

Технологическая карта урока по математике с применением онлайн-сервиса LearningApps.org

Класс: 2

Предмет: математика

Тема: Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Тип урока: изучение новых знаний

Цель: организовать деятельность детей по ознакомлению с уравнением

Задачи урока:

Образовательные: познакомить с понятием «уравнение».

Развивающие: развивать логические операции сравнения, классификации, анализа.

Воспитательные: воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, и уверенности в своих силах и возможностях.

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный климат.

Планируемые результаты (УУД):		
Предметные	Метапредметные:	Личностные:
<p>Знают, как читать, записывать и решать уравнения;</p> <p>Умеют решать уравнения методом подбора.</p>	<p>Регулятивные: Развивать умения обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свою деятельность, планировать ход решения</p> <p>Познавательные: Развивать умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы; сравнивать и группировать математические факты и объекты, делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>	<p>осознают свои возможности в учении; могут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; самостоятельно планируют и выполняют свои действия по учебному материалу, в сотрудничестве с учителем.</p>
Межпредметные связи:		Методы и формы: словесный и наглядный; фронтальная, работа в парах,
Ресурсы урока: проектор, интерактивная доска, учебник математики 2 класс 1 часть Моро М.И. УМК "Школа России".		

Ход и содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Орг. момент Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, Начинаем наш урок Поднимитесь, подтянитесь, И друг другу улыбнитесь! - Сядьте ровно, руки на стол. Сегодня на уроке вы сможете проверить свои знания и то, как вы усвоили предыдущие темы.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность своего рабочего места к уроку.</p>	<p>Л: положительный настрой на работу самоопределение (внутренняя позиция ученика).</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p> <p style="text-align: right;">Самоопределение к</p>	<p>- В качестве разминки я предлагаю вам устный счет: Устный счет – Решите цепочки. Назовите окончательные ответы.</p> $\begin{array}{ccccccc} 8 & \xrightarrow{+9} & \square & \xrightarrow{+7} & \square & \xrightarrow{-6} & \square & \xrightarrow{+50} & \square \\ 100 & \xrightarrow{-60} & \square & \xrightarrow{-24} & \square & \xrightarrow{-8} & \square & \xrightarrow{+22} & \square \end{array}$ <p>№ 3 (с. 81). (Устное выполнение по цепочке.) – Прочитайте задание на полях. – Какие числа будут вместо знаков вопроса? (29, 37, 46.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>ПРОДОЛЖИ РЯД:</p> <p>4 7 11 16 22 ? ? ?</p>  </div> <p>4, 7, 11, 16, 22, ?, ?, ?.</p>	<p>Ответы учащихся</p> $\begin{array}{ccccccc} 8 & \xrightarrow{+9} & 17 & \xrightarrow{+7} & 24 & \xrightarrow{-6} & 18 & \xrightarrow{+50} & 68 \\ 100 & \xrightarrow{-60} & 40 & \xrightarrow{-24} & 16 & \xrightarrow{-8} & 8 & \xrightarrow{+22} & 30 \end{array}$ <p>4, 7, 11, 16, 22, 29, 37, 46.</p>	<p>П: перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы К: развивать умение слушать и понимать речь других. Р: целеполагание и постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование. К: планирование учебного</p>

<p>деятельности</p>	<p>(На доске записаны равенства.)</p> $\begin{array}{ll} 5 + \square = 9 & \square - 5 = 7 \\ 9 - \square = 4 & \square + 5 = 12 \\ 13 - \square = 4 & 16 - \square = 10 \\ 9 + \square = 13 & 6 + \square = 16 \end{array}$ <p>- Как одним словом можно назвать эти записи? - Чем похожи эти равенства? - Придумайте свои равенства с окошками. - Вспомните, чем мы заменяли окошки в выражениях. - Замените в равенствах окошки латинскими буквами и прочитайте их. (Учащиеся заменяют окошки буквами, учитель составляет получившиеся равенства на интерактивной доске с использованием онлайн-сервиса LearningApps.org)</p> $\begin{array}{ll} 5 + a = 9 & x - 5 = 7 \\ 9 - b = 4 & d + 5 = 12 \\ 13 - k = 4 & 16 - y = 10 \\ 9 + c = 13 & 6 + z = 16 \end{array}$ <p>- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с устным счетом. - А кто из вас знает, как называются такие неравенства? Такие неравенства называются уравнениями. - Кто может сформулировать тему? Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока в учебнике - Какую цель поставим перед собой? - А что нам нужно для этого сделать?</p>	<p>Равенства Они с окошками</p> <p>Латинскими буквами</p> <p>-Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</p> <p>- учиться решать уравнения методом подбора. -</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>III. Закрепление изученного материала</p>	<p>- Дети, запишите в тетрадях число, классная работа. - Прочитайте правило - Что такое уравнения?</p>	<p>Пишут и слушают</p>	<p>Р: позитивное отношение к предстоящей</p>

