государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино

муниципального района Безенчукский Самарской области

**Дата проведения:** 8 декабря 2021г

**Уровень:** общешкольная неделя русского языка

 **Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе**

 **на тему «Правописание безударных гласных звуков в корне слова.»**

**УМК** «Русский язык» для начальной школы авторов

**Продолжительность урока**: 40 минут

**Цель урока:** продолжить формирование опыта в правописании слов с безударной гласной в корне слова

 **Формы проведения урока**

 **(подачи и освоения учебного материала):**

* мультимедийная презентация;
* беседа;
* обсуждение;
* творческое задание;
* работа в группах;
* работа у доски;
* письменная работа по карточкам;
* тестирование.

**Образовательные технологии, используемые на уроке:**  -ИКТ-технологии;

 -личностно развивающие;

 -проблемно-поисковая;

 -игровая.

 -здоровьесберегающая

.

Цель урока будут достигнуты путем решения задач по формированию универсальных учебных действий.

**Задачи урока:**

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

1. формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;

2.формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2. проговаривать последовательность действий на уроке;

3. учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом;

4. учить составлять алгоритм действий и работать по нему.

5. Сопоставление своей работы с образцом;

*Личностные УУД:*

1.формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2. формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.

3. развивать аналитическое мышление, образное воображение;

4.Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

*Коммуникативные УУД:*

1. формирование умения слушать и понимать других;

2. формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;

4.Совершенствование навыков работы в группах.

**Тип урока:** закрепления и систематизации знаний и умений.

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, конверты с заданиями для групп, презентация; доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока**

**Организация класса на работу.**

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

- Сегодня у нас на уроке много гостей и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.

**Эмоциональный настрой на урок**

Ребята, отгадайте загадку:

Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живет

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится. (*улыбка*) (**слайд №1)**

- Подарим улыбку друг другу и нашим гостям.

**Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Начнем с минутки чистописания.
*чкчн (чередование) щннщ (чередование)*

- Что интересного в этих буквосочетаниях? В каких словах они встречаются? Сформулируйте правило.

**Словарно – орфографическая работа. Выборочное письмо.**

- Прочитайте предложение орфографически.**(Слайд №2)**

***В лесную школу пришли учиться: к…рова, м…две…ь, за…ц, с…бака, л…сица.***

- Что объединяет учащихся лесной школы? ( Они все животные.)

- На какие группы можно распределить животных? ( На дикие и домашние.)

- Запишите названия животных, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, подчеркните известные орфограммы.

**Слайд №3**(картинки медведя)

- Назовите признаки этого животного. ( Медведь – крупное хищное животное. В сказках его изображают неуклюжим, косолапым. На самом деле медведь – это умный, ловкий, очень сильный, быстрый и хитрый зверь.)

- Когда так говорят?

Медвежья услуга. (Когда неумелая помощь приносит неприятность, ущерб.)

- Мы можем оказать друг другу медвежью услугу?

- В каких случаях? (Когда пытаемся друг другу подсказывать.)

**Постановка проблемы урока**

Внимание на экран.

Рассмотрите картинку. **( слайд №4)**

- Как вы думаете, что случилось с мальчиками? *(мальчики поссорились)*

*-*А как вы думаете, почему это случилось? *(варианты ответов)*

- Хотите узнать причину ссоры? *(да)*

- А вот что произошло!

*Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.*

*- «Мяч будет, Коля принесёт », - гордо сказал товарищам Дима.*

*Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был игрушечный меч. Вот ребята и расстроились, что не придётся поиграть в футбол.*

*-*Почему так получилось?*(* *Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «с мячом»).***Слайд №5**

-Как правильно записать это слово?



**С м.чом – мяч - с мячом***(карточки на доске)*

- Что мы посоветуем Коле? *(Выучить правило о правописании безударной гласной в корне слова)*

**Постановка темы и цели урока.**

- Исходя из этой проблемы, кто назовёт тему урока? *(Правописание безударной гласной в корне слова)***Слайд №6**

-Какие цели поставим перед собой?

