**Статистико-аналитический отчет   
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в ГБОУ СОШ с. Ольгино**

*(наименование ОО)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор, РОН | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 7 | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 |
|  | История | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 |

**2. Результаты ОГЭ в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников  с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | | % |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 | | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | | 14 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | | 20 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |

**3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся, получивших отметки** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** |
|  | Русский язык | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 |
|  | Математика | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
|  | Биология | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **% обучающихся** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **на уровне годовой** | **выше годовой** | **ниже годовой** |
|  | Русский язык | 72 | 14 | 14 |
|  | Математика | 86 | 0 | 14 |
|  | Физика |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |
|  | Информатика | 100 | 0 | 0 |
|  | Биология | 86 | 14 | 0 |
|  | История |  |  |  |
|  | География |  |  |  |
|  | Обществознание | 60 | 40 | 0 |
|  | Литература |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |

**5. Результаты ГВЭ-9[[2]](#footnote-2) в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование учебного**  **предмета** | **Название учебника / линия учебников ФПУ** *(указать авторов, название, год издания)* |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 |
| 2 | Математика | 1)Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018 |
| 3 | Биология | Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология.Человек. 9 класс. М.: Дрофа,2018. |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., ЛазебниковаА.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 |
| 5 | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В, Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2018. |

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 2 | 100 | 5 | 100 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Количество количества участников ОГЭ по предмету увеличилось.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»  (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»  (без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 3 | 60 |
| «4» | 2 | 100 | 1 | 20 |
| «5»  (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»  (без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 1 | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| русский язык | 0-14 | 15-16 | 29-33 | 29-30 |
| математика | 0-7 | 8-9 | 22-31 | 22-23 |
| физика | 0-10 | 11-12 | 35-45 | 35-36 |
| химия | 0-9 | 10-11 | 31-40 | 31-32 |
| биология | 0-12 | 13-14 | 38-48 | 38-39 |
| география | 0-11 | 12-13 | 26-31 | 26-27 |
| обществознание | 0-13 | 14-15 | 32-37 | 32-33 |
| история | 0-10 | 11-12 | 30-37 | 30-31 |
| литература | 0-15 | 16-17 | 35-42 | 35-36 |
| информатика и ИКТ | 0-4 | 5-6 | 16-19 | 16-17 |
| иностранные языки | 0-28 | 29-30 | 58-68 | 58-59 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 5 | 0 | 40 | 100 |

* + 1. **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

Всего экзамен в 2023 году сдавали 5 обучающихся, что в 2,5 раза больше, чем в 2022 году. Отметку «2» не получил ни один обучающийся. Отметку «3» получили 3 человека – 60% (в 2022 г. троек не было). Отметку «4» получили 20 % обучающихся, что ниже показателей предыдущего года (в 2022 г. – 100%). Отметку «5» получила 1 ученица -20,0% (в 2022 – отметки «5» не было).

В целом анализ результатов, указанных позволяет делать вывод о том, что интерес к обществоведческим дисциплинам не снижается, а увеличивается.

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по обществознанию, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по обществознанию, составила 40 %. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году: обучающиеся показали стабильный уровень обученности. Результаты стабильные, обучающихся, попадающих в группу выпускников, которые преодолели границу «3», «5» с минимальным запасом в 1-2 балла, нет.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся  личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,  закреплённым в РФ | П | 50 | - | 50 | 0 | 100 |
| 2 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 60 | - | 20 | 100 | 100 |
| 3 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | П | 80 | - | 66 | 100 | 100 |
| 4 | развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин. | Б | 60 | - | 20 | 100 | 100 |
| 5 | освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление;  развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать  обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование  у обучающихся личностных  представлений об основах российской  гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной  ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности  ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. | Б | 33 | - | 0 | 0 | 100 |
| 6 | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 7 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 60 | - | 80 | 0 | 100 |
| 8 | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственн | Б | 80 | - | 80 | 100 | 100 |
| 9 | развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин | П | 80 | - | 80 | 100 | 100 |
| 10 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 80 | - | 80 | 100 | 100 |
| 11 | развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин. | П | 80 | - | 80 | 100 | 100 |
| 12 | освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление;  развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать  обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование  основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков  других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,  установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в  необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,  умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей  дееспособности. | П | 75 | - | 50 | 75 | 100 |
| 13 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 86,6 | - | 60 | 100 | 100 |
| 14 | развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин | П | 93 | - | 80 | 100 | 100 |
| 15 | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области  социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения  собственного поведения и поступков других людей с нравственными  ценностями и нормами поведения, установленными законодательством  Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать  правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать  основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | Б | 61 | - | 83 | 0 | 100 |
| 16 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 86,6 | - | 60 | 100 | 100 |
| 17 | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственн | Б | 78 | - | 33 | 100 | 100 |
| 18 | развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 19 | развитие социального кругозора  и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин | Б | 50 | - | 60 | 0 | 100 |
| 20 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин /  формирование у обучающихся личностных представлений об основах  российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,  социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,  приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской  Федерации. | Б | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| 21 | направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса: составлять план | П | 95 |  | 83 | 100 | 100 |
| 22 | направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса: | Б | 70 |  | 66,6 | 50 | 100 |  |
| 23 | направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов  и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах | В | 20 |  | 33 | 33 | 0 |
| 24 | направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями | В | 70 |  | 16,6 | 100 | 100 |

*В рамках выполнения анализа, выявлено:*

*Задания с наименьшими процентами выполнения:*

* + *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*

***задание 5 – 33%***

***задание 23 – 20%***

*задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

***нет***

*Успешно усвоенные и / освоенные элементы содержания, умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

