**Статистико-аналитический отчет   
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в ГБОУ СОШ с. Ольгино**

*(наименование ОО)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор, РОН | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 7 | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 |
|  | История | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 |

**2. Результаты ОГЭ в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников  с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | | % |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 | | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | | 14 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | | 20 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |

**3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся, получивших отметки** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** |
|  | Русский язык | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 |
|  | Математика | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
|  | Биология | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **% обучающихся** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **на уровне годовой** | **выше годовой** | **ниже годовой** |
|  | Русский язык | 72 | 14 | 14 |
|  | Математика | 86 | 0 | 14 |
|  | Физика |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |
|  | Информатика | 100 | 0 | 0 |
|  | Биология | 86 | 14 | 0 |
|  | История |  |  |  |
|  | География |  |  |  |
|  | Обществознание | 60 | 40 | 0 |
|  | Литература |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |

**5. Результаты ГВЭ-9[[2]](#footnote-2) в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование учебного**  **предмета** | **Название учебника / линия учебников ФПУ** *(указать авторов, название, год издания)* |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 |
| 2 | Математика | 1)Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018 |
| 3 | Биология | Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология.Человек. 9 класс. М.: Дрофа,2018. |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., ЛазебниковаА.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 |
| 5 | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В, Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2018. |

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 7 | 100 | 7 | 100 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Отмечается стабильность по предмету за последние два года

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»  (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 6 | 85,7 | 2 | 29 |
| «3»  (без учета предыдущей категории «3») | 1 | 14,3 | 4 | 57 |
| «4» | 1 | 14,3 | 1 | 14 |
| «5»  (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»  (без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| русский язык | 0-14 | 15-16 | 29-33 | 29-30 |
| математика | 0-7 | 8-9 | 22-31 | 22-23 |
| физика | 0-10 | 11-12 | 35-45 | 35-36 |
| химия | 0-9 | 10-11 | 31-40 | 31-32 |
| биология | 0-12 | 13-14 | 38-48 | 38-39 |
| география | 0-11 | 12-13 | 26-31 | 26-27 |
| обществознание | 0-13 | 14-15 | 32-37 | 32-33 |
| история | 0-10 | 11-12 | 30-37 | 30-31 |
| литература | 0-15 | 16-17 | 35-42 | 35-36 |
| информатика и ИКТ | 0-4 | 5-6 | 16-19 | 16-17 |
| иностранные языки | 0-28 | 29-30 | 58-68 | 58-59 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Математика | 0 | 14 | 100 |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Из 7 участников ОГЭ по математике в ГБОУ СОШ с. Ольгино в 2023 году «4» получил лишь один обучающийся. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в ГБОУ СОШ с. Ольгино составил 3,14. Наблюдается на протяжении двух лет отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Ольгино на протяжении с 2022 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Результаты стабильные, обучающихся, попадающих в группу выпускников, которые преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла, 2 человека, что составило 29% от количества сдававших ОГЭ.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3)** | **Процент выполнения6 по региону**  **в группах, получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 43% | 0% | 33% | 100% | 0% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 20% | 0% | 17% | 100% | 0% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 14% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 14% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 29% | 0% | 17% | 100% | 0% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100% | 0% | 100% | 100% | 0% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100% | 0% | 100% | 100% | 0% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь выполнять преобразования алгебраических  выражений | Б | 86% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 86% | 0% | 83% | 100% | 0% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией,  находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 86% | 0% | 83% | 100% | 0% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 71% | 0% | 67% | 100% | 0% |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам;  составлять несложные формулы, выражающие  зависимости между величинами | Б | 71% | 0% | 67% | 100% | 0% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 71% | 0% | 67% | 100% | 0% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 14% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 100% | 0% | 100% | 100% | 0% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 57% | 0% | 67% | 0% | 0% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 57% | 0% | 67% | 0% | 0% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 100% | 0% | 100% | 100% | 0% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 43% | 0% | 33% | 100% | 0% |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических  выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических  выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических  выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | В | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  + *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
  + *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

***ВЫВОД:***

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь   
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   
4. Уметь строить и исследовать простейшие   
математические модели

5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

6. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

7. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

1.Более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

2.Сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

3.Формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

4.формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

5.Систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

6.Совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

7.Пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы отражают недостаточную сформированность таких метапредметных навыков, как анализ, извлечение необходимой информации, использование оценки и прикидки при решении задач на основе реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный расчёт, извлечение информации о геометрических фигурах, представленных в неявном виде, применение для решения задач геометрических фактов, в том числе, предполагающих несколько шагов решения, математическое моделирование при решении задач.

