

Согласовано:

Совет школы ГБОУ СОШ с.Ольгино
муниципального района Безенчукский
Самарской области
Протокол № 3 от «26» апреля 2024 г.
Председатель: _____ Т. Ю. Пучкова

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с.Ольгино
муниципального района Безенчукский
Самарской области
_____ С.В.Шмаков

Отчет о результатах самообследования

Макарьевского филиала ГБОУ ООШ с. Ольгино детского сада «Подсолнушек»

2023 год

Аналитическая часть**I. Общие сведения об образовательной организации**

Детский сад «Подсолнушек» является филиалом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Ольгино Безенчукского м-р Самарской области (далее ГБОУ ООШ с.Ольгино) и действует на основании Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Ольгино Безенчукского м-р Самарской области и Положения о Макарьевском филиале ГБОУ СОШ с. Ольгино.

Наименования образовательного учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино Безенчукский м-р Самарской области Макарьевский филиал д/с «Подсолнушек»

Юридический адрес: 446224, Самарская область, Безенчукский р-он, с. Ольгино, ул. Школьная,1.

Место нахождения ОУ: 446227, Самарская область, Безенчукский район, село Макарьевка, улица Мира, 12

Год основания ОУ: 2009

Проектная мощность: 20 воспитанников;

Списочный состав: 13 воспитанников .

Режим работы : пятидневная, с понедельника по пятницу; выходные-суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастная группа: 1 разновозрастная группа с 1,6 по 7 лет.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы с 07:30 до 18.00

Телефоны: 89276917637

E – mail: fil_makar_bzn@samara.edu.ru

сайт школы: <https://olginoschool.minobr63.ru>

Руководитель ГБОУ СОШ с.Ольгино: Шмаков Сергей Валерьевич

Воспитатель филиала: Алгалиева Талшен Бисенгалиевна

Лицензия: № 6410 от 11.01.2016 серия 63Л01 0001800

Свидетельство о государственной аккредитации: №810-16 от 23 декабря 2016г серия 63А01№0000863

Здание школа- сада построено по типовому проекту, одноэтажное. Общая площадь комплекса школа-сад 1058,2кв.м., из них детский сад занимает _____. Проектная наполняемость детского сада на 20 мест.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду «Подсолнушек» Макарьевском филиале ГБОУ СОШ с Ольгино организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами::

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Устав ГБОУ СОШ с.Ольгино;

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Расширение и углубление содержания части, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями, направленными на развитие детей в образовательных областях:

Познавательное: «Добро пожаловать в экологию» под ред. О.А.Воронкевич,

Нравственно-патриотическое: «Мы живем в России» авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова).

Детский сад посещает 11 воспитанника, в возрасте от 1.6 до 7 лет.

В детском саду сформировано 1 группа разновозрастная, общеразвивающей направленности. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Основными задачами детского сада является:

1. Формировать и совершенствовать связную речь детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.
3. Совершенствование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В саду организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия (соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия). Результаты освоения детьми основной образовательной программы формируется на основе результатов педагогической диагностики в процессе наблюдения. Педагогическая диагностика проводится воспитателями два раза в год согласно календарно-учебному плану. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования
Цель: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы

Результаты оценки индивидуального развития дошкольника в рамках педагогической диагностики по образовательным областям

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	56,1%	41,0%	2,9%
Познавательное развитие	49,7%	49,1 %	1,2%
Речевое развитие	44,6%	51,6%	3,8%
Художественно-эстетическое развитие	48,6%	48,3%	3,1%
Физическое развитие (двигательные умения и навыки, физические качества)	46,9%	49,2%	3,9%

Вывод. Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы. Физическое развитие: Данный вопрос является предметом особого внимания всех сотрудников. Приоритетными в дошкольном образовании являются здоровье-сберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослым. Отлажена система закалывающих процедур, в группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Разработан двигательный режим. Регулярно анализируется состояние здоровья детей. Прослеживается тенденция отсутствия травматизма. Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры. Результатами физкультурно-оздоровительной работы следующее: - повышение уровня физического развития детей; - осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку; - тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления.

