.- Найдите глазами желтую звезду (красную, голубую, белую)- Группы звезд называются ... (созвездия) - Это Большая медведица и Малая медведица. Мы их уже знаем. Сейчас вы узнаете ещё о некоторых от своих одноклассников. - 1 гр. готовит о созвездии «Кассиопея». Рассказ ребенка. - 2 гр. Пролетаем созвездие «Орион». Рассказ ребенка. 3 гр. - Следующие созвездие «Лебедь». Рассказ ребенка. 4 гр. - Если бы звёзды были видны днём, мы заметили	Выполняют зарядку для глаз. Называют созвездия, читают их названия, считают количество созвездий. Работают в группе: выбирают 1 лидера, который озвучивает правила работы в группе, 2 – готовит научную часть рассказа, 3 - легенду о созвездии, 4 – лепит модель созвездия, 5 –	Самоорганизующийся коллектив.	Если ребёнок выбирает задание лепить модель, он получает прямоугольник цветного картона с намеченными местами для звёзд. Желательно , чтобы
--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---

		Удовлетво рение от	Продуктивное чтение.	бы, что Солнце в течение года бывает «в гостях» у разных созвездий. У каждого созвездия Солнце «гостит» примерно один месяц. Этот пояс из созвездий называется Зодиак. Кто знает названия созвездий Зодиака? Их названия : ..., ... Посчитайте, сколько всего созвездий в Зодиаке? - Знают взрослые и дети, Что не солнце ночью светит. Круглолица и бледна, Среди звёзд всегда одна. (Луна) - Мы приближаемся у Луне. Что такое Луна? (Спутник Земли) - Вот мы и помогли Лунтику попасть домой. До свидания, Лунтик! А нам пора	готовит вопросы для противоположн о й команды. Находят созвездия по иллюстрациям в учебнике. Отвечают на вопросы,	Работа с учебником.	такой ребёнок выбрал задание – подготовит ь легенду
--	--	-----------------------	-------------------------	---	--	------------------------	--

		хорошего поступка.	Личностноориентированная технология.	возвращаться. Физкультминутка №2 «Приземление» - Нам надо приземлиться.	пользуясь учебником и дополнительной литературой. Отгадывают загадку. Выполняют физминутку. Просмотр видео		
Закрепление полученных знаний.	Закрепление внешней речи.	Умение использовать для ответа схемы, рисунки, модели. Аппликация звёздного неба.	Включение знаний в систему.	Мы снова в школе. Сейчас я проверю, как вы были внимательны во время путешествия. Ответьте на вопросы. 1. Что такое «Звезда»? 2. Чем отличаются звезды друг от друга? 3. Что такое созвездие? 4. Какие созвездия вы запомнили? 5. Сколько созвездий в Зодиаке? 7. Назовите их. Вы сегодня набрали много разных звёзд, с помощью которых вы сейчас сотворите свой «кусочек» неба.	Отвечают на вопросы с опорой на схемы, модели, полученные на уроке. Слушают музыку .Складывают «Звездное небо».	Фронтальный опрос, рассказ. Работа в парах.	Дети с ОВЗ получают опоры: модели, схемы. Дети с ОВЗ работают в паре с ребёнком с обычными возможностями.

				- Закройте глаза и представьте звездное небо. (Звучит космическая музыка) Возьмите клей и приклейте эти звездочки на ваше небо. - Вижу вы готовы. Давайте соединим ваши «кусочки» неба в одно большое. - Вам нравится? Очень здорово получилось!!!			
Рефлексия	Оценка и самооценка.	Умение оценивать свою работу, корректировать себя.	Личностноориентированная технология.	- А сейчас мне бы очень хотелось узнать, понравилось ли вам наш урок. Если вам было легко и интересно, поднимите жёлтую звездочку. Если интересно, но встретили трудности – голубую. Если вам было очень трудно – красную. - Я рада, что вы справедливо оценили свою работу на уроке. (Сообщение оценок). - А теперь сюрприз. Говорят, что если увидеть падающую звезду и успеть загадать желание, то оно сбудется.	Обмен впечатлениями. Работа с цветными кружочками. Загадывают желание. Запись домашнего задания.	Индивидуальная работа.	

				Загадайте желание и будьте внимательны. Домашнее задание: В рабочей тетради стр.31 задание 1,2,3. Объяснение. - Урок закончен. Можно идти на перемену.			
--	--	--	--	--	--	--	--