**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в ГБОУ СОШ с. Ольгино**

*(наименование ОО)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования  |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы  |
| ОГЭ  | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор, РОН | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ  | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ  |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 7 | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 |
|  | История | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 |
|  | Обществознание  | 5 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 |

**2. Результаты ОГЭ в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 |
|  | Математика  | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся, получивших отметки** |
| --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** |
|  | Русский язык | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 |
|  | Математика  | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
|  | Биология | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **% обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **на уровне годовой** | **выше годовой** | **ниже годовой** |
|  | Русский язык | 72 | 14 | 14 |
|  | Математика  | 86 | 0 | 14 |
|  | Физика |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |
|  | Информатика | 100 | 0 | 0 |
|  | Биология | 86 | 14 | 0 |
|  | История  |  |  |  |
|  | География  |  |  |  |
|  | Обществознание | 60 | 40 | 0 |
|  | Литература  |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |

**5. Результаты ГВЭ-9[[2]](#footnote-2) в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование учебного** **предмета** | **Название учебника / линия учебников ФПУ***(указать авторов, название, год издания)* |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 |
| 2 | Математика  | 1)Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018 |
| 3 | Биология  | Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология.Человек. 9 класс. М.: Дрофа,2018. |
| 4  | Обществознание  | Боголюбов Л.Н., ЛазебниковаА.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 |
| 5 | Информатика  | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В, Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2018. |

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 7 | 100 | 6 | 100 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Отмечается стабильность по предмету за последние два года

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 2 | 33,3 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 2 | 29 |
| «4» | 3 | 50 | 4 | 57 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 16,7 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 1 | 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| русский язык | 0-14 | 15-16 | 29-33 | 29-30 |
| математика | 0-7 | 8-9 | 22-31 | 22-23 |
| физика | 0-10 | 11-12 | 35-45 | 35-36 |
| химия | 0-9 | 10-11 | 31-40 | 31-32 |
| биология | 0-12 | 13-14 | 38-48 | 38-39 |
| география | 0-11 | 12-13 | 26-31 | 26-27 |
| обществознание | 0-13 | 14-15 | 32-37 | 32-33 |
| история | 0-10 | 11-12 | 30-37 | 30-31 |
| литература | 0-15 | 16-17 | 35-42 | 35-36 |
| информатика и ИКТ | 0-4 | 5-6 | 16-19 | 16-17 |
| иностранные языки | 0-28 | 29-30 | 58-68 | 58-59 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Биология  | 0 | 71,4 | 100 |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по биологии, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 71,4 % (6 из 7 человек). Оценку «5» получила одна обучающаяся (14%). ГИА по биологии в форме ОГЭ в 2022 году прошли 6 человек. Из них оценку «5» получил 1 обучающийся (16,7%). В сравнении с результатами экзамена в 2022 году: обучающиеся показали стабильный уровень обученности. Результаты стабильные, обучающихся, попадающих в группу выпускников, которые преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла, 2 человека (29%). Таким образом, результаты ОГЭ по биологии в 2023 году позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников 9 класса.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3)** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 71,42 | 0 | 50 | 75 | 100 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 85,71 | 0 | 100 | 75 | 100 |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 92,85 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 71,42 | 0 | 50 | 75 | 100 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | П | 85,71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов  | Б | 71,42 | 0 | 50 | 75 | 100 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 85,71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 71,42 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 57,14 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности  | Б | 85,71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 90,47 | 0 | 83,33 | 91,66 | 100 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого  | Б | 85,71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деят | Б | 71,42 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деят  | Б | 64,28 | 0 | 0 | 87,5 | 100 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 78,57 | 0 | 50 | 87,5 | 100 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 42,85 | 0 | 0 | 62,5 | 0 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков | П | 35,71 | 0 | 25 | 37,5 | 50 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | Б | 42,85 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 21 |  Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями | П | 28,57 | 0 | 25 | 37,5 | 100 |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации | В | 78,57 | 0 | 75 | 75 | 100 |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 35,71 | 0 | 50 | 12,5 | 100 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 42,85 | 0 | 50 | 33,33 | 66,6 |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 23,8 | 0 | 16,66 | 8,33 | 100 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 19,04 | 0 | 0 | 16,66 | 66,6 |

Наименьший процент выполнения заданий базового уровня *(с процентом выполнения ниже 50)* - №20, средний процент выполнения - 42,85. Задание проверяет знания экосистемной организации живой природы.

Наименьший процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня *(с процентом выполнения ниже15)* – нет.

Задание №21 (повышенного уровня) – процент выполнения 28,57. Проверяет экосистемную организацию живой природы; умение выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями.

Задания высокого уровня, которые вызвали затруднения у выпускников № 25 и 26. Процент выполнения соответственно 23,8 и 19,04.

25 задание проверяет умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

26 задание - это учебная задача биологического содержания: нужно проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Проверяется умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Приступили к решению задачи 2 обучающихся, полностью с заданием не справился никто.

Наименьшее затруднение вызвали задания базового уровня: 4,6,12,14.

№4 (92,85%) проверяет умения работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Задание 6 – приобретение опыта использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов. Выполнение – 100%.

№12- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Выполнение – 85,71%.

№14 - Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Выполнение – 85,71%.

Из заданий повышенного уровня наименьшее затруднение вызвали № 1,7,9.

№1 выполнили все обучающиеся (100%). Проверяет признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Работа с рисунком.

№7 - Умение проводить множественный выбор. Анализ полученной информации и простейшие способы оценки её достоверности (85,71%)

№9 - Умение проводить множественный выбор Царство Растений или Царство Животных (85,71%)

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Сложные задания базового уровня. Задание №20 проверяет знания экосистемной организации живой природы; влияние экологических факторов на организмы; приспособления организмов к различным экологическим факторам; популяция; взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм); сезонные изменения в живой природе; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

 На схеме фрагмента экосистемы учащиеся не нашли продуцентов, не правильно писали уровни в цепи питания или начинали ее писать с консументов. Трое обучающихся из семи с этим заданием не справились, получили 0 баллов.

Задание №21 (повышенного уровня) также проверяет экосистемную организацию живой природы; умение выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями. Задание проверяло умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистеме. У обучающихся вызвал затруднение анализ биотических отношений между организмами.

Задание высокого уровня № 25 проверяет умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Обучающиеся ответили на 1 вопрос на основании статистических данных. Второй вопрос вызывает затруднение, так как необходимы знания теоретического материала.

Задание №26 предполагает развёрнутый ответ. Максимальный балл ставится только в том случае, если обучающийся производит все необходимые расчёты, отвечает верно на вопросы. Задание этой линии было отработано многократно при подготовке к экзамену. Предполагаю, что были допущены ошибки в математических расчетах.

В целом все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из- за того, что не понимают, что требуется в задании.

Не все в 9 классе могут работать с большим объемом информации, работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Наиболее высокие результаты девятиклассники показали при выполнении заданий на умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, применять приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

В следующем учебном году обратить внимание на формирование умений:

- работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать обучающимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;

- учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

-формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях;

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

- обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения; использовать доступность федеральной информационно- образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.). Это позволит организовать дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

Систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности; обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения; увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации. А также усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Податнова Маргарита Леонидовна* | *ГБОУ СОШ с. Ольгино, учитель биологии* |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| --- | --- |
| *Хохрина Елена Александровна* | *ГБОУ СОШ с. Ольгино, и.о. зам. директора по УВР* |

**Адрес страницы размещения:**

<https://olginoschool.minobr63.ru/egeh-i-gia/>

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

10.08.2023

1. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-3)