Социально-коммуникативное развитие: Взаимодействие сотрудников с детьми
Образовательный процесс в ДОО строится на принципах гуманизма, т.е. на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, на признании неограниченных возможностей развития его потенциала. В группе создана атмосфера понимания и принятия личности ребёнка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Сотрудники детского сада помогают дошкольникам освоить первоначальные представления социального характера, приобщают к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Доминирующей формой взаимодействия с детьми является игра. Она определяет становление таких важнейших способностей, как воображение и произвольность, защищает неокрепшую психику от негативных переживаний. Для этого, прежде всего, организуется игровое пространство групп детского сада. В привлекательной форме дети знакомятся со своими правами и обязанностями. В детском саду созданы условия для приобщения детей к культуре народов России. Педагоги проявляют уважение к личности каждого конкретного ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, достижениям и неудачам. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствуют

усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувства ответственности

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Педагог проводит всю работу по ФЭМП в занимательной дидактической форме. Он использует все виды деятельности по практическому применению дошкольниками математических знаний. На занятиях используются интересные технологии по развитию математических представлений. Активность детей, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных развивающих играх. В следующем 2024 году воспитателю необходимо: • обновить дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для всех групп; • создать электронные пособия; • оформить развивающую предметно-пространственную среду как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагогов и детей, наличие дидактических игр и упражнений по ФЭМП). Развитие конструктивной деятельности В группе имеется строительный материал. Дети проявляют неподдельный интерес к содержанию конструктивной деятельности

Развитие экологической культуры Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры. Воспитатель развивает у детей интерес к явлениям и свойствам окружающего мира, формирует у детей основы экологического сознания, элементы экологической культуры. Воспитанники детского сада приняли участие в акции «Покормите птиц зимой».

Речевое развитие Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Педагог использовал приемы, активизирующие речь детей, учил обосновывать свои суждения. Побуждал детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатель организовывал прослушивание художественных произведений, обсуждал их содержание, учил детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений Художественно-эстетическое развитие Для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным трудом, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного труда, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте. В пространстве предметно-развивающей среды групп выделяются уголки изобразительной деятельности, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага, для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы. В раздевальной комнате каждой группы оформлены выставки детских работ, чтобы родители могли видеть уровень овладения графическими навыками своего ребёнка. Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников (общее количество воспитанников было 13). *Характеристика семей по составу:*

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная семья	10	90,9%	

Неполная (с мамой)	0	0
Неполная (с папой)	0	0
Оформлено опекуновство	1	9 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	3	23%
Два ребенка	4	36%
Три и более детей	4	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В 2023 году разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО детского сада, приложение к программе – календарный план воспитательной работы детского сада на 2023-2024 учебный год. Образовательная деятельность СП направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

III. Система управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и

коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор Шмаков Сергей Валерьевич. В основу системы управления ДОО положена модель, соответствующая Уставу школы. Органы управления, действующие в детском саду

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово – хозяйственной деятельности; Материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Показателем эффективности системы управления детского сада являются успешно решенные задачи в 2023 году:

участие дошкольников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях выставках, акциях различной

направленности и различного уровня;

- обучение педагогов освоению современных образовательных программ, методик, технологий;

- создание условий для дистанционного обучения воспитанников и педагогов;

- создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

По итогам 2023г система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования филиала ГБОУ ООШ с. Ольгино Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022.г. показал работу педагогического коллектива по всем показателям, отвечающим требованиям ФГОС ДО. (Приложение № 1)

V. Оценка кадрового обеспечения Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию: всего педагогов – 2: воспитателей – 2, специалистов - 0 В настоящее время кадровый ресурс образовательного процесса выглядит следующим образом:

а) по уровню образования:

среднее специальное -2 (2- педагогическое);

б) педагогический стаж :

более 35 лет (из них воспитателем -6 лет)-1 чел..

менее 30 лет-1 чел

Квалификационные категории- отсутствуют. Повышение профессионального уровня педагогов ДОО осуществляется через повышение квалификации на основе именных образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, а также через систему самообразования. Таким образом, работа с кадрами в дошкольном учреждении направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Имеется библиотека детской художественной литературы, периодических изданий, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, которая составлена с учетом содержания программ: - Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой – М.: Мозаикасинтез, 2019г. В саду имеются: 1 компьютер и 1 ноутбук, 1 принтер, 1 мультимедийный проектор .

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база, сформированная в детском саду позволяет реализовывать образовательные программы, способствует жизнеобеспечению и развитию детей – дошкольников. В детском саду оборудованы помещения:

- групповая комната;
- спальня – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет руководителя – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитываются принципы ФГОС дошкольного образования: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и возрастная адресация. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода, полоролевого воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Материально-техническое состояние садика не полностью отвечает современным требованиям, но соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Макарьевского филиала ГБОУ СОШ с. Ольгино д/с
«Подсолнушек»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0/0

	образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/11 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет