**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Филатова С.В.

Ф.И.О. наставника: Проворова Л.М.

Период наставничества: с «11» января 2022 г. по «31» мая 2022 г.

**2.Рефлексивный анализ**

Для оказания помощи воспитателю в изучении инновационных технологий в работе с детьми, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе я была назначена наставником воспитателя Филатовой С.В.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

Сформированное умение применять разнообразные методы в работе с детьми разновозрастной группе, применять инновационные технологии в работе с детьми и родителями воспитанников.

Плановые показатели достигалось с помощью следующих действий:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;

- разработка программы по дополнительному образованию «АБВГД-ейка» (для детей старшего дошкольного возраста);

- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**Первый этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**Второй этап –** основной.Оказана методическая помощь в составлении   Рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования на месяц для разновозрастной группы. При знакомстве с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, совместно было составлен проект «Положения о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО». В ходе изучения инновационных технологий в работе с детьми были подготовлены и проведены НОД с использованием ИКТ. Продолжалась работа по применению технологии проектной деятельности. Совместно были разработаны и реализованы следующие проекты: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Читай-ка», «Азбука здоровья».

Была изучена технология «Лепбук». **Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.** Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах. Например, информацию можно распределить подобным образом: для младших дошкольников выделить конверты с картинками животных внутри, а старшим детям оставить материал, где нужно применять навыки чтения, счёта и т. д.

**Третий этап** – контрольно-оценочный. Педагогу, Светлане Владимировне, оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе. Углубленно изучили новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей.

*Рекомендации*

Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;

Изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.

При подготовке к непосредственно образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы. Применялись игровые проблемные ситуации.

*Резюме*

В дальнейшем педагог планирует и дальше повышать свой профессиональный рост.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.