**Конспект открытого урока по английскому языку в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **28.09.2022** |
| **Тема урока** | «Праздники в зеркале двух культур Великобритании и России» |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Цель урока** | Развитие языковой компетентности |
| **Задачи урока** | *обучающие:* - совершенствовать навыки поискового и изучающего чтения и навыки устной речи по теме «Праздники», учить вести интервью на основе прочитанного, запрашивать и давать информацию о праздниках Великобритании и России, актуализировать знание лексики по теме;  *развивающие:* - развивать умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, развивать навыки и умения работы в парах и группах, языковую догадку и творческие способности учащихся;  *воспитательные:* - воспитывать умение слушать и слышать, чувство сотрудничества и взаимопомощи, уважение к мнению одноклассников и учителя. |
| **УМК** | Spotlight 9 (Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 9 кл., Москва, Просвещение, 2016 г.) Модуль 1, урок 1А |
| **Междисциплинарные связи** | История, страноведение, география |
| **Технологии** | ИКТ-технология  Технология проектной деятельности |
| **Формы работы** | Фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая |
| **Планируемые результаты** | учащиеся научатся выявлять иностранные слова по теме «Праздники», узнают область применения данных лексических единиц и необходимость, мини-исследование темы «Праздники Великобритании и России»,  создание проекта вебстраницы или сайта «Праздники Великобритании и России. Виртуальные экскурсии » |
| **Ресурсы** | Информационный материал: учебник Spotlight 9 (Student’s Book);  Демонстрационный материа*л:* доска, компьютер, медиапроектор, презентация «Праздники Великобритании и России», экран, видеосюжет “Unusual festivals”, class CD к учебнику, листы самооценки. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(в соответствии со структурой учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Развиваемые УУД** |
| Организационный момент | *Приветствует учащихся, создает позитивный настрой на урок и условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.*  Hello, dear boys and girls. I’m glad to see you again and hope that you are in a good mood and ready to work hard, aren’t you?  To start with, I’d like to know what makes you happy in your lives. | Приветствуют учителя, вступают в краткий диалог с ним. | **Коммуникативные:**  проявление готовности и способности к осуществлению общения на английском языке, установление рабочих отношений с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | |
| Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи урока. Мотивация учебной деятельности. | *Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, предлагая к просмотру слайды на тему урока.*  I’m really amazed to hear about the great number of things that make you be on Cloud Nine! You know one of them is related to the theme of our lesson. So, let’s have a look at some slides that will help you guess it and formulate its objectives.  *После просмотра слайдов*:  So, what do you think the lesson is called?  Right. “Festivals”. Let us say “Festivals and Celebrations in Different Countries”.  What do you expect from the lesson? Is it going to be unforgettable? Why?  Well, it’s time to start our exciting trip around the world to discover some of the most unusual festivals. | Просматривают тематические слайды, обсуждают тему и цели урока, прогнозируют результат своей деятельности. | **Личностные:**  развитие мотивов учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Целеполагание, планирование, прогнозирование  **Коммуникативные:**  умениеслушать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное.  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений. | |
| Открытие нового знания. Построение проекта «выхода из затруднений» | *Организует индивидуальную и парную работу по развитию навыков прогнозирования содержания текста и контроль правильности ответов.*  *Организует работу над ознакомительным чтением.*  Now open your books at page 10, match the words from Ex.1 and the pictures in the text.  I’d like you to discuss in pairs what else you can see in the pictures. *(подходит к нескольким парам, слушает описания, помогает в случае необходимости)*  Read the introduction and the first sentence in each paragraph. What is the text about?  *Предлагает прослушать аудиозапись текста и проверить правильность ответов.*  Now listen to the recording of the text, read and check. | Совмещают картинки, изображающие праздники, с ключевыми словами упр.1.  В парах описывают картинки.  Прогнозируют содержание текста с опорой на вступление и первую фразу каждого абзаца.  Прослушивают аудиозапись со зрительной опорой на текст, определяют правильность своих ответов. | **Личностные:**  независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.  **Регулятивные:**  контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу; коррекция.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, свободная ориентация и восприятие текста, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  умение слушать собеседника, способность строить понятные для партнера высказывания; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | |
| Первичное усвоение, осмысление, первичная проверка понимания и закрепление знаний. | *Организует в игровой форме работу над поисковым чтением, предлагая предварительно ознакомиться в учебнике с информацией о том, как грамотно организовать этот процесс.*  You now work in two teams. Your task is to cooperate with the members of your team, scan the text and answer the questions in Ex. 3. In 2 minutes, one of the teams will start with the first question. If their opponents agree with the answer, they’ll give them a green card, if they don’t, they’ll have to explain what’s wrong. In this case, the first team will get a red card. Then, you will swap your roles. When all the questions are covered, we’ll see the winners. | Изучают правила поискового чтения.  В группах 2 минуты работают над поисковым чтением, далее команды поочередно отвечают на вопросы. За правильный ответ команда соперников выдает своим конкурентам зеленую карточку, в противном случае – красную, объясняя свою позицию. В конце игры объявляется победитель. | **Личностные:**  формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:**  коррекция, оценка, саморегуляция.  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | |
| Первичное закрепление изученного. | *Организует отработку лексики по теме «Праздники».*  *Предлагает просмотреть текст и найти в нем синонимы к словам упр. 4а.*  Now let us enrich our vocabulary. Scan the text for synonyms of the words in Ex.4a.  *Организует контроль выполнения задания.*  Let’s check your answers.  *Предлагает подобрать антонимы к подчеркнутым в тексте словам.*  Do you also know antonyms well? Then try to find opposites for the underlined words in the text.  *Организация контроля выполнения задания.*  Compare answers with your partner, after that we’ll check it all together.  *Предлагает сделать правильный выбор слов в упр. 6.*  It’s time to show how successfully you can choose the correct words in Ex.6.  *Организация контроля выполнения задания.*  *Предлагает учащимся прочитать текст о себе, а затем в парах рассказать друг другу о двух самых ярких моментах каждого праздника. Во время выполнения данного задания учитель подходит к каждой паре, слушает, помогает при необходимости.*  Now read the text for yourselves and then tell your partners two things you remember about each festival. | Ищут в тексте синонимы к словам упр. 4а.  Проверяют правильность выполнения задания.  Подбирают антонимы к подчеркнутым в тексте словам.  Проверяют правильность выполнения задания сначала в парах, затем все вместе.  Работают над правильным выбором слов в упр.6.  Проверяют правильность выполнения задания.  Читают текст, в парах рассказывают друг другу о том, что им больше всего запомнилось о праздниках. | **Личностные:**  уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Познавательные:**  смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  **Коммуникативные:**  Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; способность строить понятные высказывания. | |
| Творческое применение знаний. Самостоятельная работа, с самопроверкой по эталону, самоанализ. Включение нового знания в систему знаний. | *Предлагает учащимся подготовить и разыграть в парах интервью между журналистом и участником одного из изученных на уроке праздников.*  As Shakespeare said long ago “All’s well that ends well”. Our last activity is a creative one. You’ll have to work in pairs. Imagine that one of you is a journalist reporting on one of the festivals in Ex.2, the other one is taking part in it. Prepare questions and act out your interview. Try to act like real actors and actresses.  *Контролирует подготовку интервью, помогает в случае необходимости.*  *Вызывает несколько пар к доске инсценировать диалог.* | Готовят и разыгрывают интервью в парах.  Несколько пар отвечают у доски. | **Личностные:**  формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов; развитие толерантности; развитие готовности к сотрудничеству; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой культурой.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка.  принимать и осуществлять учебную задачу  **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания. | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению. | *Предлагает дифференцированное домашнее задание и комментирует его содержание: на выбор в письменной форме сделать описание одного из праздников в нашей стране, либо создать короткое видео на ту же тему.*  Our lesson is quickly coming to its end. I’d like to say a few words about your homework for the next lesson. You’ve got a choice. You can either think of a festival in our country and write a short paragraph about it or make a short video about a celebration in our country.  *В заключение в качестве образца для выполнения домашнего задания демонстрируется видео “Unusual Festivals Around The World”.* | Записывают домашнее задание.  Смотрят видеосюжет. | **Личностные:**  Формирование гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них; формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.  **Коммуникативные:**  эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | |
| Рефлексия. Подведение итогов. | *Предлагает учащимся заполнить листы самооценки. ( Приложение)*  *Прощается.*  Thank you for the lesson. It’s time to say good-bye to you. Good luck for the day and see you tomorrow! | Заполняют листы самооценки.  Прощаются с учителем. | **Личностные:**  независимость и критичность мышления;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  **Познавательные:**  оценка процесса и результата деятельности.  **Коммуникативные:**  рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | |

