ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Ольгино
протокол № 1
«30»августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.Ольгино
_____ С.В.Шмаков от
приказ № 108 от «01» сентября 2022г

Программа внутренней оценки качества образования Макарьевского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ольгино муниципального района Безенчукский Самарской области-детского сада «Подсолнушек»

с. Макарьевка

Пояснительная записка

Программа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - программа), регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Макарьевского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ольгино муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Подсолнушек» устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней оценки качества образования в детском саду «Подсолнушек» разработана в соответствии:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 - ТУ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача

РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Положения региональной системы оценки качества образования Самарской области 29.04.2014 № 192-од;

- Устава ГБОУ СОШ с.Ольгино;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду «Подсолнушек» с. Макарьевка.

Организация внутренней оценки заключается в получении своевременной,
полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОО. Внутренняя оценки качества образования в детском саду «Подсолнушек» рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования детского сада , а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы детского сада «Подсолнушек».

Задачи :
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности детского сада ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
-определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные принципы программы оценки качеств образования в детском саду «Подсолнушек»:
• принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
• принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; • принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциалавнутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; • принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); • принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
• принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
- Нормативно-установочный:
определение основных показателей, инструментария,
определение ответственных лиц,
подготовка приказа о сроках проведения.
- Информационно-диагностический:
сбор информации с помощью подобранных методик.

- Аналитический:
анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- Итогово-прогностический:
предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
разработка дальнейшей стратегии работы СП ДС.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль ;
--мониторинг ;
-самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Показатели ВСОКО.

При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования.

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

- соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДС.

Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие».
- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого- педагогический, социальный компоненты).

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».
- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;
- создание санитарно-гигиенических условий;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутренних помещений ДС (групповых и вне групповых);
- обеспечение безопасности территории ДС для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».
- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДС педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно- пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;
- наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения;

- наличие в группах мягкой мебели;
- наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрены места для уединения;
- наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;
- наличие в группах пространства для развития крупной моторики;
- наличие в группах пространства для развития мелкой моторики;
- соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;
- наличие предметно-пространственной среды в ДС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов).

Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

- организация взаимодействия с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДС;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

- в ДС функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО Положению о ВСОКО.

Критерий «Наличие программы развития».

- в ДС разработана Программа развития;
- ориентация Программы развития ДС на развитие качества дошкольного образования.

Мониторинг показателей
Мониторинг проводится не реже одного раза в год. Для фиксации результатов мониторинга используется инструментальное обеспечение, разработанное с учетом «Положения о региональной системе управления качеством образования в Самарской области» (Приложение). Мониторинг организуется по следующим показателям:
- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в СП ДС (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Анализ результатов
Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования СП ДС; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:
- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в СП ДС (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа
Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в Аналитический отчет. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с

использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.
Показатели, по которым разрабатываются рекомендации, в том числе адресные:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в СП ДС (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. Так же с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в СП ДС разрабатываются методические и иные материалы

Планирование.
Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:
- на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- на повышение качества образовательных условий;
- на профессиональное развитие педагогических работников ДС.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДС.

Планируемые результаты:

- Построение и апробация модели управления качеством образования в ДОУ на основе образовательного мониторинга;

- Разработка и апробация методики проведения оценки качества;
- Повышение качества уровня образования воспитанников детского сада ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;
- Удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности детского сада по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворѐнности результатами деятельности ДОУ со стороны общественности (рейтингование);
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в детском саду;

- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- Расширение общественного участия в управлении детского сада;
- Повышение качества нормативно-правовой базы детского сада, обеспечивающей образовательный процесс.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для ДС или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

Управленческие решения
Для прогнозирования развития образовательной системы в ДС по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДС, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования

Анализ эффективности
Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДС.
Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.
Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДС и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для ДС.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности
Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:
1) Качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
2) Качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен 1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме Фиксация результатов контроля производится в листах экспертной оценки ООП ДО (Приложение № 1, №2)

1.2. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее дополнительных программ) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

• наличие дополнительных программ;
• структурные компоненты дополнительных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе СП ДС»;
• содержание дополнительных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно - спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
• соответствие дополнительных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
• дополнительные программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.
Критерии оценки соответствия дополнительных программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей): 0 - показатель не представлен 1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение № 3)

1.3. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:
1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
2) Качества самостоятельной детской деятельности.