Затруднения вызвали задания №1,№2, №3, №4, №5 Анализ показал, что около трети всех участников, а в некоторых из этих заданий и все учащиеся, не могут грамотно прочесть и проанализировать условие задачи, не умеют применить известный алгоритм или формулу в нестандартной ситуации, а также оценить результат.

В школьных учебниках математики для 5–9 классов полностью отсутствуют прототипы данных заданий. Поэтому учителю при подготовке к ОГЭ потребуются дополнительные пособия, содержащие подборки, способные дать результат. Так же затруднение вызвало задание №14. У учащихся вызывает затруднение уметь строить и читать графики функций, уметь   
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,   
уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Выводы:

* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать

вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное,

формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В первую очередь, обращаем внимание на рабочие программы. Методически  
грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволяют  
эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и  
на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной  
работы по предмету с различными группами обучающихся с учетом их индивидуальных и  
психолого-педагогических особенностей.  
Анализ статистической информации выполнения заданий участниками ОГЭ 2022  
года позволил уточнить модели участников, условно разделенных по группам, в  
соответствии с полученными результатами:  
- группа обучающихся, не достигшая базового уровня подготовки (низкий  
уровень);  
- группа обучающихся, показавшая сформированность умения решать только  
задания базового уровня (средний уровень подготовки);  
- группа обучающихся, продемонстрировавшая умение решать задания базового и  
повышенного уровней (высокий уровень подготовки).  
Причинами пробелов у школьников, показавших низкий уровень подготовки,  
являются, как правило, несформированность вычислительных навыков, недостаток  
теоретических знаний, непонимание сути заданий. При работе с обучающимися этой  
группы необходимо представлять учебный материал «порционно» с организацией  
обязательного контроля усвоения теоретического материала и отработкой практических  
навыков. При проверке усвоения теоретического материала ученик может отвечать по  
составленному плану, а практические умения выполнять по карточкам, содержащим  
алгоритмы решения, или «подсказки». Широко использовать индивидуальные домашние  
задания, оттачивать те умения, которыми обучающиеся владеют неуверенно, постепенно  
добиваться повышения их математической культуры. Для обучающихся этой группы  
следует жестче отработать базовые математические навыки, добиваться безошибочного  
выполнения 12 задач (из которых 3 по геометрии) из заданий части 1. А также для блоков  
практико-ориентированных задач добиться полного понимания моделей решения. После  
выявления дефицитов подготовки надо отработать по отдельности эти темы, проводя  
только после отработки нескольких тем тренировочные работы.  
Обучающиеся второй группы успешны в освоении счета и теоретического  
материала. Внимание следует обращать на умения применять полученные знания к  
решению заданий. Привлекать их к выполнению типовых заданий с нетипичной  
формулировкой условия, больше включать комплексных заданий, учить проверять  
выполненные задания на «правдоподобность».  
Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень подготовки, также  
требуют особого внимания, особенно при выполнении первой части экзамена. Увлекаясь  
подготовкой выполнения второй части экзамена, где представлены задания повышенного  
уровня, не всегда правильно выполняют «базовые» задания.  
Следует нацеливать все группы обучающихся на полное выполнение заданий  
первой части.

2.3.5.

***Успешно усвоены следующие элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:***

* уметь выполнять вычисления с десятичными дробями №6
* уметь выполнять вычисления и преобразования обыкновенных дробей №
* умение выполнять действия с геометрическими фигурами №15
* умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события №10
* умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений №8
* умение выполнять действия с геометрическими   
  фигурами, координатами и векторами№18.

***Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:***

* умение выполнять вычисления и преобразования, умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям №4;
* умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять прикидку результата №2;
* умение находить меньший угол параллелограмма (№17 процент выполнения 36,48%);
* проверяло умение решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями №14.

**Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ-2023 года по математике показывает** основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы:

* недостаточная сформированность метапредметных навыков: невнимательное чтение условия задания и, как следствие, неверное его выполнение;
* неправильные ответы;
* неустойчивые вычислительные навыки;
* недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;

-слабая культура математической речи;

* небрежность в оформлении письменного решения задачи.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

* предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
* предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
* при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

-при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

-при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| Рохманько Т.В. | ГБОУ СОШ с. Ольгино, учитель математики |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| --- | --- |
| *Хохрина Елена Александровна* | *ГБОУ СОШ с. Ольгино, и.о. зам. директора по УВР* |

**Адрес страницы размещения:**

<https://olginoschool.minobr63.ru/egeh-i-gia/>

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

10.08.2023

1. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-3)