***задания 3, 6, 8 -14, 16-18, 20-22, 24 (более 70%)***

*Недостаточно усвоенные элементы содержания*

***задание 5 -* *освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление;***

***задание 23 - освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;***

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**Задание 5 - 33%.** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление;

*Рекомендуем* активно использовать задания из Открытого банка заданий, поскольку варианты ОГЭ формируются именно из данного банка. Использовать навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

Использовать для самостоятельной подготовки : Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. <https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381.ь>

**Задание 23 -** **20%.** Задания 23 является заданием высокого уровня сложности и требует умения соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, и применить их для анализа социальных ситуаций**.** Предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. *Трудности в выполнении задания*: во-первых, нет точности и корректности приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), нет их соответствия с приведённым в задании теоретическим положением. Во-вторых, наличие рассуждений общего плана, не конкретизирующие сущность приведённого в задании теоретического положения, отсутствует логическая и содержательная корректность этих рассуждений. *Причина*: уделяется недостаточно внимания формированию данного навыка у обучающихся из-за того, что класс слабый и большое внимание учитель уделил заданиям базового уровня.

*Рекомендуем* педагогам уделять больше внимания формированию данного навыка у обучающихся или же просить методическую поддержку по данному направлению. Возможно планирование курсов повышения квалификации и межкурсовых мероприятий учителей обществознания

*Рекомендуем* обучающимся активно использовать задания из Открытого банка заданий, поскольку варианты ОГЭ формируются именно из данного банка. Использовать навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

Использовать для самостоятельной подготовки : Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. <https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381.ь>

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Результаты выполнения заданий 5, 23 свидетельствуют о том, что уровень смыслового чтения у обучающихся недостаточно сформирован.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Результаты экзамена в 2023 году по ряду позиций оказались существенно ниже, чем в 2022 году. *Причины* этого явления кроются, в первую очередь в том, что увеличилось количество сдающих ОГЭ – соответственно 2 и 5. Кроме того 9 класс 2023 года выпуска очень слаб и педагог ориентировался на отработку заданий базового типа.

Большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса в средней и ниже средней степени – на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Умения извлекать информацию из адаптированного источника, работать с понятийными рядами, восполнять недостающее звено в схеме, извлекать информацию из графических источников и статистических данных, представленных в табличной форме сформированы у выпускников на *недостаточном уровне*.

Сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество мотивированных на профильное обучение в 10 классе обучающаяся. (Иванова В. – 5)

Трудности вызывают вопросы по формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта, что говорит о *слабо сформированных* метапредметных компетенциях и универсальных действиях.

*Тем не менее. задание 6.* которое проверяет основы финансовой грамотности выполнено на 100% выполнение. Это результат курса «Основы финансовой грамотности».

* *Прочие выводы*

Результаты ОГЭ по обществознанию показали необходимость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий по предмету. Часа в неделю по учебному плану на предмет для плодотворной подготовке не достаточно. Неплохие результаты были получены благодаря тому, что учителем был организован поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации, активно использовались задания сайта ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ» Дм. Гущина.).

Однако большие проблемы возникли при соотнесении содержания нескольких источников социальной информации, при составлении планов фрагментов научно-популярного текста. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, уметь соотносить ее с собственными знаниями *очень сложно имея один час в неделю.*

В 2023- 2024 учебном году необходимо особое внимание уделить работе над формированием умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Необходимо активно использовать элективные курсы по ФГ для того, чтобы научить обучающихся переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), научить выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Обществознание – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым обучающиеся должны продемонстрировать: именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта, явления, процесса социальной действительности, например: «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности» и т.п. Нельзя выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями. *Рекомендуем* в процессе подготовки к урокам максимально использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока с тем, чтобы избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок. Необходимо уделять большее внимание самостоятельной формулировке примеров обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Стоит поощрять занятия смежными видами деятельности с постановкой акцентов на межпредметные связи.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий учащихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода. Желательно систематическое проведение диагностического тематического, итогового и промежуточного тестирования (по завершении изучения тем и крупных разделов), выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых способов деятельности, внедрение системы мониторинга образовательных достижений, обучающихся на основе электронных образовательных систем и систем коэффициентов выполняемых работ. Следует обратить особое внимание на задания, где проверяется сформированность умений соотносить общие социальные процессы и отдельные факты, систематизировать информацию, объяснять смысл понятий и терминов.

Данные 2023 года показывают, что большая часть обучающихся не готова к работе с заданиями высокого уровня сложности. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

В начале учебного года целесообразно внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для осуществления дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется давать многоуровневые задания. Задания на необходимом уровне представляют собой решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) такого задания оценивается отметкой 4 (хорошо), частично успешное решение (с незначительной – не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) – отметкой 3 (удовлетворительно). Примером такого задания может служить задание 12. Также в качестве многоуровневых заданий можно использовать задания 21-24 по работе с текстом из КИМ по обществознанию.

*Рекомендуем* обучающимся активно использовать задания из Открытого банка заданий, поскольку варианты ОГЭ формируются именно из данного банка. Использовать навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>. Использовать для самостоятельной подготовки : Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию. Видеоконсультация. Министерство Просвещения РФ Домашний час. <https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381.ь>

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Омельченко Ольга Викторовна* | *ГБОУ СОШ с. Ольгино, учитель обществознания* |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| --- | --- |
| *Хохрина Елена Александровна* | *ГБОУ СОШ с. Ольгино, и.о. зам. директора по УВР* |

**Адрес страницы размещения:**

<https://olginoschool.minobr63.ru/egeh-i-gia/>

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

10.08.2023

1. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-3)