1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:
Программное содержание:
• соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
• соответствие программного содержания возрасту детей;
• интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
Создание условий для проведения образовательного процесса:
• наглядность;
• рациональность размещения детей;

• соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

Методика проведения образовательного процесса:

• организационный момент, создание интереса к деятельности;

• обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения,

• соответствие их содержанию и поставленным целям;

• приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

• использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

• использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

• партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

• структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное

• нарастание сложности;

• речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность: умение доступно преподнести новый материал;

• умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

• развитие компонентов речи;

• осуществление индивидуального подхода;

• осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;

• методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;

• педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;

• умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

• соответствие продолжительности ООД возрастным требованиям;

- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач

Работа по реализации воспитательных задач

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 4)

1.3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

• инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);

• коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);

• познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью);

• двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 5)

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.

2) Взаимодействие с родителями обучающихся.

3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

1) Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;

2) Карта анализа взаимодействия с родителями обучающихся;

3) Карта анализа взаимодействия с социумом. (Приложение № 6)

1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

• сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

• сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

• сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

• взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
• сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
• сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
• педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании
• данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
• дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (Приложение № 6).

1.4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

• отсутствие формализма в организации работы с семьей;
• учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
• социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
• использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых
• участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС;
• систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов и родителей в области их взаимодействия;
• разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» СП ДС для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС – работа родительского комитета, участие родителей в деятельности СП ДС и др.;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 6).

1.4.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства СП ДС (детская поликлиника);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека,);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы;
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 6).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

1) Качества финансовых условий;

2) Качества материально-технических условий;
3) Качества психолого-педагогических условий;
4) Качества кадровых условий;
5) Качества развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:
• обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
• обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
• отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.
Критерии оценки качества финансовых условий: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

2.2. Качество материально-технических условий
Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:
1) Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическимправилам и нормативам;
2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).
Критерии общей оценки качества материально-технических условий: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме
Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение № 7)

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

1) Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психологопедагогических условий (Приложение № 8)

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий;

2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;

3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов. (Приложение № 9)

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО СП ДС;

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям
- пребывания детей в СП ДС согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме
Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 10)

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:
1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2) Достижений обучающихся;
3) Здоровья обучающихся (динамики);
4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания

ООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.
Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение № 11

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 12)

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 13)

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости СП ДС обучающимися (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП ДС на одногообучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение

1 дня и более;

- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся: 0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа здоровья (динамики) обучающихся (Приложение № 14)

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 15 - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (Приложение № 16 - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

Приложение 1

Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

_____

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
	1. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
	2. Содержательный раздел	
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного	

	образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2.Содержательный • Раздел 3.Организационный • Часть формируемая участниками образовательных отношений. • Календарный план воспитательной работы	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

	(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации_____
_____
_____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

_____

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « » _____20_____г.

Эксперты: _____/______/

_____/_____/

_____/_____/

Приложение 2

Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

_____

_____

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
1. Целевой раздел			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или		

	отмечать в картах развития.		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел.			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
3. Организационный раздел			
3.1	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении		

	различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата проведения экспертизы « » _____20__ г.

Эксперты: _____/_____/
_____/_____/
_____/_____/

Приложение 3

Карта анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
2	2 Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе »				
2.1	Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы				
2.2	Пояснительная записка -направленность, - актуальность, - новизна, - отличительные особенности, - педагогическая целесообразность - цель, задачи, - возраст, - срок реализации, - количество занятий, - формы обучения, - форма организации деятельности, - наполняемость учебной группы, - планируемые результаты освоения программы, - учебный план, - критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы,				

	- формы контроля качества образовательного процесса				
2.3	Условия реализации программы (модульное планирование) - краткое описание модуля; - учебно-тематическй план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля; - содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики; - материал излагается назывными предложениями				
2.4	Обеспечение программы -методическое обеспечение, - методы работы, - компоненты занятия, - материально-техническое обеспечение программы, - список литературы				
3	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная,физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
4	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

