

Паспорт урока

«Растительные ткани и их функции. Практическая работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)» в 6 классе

Тема урока:	Растительные ткани и их функции. Практическая работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
Учитель	Податнова Маргарита Леонидовна
Образовательная цель	Формирование экологической культуры личности, развитие коллективно-распределительной деятельности шестиклассников на основе осмысления темы «Растительные ткани, их функции»
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий по изучению тканей растений;</p> <p>ЛР-2: развивает научную любознательность, интерес к биологической науке, и навыки исследовательской деятельности</p> <p>КУД-1: организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>КУД-2: умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>КУД-4: умеет осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, группы</p> <p>РУД-1: принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>РУД-2: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ПУД-1: строит логическую цепь рассуждений</p> <p>ПУД-2: выделяет общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство;</p> <p>ПР-1: характеризует признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы</p> <p>ПР-2: сравнивает растительные ткани растений между собой;</p> <p>ПР-3: выполняет практическую работу по морфологии растений, работает с микроскопом с постоянными микропрепаратами;</p> <p>ПР-4: выявляет причинно-следственные связи между строением и функциями тканей;</p> <p>ПР-5: соблюдает правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями;</p> <p>ПР-6: обобщает информацию из двух источников; создает письменные и устные сообщения по тканям растений.</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Растительный организм»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки тканей растений; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; -работать в группе сверстников при решении познавательных за-

	дач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Программное содержание	<p>Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.</p> <p>Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.</p> <p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.</p> <p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.</p>
Мировоззренческая идея	Развитие представления о клеточном строении живых организмов
Ценностно-смысловые ориентиры	Познание. Природа. Жизнь. Красота. Культура.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Постановка цели и задач урока 2) Актуализация опорных знаний: тест 3) Мотивация учебной деятельности учащихся 4) Организация деятельности практического применения знаний по теме «Растительные ткани и их функции». <p>-Выполнение Практической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. -Заполнить таблицу 6)Рефлексия 7) Домашнее задание
Основные понятия	Ткань, функция
Основные даты, события	В XVII в. Н.Грю впервые вводит понятие «ткань».
Имена	Р. Гук, М. Мальпиги, Н.Грю
Географические объекты	
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология организации учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	учебник, мультимедийные средства, микроскопы, микропрепараты «Лист камелии», таблица «Лист камелии»
Мизансцена урока	Посадка учащихся группами по 4 человека
Домашнее задание	Повторить п.5, ответить на вопрос стр.32 «Чем можно объяснить особенности строения клеток разных растительных тканей?»

Модельная технологическая карта хода урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Деление на группы по 3 или 5 человека. Повторение	Выбор лидера. Деление на	

<p>правил учебно-группового сотрудничества. Приём - «Психологический тренинг»: «Улыбнитесь соседу справа, поприветствуйте соседа слева. Пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое»</p>	<p>группы. Повторение правил учебно-группового сотрудничества. Презентация. Слайд 1.</p>	<p>КУД-1</p>
<p>ВВОДНЫЙ ЭТАП (5 мин.)</p>		
<p><i>Вводная информация</i> Актуализация знаний. Коллективная дискуссия. Одинакова ли форма и размеры клеток кожицы лука и элодеи? Какие различия в строении клеток вы запомнили? Организует обобщающий контроль и проверку выполнения задания по актуализации опорных знаний. Тестовое задание «Верные или не верные суждения». Приложение 1.</p> <p>Учитель предлагает открыть коробочки, которые стоят на парте у каждой группы, и догадаться, как будет называться тема урока (в коробках лоскутки ткани). В XVII в. Н.Грю впервые вводит понятие «ткань», потому что она напоминает ему переплетение нитей как в ткани.</p> <p>Главный вопрос урока: Из каких тканей состоят растения? Моделирование: определение целей и учебных задач, распределение заданий между группами, знакомство групп с заданиями Учитель предлагает выполнить лабораторную работу. Инструкция лежит на столе.</p> <p><i>Задача 1 группы:</i> Изучить строение и функции образовательной ткани. Заполнить таблицу. <i>Задача 2 группы:</i> Изучить строение и функции Покровной и Механической тканей. Заполнить таблицу. <i>Задача 3 группы:</i> Изучить строение и функции Проводящей ткани. Заполнить таблицу <i>Задача 3 группы</i> Изучить строение и функции Основной ткани</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, корректируют ответы друг друга. Презентация слайд 2. Выполняют задание. Взаимопроверка Сверка ответов с образцом</p> <p>Называют тему урока «Ткани» или «Ткани растений». Записывают в тетрадь.</p> <p>Знакомство с рабочей папкой</p>	<p>ЛР-2 КУД-1 КУД-2 РУД-1</p>
<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП (20 минут)</p>		
<p>Моделирование: определение модели продукта деятельности, распределение заданий в группе, Практическая работа в группе: выполнение заданий, оформление продуктов деятельности <i>Работа 1 группы</i> <i>Задание 1:</i> Рассмотрите в световой микроскоп микропрепарат «Лист камелии», отметьте строение клеток. <i>Задание 2.</i> Прочитайте в учебнике на стр. 31 абзац Образовательные ткани, найдите на рисунке 19 образовательные ткани. <i>Задание 3.</i> Сравните рисунки в учебнике. Заполнить таблицу «Характеристика тканей растений» <i>Работа 2 группы</i> <i>Задание 1</i> Рассмотрите в световой микроскоп микропрепарат «Лист камелии», отметьте строение клеток. <i>Задание 2:</i> Прочитайте в учебнике на стр. 31 абзац Покровные и Механические ткани, найдите их на рисунке 19. <i>Задание 3.</i> Сравните. Заполните таблицу «Характеристика тканей растений» <i>Работа 3 группы</i> <i>Задание 1:</i> Рассмотрите в световой микроскоп микропрепарат «Лист камелии», отметьте строение клеток. <i>Задание 2.</i> Прочитайте в учебнике на стр. 31 абзац Проводящая ткань, найдите на рисунке 19. Сравните. <i>Задание 3.</i> Напишите в тетради название и цель практической работы. Заполните таблицу «Характеристика тканей растений» <i>Работа 4 группы</i></p>	<p>Материалы рабочих папок, инструменты деятельности</p> <p>Слайд 3,4. Презентация Индивидуально и в группе</p> <p>Выполняют практическую работу. Приложение 2.</p> <p>Читают учебник, выбирают информацию, сравнивают рисунки в учебнике с увиденным через микроскоп.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Лидер следит за временем.</p>	<p>ЛР-2 КУД-1 КУД-2 КУД-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ПР-5 ПУД-1 ПУД-2</p>