	<p>- Что значит «решить уравнение»?</p> <p>- Давайте выполним задание. Первые два столбика выполняем коллективно с объяснением и записью на доске, третий и четвертый столбики-самостоятельно. Проверка в парах.</p> <p>1. Из чисел 7, 5, 1, 3 подбери для каждого уравнения такое значение x, при котором получится верное равенство.</p> $\begin{array}{cccc} 9 + x = 14 & 7 - x = 2 & x - 1 = 0 & x + 5 = 6 \\ x + 7 = 10 & 5 - x = 4 & 10 - x = 5 & x + 3 = 4 \end{array}$ <p>- Помним, что при написании мы держим спинку ровно, у нас 4 точки опоры, тетрадь под наклоном 45 градусов и локоть не свисает.</p>	<p>Найти неизвестное число, при котором равенство будет верным.)</p>	<p>деятельности, включение в учебную деятельность</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом.</p> <p>П: Развивать умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>
<p>IV. Физкульт-минутка</p>	<p>- Пора немного отдохнуть</p> <p>Утром стрекоза проснулась, потянулась, улыбнулась</p> <p>Раз- росой она умылась</p> <p>Два- изящно покружилась</p> <p>Три- нагнулась и присела, на четыре- полетела,</p> <p>У реки остановилась над водою закружилась.</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p>	<p>Л: учатся формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни при выполнении упражнений.</p>
<p>V. Закрепление ранее изученного</p>	<p>- Давайте выполним, следующее задание.</p> <p>- Что такое равенство?</p>		<p>Р: позитивное отношение к</p>

<p>- Как будете составлять равенства? Что нужно сделать сначала?</p> <p>Выполняют задания на интерактивной доске.</p> <p>2. Составь верные равенства, используя следующие выражения: $18 + 2$; $34 - 14$; $56 - 50$; $70 - 50$; $13 - 7$.</p> <p>- Какие равенства у вас получились?</p> <p>- Следующее задание</p> <p>4. Запиши и проверь, что:</p> <p>1) сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;</p> <p>2) разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.</p> <p>- Как проверить, верны ли равенства и неравенства?</p> <p>- Запишите сумму и разность чисел 9 и 6, пропустив клетку для знака сравнения.</p> <p>- Можно сразу сравнить?</p> <p>- Чему равна сумма чисел?</p> <p>- Чему равна разность чисел?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Второе выражение составьте самостоятельно и проверьте, верно оно или нет.</p> <p>Решим задачу из учебника</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>- Что говорится о возрасте мамы, папы и Тани?</p> <p>- Поставьте вопрос к задаче. Запишите краткую запись.</p> <p>Т. – 5 л. $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$ – папа М. – ?, на 19 л. $>$</p> <p>Самостоятельно запишите решение и составьте по нему выражение.</p>	<p>Выражение со знаком «равно»</p> <p>Найти значения выражений и соединить их знаком «равно».</p> <p>$18 + 2 = 34 - 14$, $34 - 14 = 70 - 50$, $18 + 2 = 70 - 50$, $56 - 50 = 13 - 7$.</p> <p>Найти значение каждой части.</p> <p>$9 + 6$ $9 - 6$</p> <p>Нет, сначала нужно вычислить.</p> <p>15 3 $15 > 3$, значит, сумма больше разности. Неравенство верное.</p> <p>Тане 5 лет, маме на 19 лет больше, чем Тане, папе столько лет, сколько вместе Тане и маме. Сколько лет папе?</p>	<p>предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность</p> <p>П: Развивать умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы</p>
---	---	---

	(Один ученик работает у доски)		
IV. Итог урока. Рефлексия Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы сегодня с вами хорошо поработали. – Какое задание было для вас самым интересным? – Какое самым трудным? – Оцените свою работу на уроке. - Какую цель ставили вначале урока? - Достигли ли вы цели? - Что нового вы узнали на уроке? - Что такое уравнение? - Что значит «решить уравнение»? - Откройте дневники и запишите домашнее задание: решить уравнения в личном кабинете онлайн-сервиса LearningApps.org - За урок получили оценки... 	<p>Ответы детей</p> <p>Самооценка</p> <p>Открывают дневники и записывают домашние задание.</p>	<p>Л. проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p>