Приложение 4

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень			
			0	1	2	3
1	**Программное содержание:**		**общая оценка -**			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2	**Создание условий для проведения образовательного процесса:**		**общая оценка -**			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		2 мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3	**Методика проведения образовательного процесса:**		**общая оценка -**			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий					
4	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
5	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;					
6	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
7	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4	**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**		**общая оценка -**			

1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5	**Обеспечение здоровьесберегающих условий**	**общая оценка -**			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6	**Выполнение педагогом поставленных задач**				
7	**Работа по реализации воспитательных задач**				
8	**Деятельность детей**	**общая оценка -**			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности 3Работоспособность детей				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей 5Степень самостоятельности и активности детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка				

Приложение 5

Унифицированная карта развития детей _____группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения_____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообраз-ные сюжетные эпизоды в новую связную последова-тельность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и простран-ство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

«Обычно» -данный уровень -качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«Изредка» - данный уровень -качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«Никогда» - данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____группы

Бланк 2. Инициатива, как целеполагание и волевое усилие(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка.	Возраст ребенка (полных лет, месяцев).	1-й уровень \низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень \средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

«Обычно»-данный уровень -качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«Изредка»- данный уровень -качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«Никогда»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3.Каммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной).

Дата заполнения_____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка.	Возраст ребенка (полных лет, месяцев).	1.Уровень-низкий. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	3-й уровень-высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

«Обычно»-данный уровень -качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«Изредка»- данный уровень -качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«Никогда»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

«Обычно»-данный уровень -качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«Изредка»- данный уровень -качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«Никогда»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения_____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта

«Обычно»-данный уровень -качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«Изредка»- данный уровень -качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«Никогда»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение 6

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	**Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе**	**общая оценка -**			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех,				

	свободный разговор и пр.)				
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным				
2	**Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми**	**общая оценка -**			
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3	**Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении -**	**общая оценка -**			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	**общая оценка -**			
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				

	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5	**Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями**	**общая оценка -**			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
6	**. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей**	**общая оценка -**			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7	**Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка**				
8	**Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности**				
	Итоговая оценка:				

КАРТА

анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДС				
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8	«Открытость» ДС для родителей				
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДС - работа совета родителей, участие родителей Управляющего совета, родительского комитета и др.				
10	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	**Направления сотрудничества**	**общая оценка -**			
	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДС (детская поликлиника)				
	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства				
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы(школа)				
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)				
2	**Организация сотрудничества**	**общая оценка -**			
	С социальными партнерами заключены договоры				
	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

Приложение 7

Общий анализ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и Индивидуальных особенностей развития детей	
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	**1**	**2**	**3**
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				

2	**Требования к оборудованию и содержанию территории**				
	Территория СП ДС по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны				
	На территории не проводится посадка ядовитых и колючих растений				
	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
3	**Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию**	**общая оценка -**			
	В состав групповых ячеек СП ДС входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная				
4	**Требования к размещению оборудования в помещениях**	**общая оценка -**			
	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей				
	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована				
	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Таблица 1 Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста **Группа роста детей (мм) Группа мебели Высота стола (мм) Высота стула (мм)** **до 850 00 340 180** **свыше 850 до 1000 0 400 220** **с 1000 - 1150 1 460 260** **с 1150 - 1300 2 520 300**				

	с 1300 - 1450 3 580 340 **с 1450 – 1600 4 640 380**				
	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
	В СП ДС используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	**Параметры соответствия**	**Степень**			
		0	**1**	**2**	**3**
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфереобразования)				
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				