– Чему вы хотите научиться? *(Закрепить знания правильно писать слова с безударной гласной и правильно подбирать проверочное слово)*

- Чем сейчас мы и займемся.

**Но для начала давайте вспомним алгоритм проверки безударной гласной в коне слова.**

1.Прочитать слово.

2.Поставить ударение.

3.Выделить корень.

4.Определить безударную гласную.

5.Подобрать проверочное слово.

**Закрепление изученного материала**

У вас на столе лежат конверты с номером 1.

В нем лежат слова с пропущенными безударными гласными.

*- Задание группам: определить, какая буква пропущена, записать ее, проверить устно, подумать на какие 2 группы можно разделить эти слова.*

**в…да, стр…на ,  б…ец, м…ря, гл…за, д…жди, вр…чи, тр…ва, т…жёлый**

*- Прежде чем вы начнете работать вспомните, правила работы в группе, распределите обязанности.*

Итак, приступаем к работе.

 *Оцените свою работу на данном этапе урока и поставьте себе отметку на листе оценивания.*

Приступим к следующему заданию.

У вас на столе лежат конверты с номером 2. На карточках записаны предложения. В них есть слова, в которых пропущена буква. Вы должны вставить эту букву, но будьте внимательны, чтобы не получилось так, как у мальчиков с запиской.

***1) Маша лучше всех зап…вала песни.***

***Маша зап…вала лекарство соком.***

***2) Витя сл…зал с горы.***

***Витя сл…зал сладкую пенку.***

(Работаем у доски)

*Оцените свою работу на данном этапе урока и поставьте себе отметку на листе оценивания.*

А сейчас, проверим, какие вы внимательные. Перед вами текст. Для одной группы и для другой. Ваша задача найти и исправить ошибки, допущенные в тексте.

Всю ночь кречал совёнок

В тоинственном лису,

И за окошком клёны

Качялись на витру.

*(Текст на экране и перед детьми с ошибками)***Слайд №7**

А сейчас проведем проверку.*(Текст на экране и перед детьми без ошибок)* **Слайд №8**

*Оцените свою работу на данном этапе урока и поставьте себе отметку на листе оценивания.*

**Подведение итогов урока**

- Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока.

- Какую ставили цель перед собой?

- Достигли мы поставленной цели?

Давайте ответим на следующие вопросы:(**Слайд № 9)**



Ребята, как вы думаете, эта полная информация о безударных гласных в корне слове? *(нет)*

- Вот то, что мы знаем, но это только маленькая частичка. Поэтому продолжаем получать знания об этой орфограмме, раскрывая тайны русского языка.

А сейчас, вы оцените свою работу на уроке, поставьте себе итоговую отметку. Кто оценил свою работу на «5»? на «4»? на «3»?

**Рефлексия**

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

**Домашнее задание**

На выбор:

1. Составить текст из 5-7 предложений на тему **«Зима»**, используя слова с безударными гласными. Подчеркнуть орфограммы.
2. Из данных слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, надели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

**Заключительное слова учителя**

Безударный хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно.

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Гласный ставь под ударенье,

Чтоб развеять все сомненья!

- Всем спасибо за работу, вы меня сегодня очень порадовали, урок окончен.

**Самоанализ урока русского языка во 2 классе.**

 **Тема урока:** «Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне слова. Проверочное слово, способы его подбора».
Урок проведён по типу «урок комплексного применения знаний и умений» (урок закрепления). Соблюдена структура проведения данного занятия: организационный этап; этап актуализации знаний, этап определения темы, постановки цели и задач урока; этап первичного закрепления знаний; этап творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания); этап рефлексии.
***Урок построен*** в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, планировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся.Урок соответствует ФГОС.