<p>Задание 1: Рассмотрите в световой микроскоп микропрепарат «Лист камелии», отметьте строение клеток.</p> <p>Задание 2. Прочитайте в учебнике на стр. 31 абзац Основная ткань, найдите на рисунке 19. Сравните.</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу «Характеристика тканей растений»</p> <p><i>Распределение заданий в группе: Лидер распределяет роли в группе, помогает другим и следит за временем.</i></p> <p><i>2 ученика ищут информацию о строении клеток ткани и месторасположения ткани;</i></p> <p><i>2 ученика – о функциях ткани.</i></p> <p>Внутригрупповая дискуссия: выработка общей позиции, распределение обязанностей при презентации результатов деятельности</p> <p>Обсуждают результаты своей работы. Договариваются как лучше представить свою работу.</p>	<p>Итоговый продукт деятельности Слайд 5</p>	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (8 мин.)		
<p>Презентация итоговых продуктов деятельности групп</p> <p><u>Презентация 1 группы</u></p> <p><i>1 человек: показывает ткань на плакате или слайде. Рассказывает об особенностях строения клеток</i></p> <p><i>2 человек: рассказывает о расположении ткани в растении.</i></p> <p><i>3. – о функциях ткани</i></p> <p><i>4- делает выводы о результатах работы (или приводит интересные примеры)</i></p> <p>Коллективная дискуссия по результатам работы</p> <p>Обобщение, вывод: Ткани растений состоят из одинаковых или разных клеток, отвечающих за определенные функции.</p>	<p>Итоговый продукт деятельности Ученики заполняют таблицу в рабочем листе Слайд 6</p>	<p>ЛР-2 КУД-1 КУД-2 КУД-4 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-6</p>
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p>Коммуникативная рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая была проблема? - Какую цель поставили? - Что было сделано для её достижения? - Что определило успешность деятельность? - С какими трудностями столкнулись? Почему? - Какую ценность для вас имеет приобретённое знание? - Где и когда вы сможете воспользоваться этими знаниями? <p>Содержательная оценка и самооценка деятельности и её результатов</p>	<p>Листы самооценки/ оценочные листы Слайд 7</p>	<p>КУД-4 РУД-2 ЛР-1 КУД-2</p>
Домашнее задание (1 мин)		
<p>Повторить п.5, ответить на вопрос стр.32 «Чем можно объяснить особенности строения клеток разных растительных тканей?»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

Приложение 1.

Верное или неверное суждение (поставь + или –)

1. Растительная клетка имеет плотную оболочку.
2. Цитоплазма клетки – бесцветное вязкое вещество.
3. Вакуоли заполнены воздухом.
4. Зеленые пластиды называются хлоропластами.
5. Хромосомы находятся в цитоплазме.

Приложение 2

Инструкция

Практическая работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»

Цель: научиться распознавать растительные ткани на микропрепаратах, выделять существенные признаки тканей.

Оборудование: микроскоп, микропрепараты по анатомии растений

Ход работы

1. Рассмотрите строение растительных тканей на рисунках учебника.
2. Подготовьте микроскоп к работе.
3. Рассмотрите микропрепараты. Найдите на них покровную, механическую, образовательную, основную, проводящую ткани.
4. Зарисуйте небольшие фрагменты микропрепаратов так, чтобы по вашему рисунку можно было узнать увиденные ткани.
5. Используя рисунки и текст учебника, заполните таблицу «Сравнительная характеристика тканей растений».

Название ткани	Место расположения	Особенности строения	Выполняемые функции

Сделайте вывод о наличии тканей, их разном строении.