3	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
4	Наличие декларации пожарной безопасности				
5	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
6	Наличие и исправное состояние эвакуационных выходов				
7	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
8	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
9	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
10	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДС				
11	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДС				
12	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
13	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
14	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфереобразования Самарской области)				
	Материальные средств обучения и воспитания				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств(плакатов, иллюстраций настенные)				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.)				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.)				
	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)				
	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
	Наличие технических средств в образовательном процессе				
	Мультимедийный проектор				
	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
	Доска маркерная				
	Музыкальный центр				
	Ноутбук				
	Компьютер стационарный				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО**	**Общая оценка-**			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДС				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие электронных образовательных ресурсов				
5	наличие детской художественной литературы				
6	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников**	**общая оценка-**			
1	в ДС предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки и т.д.)				
2	в ДС предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДС предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДС предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДС предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				
4	**Информационное обеспечение**	**общая оценка-**			
	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				

Приложение 8

Общий анализ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)				
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
	Итоговая оценка:				

Приложение 9

Общий анализ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительноеобразование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги				

		0 баллов - педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия Трудовые действия	Степень			
		0	1	2	3
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для				

	свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
11	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
12	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
13	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
	Необходимые умения				
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой				
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	Другие характеристики				
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	количество	
1	**Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней**		
2	**Наличие у педагогов грамот:**		
2.1	Окружного уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:**		
3.1	Окружном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	**Участие в профессиональных конкурсах:**	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Окружного уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Прложение10

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Соответствие ООП ДО, дополнительным программам дошкольного образовательного учреждения				
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДС согласно действующим СанПиН				
3	Соответствие возрастным возможностям детей				
2	**Насыщенность среды**	**общая оценка**			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
3	**Трансформируемость пространства**	**общая оценка**			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
4	**Полифункциональность материалов**	**общая оценка**			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				

2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)				
5	**Вариативность среды**	**общая оценка**			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
6	**Доступность среды**				
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	2 Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
7	**Безопасность среды**	**общая оценка**			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

Приложение 11

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Основная часть		**Параметры соответствия**	**Степень соответствия %**					
			Начало учебного года			**Конец учебного года**		
			В	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»						
		«Познавательноеразвитие»						
		«Речевое развитие»						
		«Художественно- эстетическое развитие»						
		«Физическоеразвитие»						
Вариативная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений – здоровьесберегающее. «Безопасность»						
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений –нравственно-патриотическое. «Мы живем в России»						

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	**Параметры соответствия**		**Индикаторные показатели**	**Степень**			
				0	**1**	**2**	**3**
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 – низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2 - средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период				

2	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1– низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период				
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей				
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества				
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельностии убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога; 3 - ребенок всё делает сам				
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0- показатель не представлен; 1– низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период				
8	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3- отлично				

Приложение 12

Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	критерии	уровень		
			Окружной (чел,%)	Региональный (чел,%)	Всероссийский (чел,%)
1	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад,интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
	Массовость участия в конкурсах,смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов,в общей численности обучающихся			
	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях,соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участниковпобедителей конкурсов, в численностиучастников			

Приложение13

Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДС в период с 20_ по 20_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	**20___-20_____**	**20_____-20_____**	**20_____-20_____**
Призеры окружного уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся СП ДС за 20_ - 20_ учебный год

№ п/п	**уровни**	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Окружной уровень			
2	Региональный уровень			
3	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20 г. – 20 г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в окружных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %.

Приложение 14

Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	показатели	критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Доля посещаемости обучающимися (в среднем за год)	Количество дней посещений ДС обучающимися / количество рабочих дней в календарном году х100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДС на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДС за календарный год / количество обучающихся ДС 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДС х 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				

Приложение 15

Анкета для родителей

«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам определить уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа, в наибольшей степени отвечающий Вашему мнению.

1. Как бы Вы в целом оценили качество работы образовательного учреждения?
   - положительно или скорее положительно
   - затрудняюсь ответить
   - скорее отрицательно или отрицательно
2. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников?
   - положительно или скорее положительно
   - затрудняюсь ответить
   - скорее отрицательно или отрицательно
3. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников дошкольного учреждения?
   - положительно или скорее положительно
   - затрудняюсь ответить
   - скорее отрицательно или отрицательно
4. Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности?
   - положительно или скорее положительно
   - затрудняюсь ответить

- скорее отрицательно или отрицательно

5. Удовлетворяет Вас качество ухода и присмотра за детьми?