Учитель английского языка : О.М.Шмакова

Приложение №1.

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учащегося | Критерии самооценки | Самооценка | Критерии оценки одноклассника | Оценка одноклассника (Ф. И.) |
| 1 | Формулировка темы урока, цели и задач урока | Я сам смог определить тему, цель и задачи урока - 1 балл.  Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов. |  | Принимал участие в определении темы, цели и задач урока - 1 балл.  Не принимал участие в определении темы, цели, задач урока - 0 баллов. |  |
| 2 | Активность работы на уроке | Принимал активное участие в групповой работе – 2 балла.  Принимал активное участие в парной работе – 2 балла.  Активно работал индивидуально – 2 балла. |  | Принимал активное участие в групповой работе – 2 балла.  Принимал активное участие в парной работе – 2 балла.  Активно работал индивидуально – 2 балла. |  |
| 3 | Преодоление сложностей на уроке | Не испытывал сложностей ни в одном виде деятельности – 3 балла.  Испытывал сложности, но нашел способ как справиться с ними – 2 балла.  Испытывал сложности, но ничего не делал для их преодоления – 0 баллов. |  | Не испытывал сложностей ни в одном виде деятельности – 3 балла.  Испытывал сложности, но нашел способ как справиться с ними – 2 балла.  Испытывал сложности, но ничего не делал для их преодоления – 0 баллов. |  |

**Поставьте себе оценку:**

если вы набрали 9-10 баллов - «5», 7 – 8 баллов – «4», 5 –6 баллов – «3»