- положительно или скорее положительно
- затрудняюсь ответить
- скорее отрицательно или отрицательно

6. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания детей (режим, разнообразие, объем, рацион)

- положительно или скорее положительно
- затрудняюсь ответить
- скорее отрицательно или отрицательно

7. Удовлетворяет ли Вас санитарно-гигиеническое состояние детского сада (поддержание чистоты в групповых помещениях, коридорах и др.)

- положительно или скорее положительно
- затрудняюсь ответить
- скорее отрицательно или отрицательно

8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношением, установившимся у родителей с воспитателями?

- положительно или скорее положительно
- затрудняюсь ответить
- скорее отрицательно или отрицательно

9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношением, установившимся у воспитателя с ребенком?

- положительно или скорее положительно
- затрудняюсь ответить
- скорее отрицательно или отрицательно

10. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

- ☐ положительно или скорее положительно
- ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ скорее отрицательно или отрицательно

11. Информацию о детском саде Вы приобретаете (*можно выбрать несколько вариантов ответа*)

- ☐ с официального сайта учреждения
- ☐ информационный стенд для родителей
- ☐ от воспитателя
- ☐ на собраниях
- ☐ от заведующей
- ☐ со слов других родителей
- ☐ не получаете

Благодарим за участие!

☐ Я подтверждаю, что являюсь родителем или законным представителем ребенка.

ФИО: (по желанию)_____ Дата: «_____» _____ 20_____г.

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 16

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20 - 20 уч. г

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в СП ДС;

2.разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в СП ДС и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: письменная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие_____ % родителей (законных представителей) обучающихся ДС (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение следующей шкале предполагаемых ответов: «положительно или скорее положительно», « затрудняюсь ответить», «скорее отрицательно или отрицательно»

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг»

- ответ «положительно или скорее положительно».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- положительно или скорее положительно -_____% респондентов
- затрудняюсь ответить - _____% респондентов
-скорее отрицательно или отрицательно -_____ % респондентов

Основные выводы по результатам анализа анкетирования: Анализ по вопросам анкетирования…

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности СП ДС в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп СП ДС и т.д

План – график ВСОКО в детском саду «Подсолнушек»

№	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных / документ, фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные должностные лица
1. Качество содержание и организации образовательной деятельности							
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования ; анализ программы	1 раз в год август	1 раз в год август	Старший воспитатель	Старший воспитатель
2	Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	1раза в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь ,май	1раза в май	Члены рабочей группы	Старший воспитатель
3	Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников С детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	1 раза в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	1 раза в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения	1раз в год	Старший воспитате	Старший воспитатель

				совместных мероприятий		ль	
2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность							
	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации		1 раз в год	Гл.бухгалтер	Гл.бухгалтер
		Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации		1 раз в год	Гл.бухгалтер	Гл.бухгалтер
		Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации		1 раз в год	Гл.бухгалтер	Гл.бухгалтер
1	Материально-технические условия	Соответствие санитарно-Эпидемиологическим нормативам	Контроль		1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль		1раз в год ,либо при Выявлении нарушений	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Соответствие к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста индивидуальных особенностей развития детей	Контроль ,анализ		1раз в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Соответствие требованиям к материально-техническому	Контроль, анализ		1раз в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель

		обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)					
	Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1раз в год, май По окончании контроля; При необходимости повторного контроля–после его окончания	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1раз в год, май По окончании контроля; при	Старший воспитатель	Старший воспитатель
	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1раз в год, май	1раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Уровень квалификации Педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1раз год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Компетентность Педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель

		Профессиональные достижения Педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
	Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей ;Насыщенность; Трансформируемость ;Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	По плану	1раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
3.Качество результатов образовательной деятельности							

	Освоения детьми содержания ООП ДО	Качество (динамика)освоения детьми содержания ООП ДО	Наблюдение, АИС «Мониторинг развития ребенка сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь-май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель
	Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. .Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель
		Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности. Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель
	Здоровье обучающихся(динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОУ(в	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель

		среднем за год)					
		Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель
		Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности втечение1дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель
		Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с Предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2разавгод,август,май	1раз в год, май	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель,воспитатель	Старший воспитатель