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на **достижение личностных** **результатов:**

* *Предметные:*знание правила проверки слов с безударной гласной в корне слова, умение активно использовать слова с изучаемой орфограммой в письменной речи, связных текстах.
* *Метапредметные:*

*- Регулятивные УУД*: умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения, выбирать и осуществлять учебные действия, оценивать свою работу и результат.

*- Познавательные УУД*: умение анализировать объекты с выделением существенных признаков, обобщать, делать выводы.

*- Коммуникативные УУД*: умение организовывать и осуществлять сотрудничество в паре, в группе, выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать и критиковать других.

* *Личностные:* ценностное отношение к совместной познавательной деятельности,к взаимоотношениям с учителем и учениками, к полученным результатам: умению правильно писать слова с изученными орфограммами и активно использовать их в письменной речи, связных текстах.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.** Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Первый этап урока был направлен на психологический настрой и мотивацию учащихся к предстоящей деятельности.

**2. Чистописание.**

Цель данного этапа вырабатывать каллиграфический почерк учащихся. Дети прописывают правильно и красиво буквосочетания в рабочей строке. Учитель напоминает правила посадки при письме и следит за выполнением работы.

**3. Словарно-орфографическая работа.**

Формирование умения работать со словами, используя изученные орфограммы

* *Работа в тетради*(дети записывают слова в тетрадь, делят на слоги, выделяют орфограмму).
* *Работа с фразеологизмами* (направлена на развитие речи учащихся).

**4.Актуализация знаний учащихся** осуществлялась через использование таких методов как: метод объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный.

Данный этап урока позволил осуществить текущий контроль знаний, подвести учащихся к изучаемой теме урока, они вспомнили правила проверки безударных гласных в корне слова.

**5. Постановка учебной задачи.**

Через организацию игрового приёма, дети формулируют тему урока, а затем с помощью терминов: «формировать», «закреплять», «упражняться» выражая свои мысли и вступая в диалог, формулируют учебную задачу, предполагают действия по достижению результатов.

**6. Динамическая пауза (1минута)**

Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.

Отрабатывались: умение переключаться на другой вид деятельности, умение слышать и согласовывать движения.

**7. Закрепление.**

В ходе данного этапа урока проведена следующая работа:

-работа с текстом (групповая работа, проверка)

Методы: словесный, наглядный, практический, контроль (взаимопроверка), самоконтроль.

**8. Домашнее задание.**

С целью формирования прочных навыков правописания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением, учащимся было предложено 2 задания на выбор: по карточке, где нужно вставить пропущенные буквы и обозначить орфограмму или упражнение из учебника. Проведён инструктаж по выполнению домашнего задания.

**9. Рефлексия**

Цель: развитие рефлексивных умений; формирование и развитие у обучающихся умения объективировать деятельность и значимость изученного материала. Создала условия для осмысления проделанной работы на уроке. Использовала фронтально-индивидуальную беседу, словесный опрос. Дала педагогическую оценку деятельности класса.

**Вывод самоанализа**.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной (учебная дискуссия, самостоятельная работа с учебником) и учебно – исследовательский. Использовала формы работы: фронтальная, групповая (в парах), индивидуальная.
На этапе актуализации опорных знаний использовала вопросы и задания поискового характера, в процессе выполнения которых происходило разрешение проблемной ситуации, что позволило ученикам самим определить тему, цель и задачи урока.
 На уроке были созданы: игровая ситуация, а также учебные ситуации, когда перед учащимися возникли или познавательная трудность, или многоаспектное задание, или неожиданный вопрос, повышающие интерес учеников к предмету.
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.
В течение всего урока работа над усвоением знаний сочеталась с работой над развитием учащихся. Это давало возможность учащимся осуществлять умственную деятельность: наблюдение, сравнение, выделение существенного, группирование, обобщение, вывод. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
Для каждого ученика старалась создать ситуацию успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний, высокую познавательную активность на уроке. При проведении урока была использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов урока и рефлексии был применён самоанализ деятельности учеников.

 Считаю поставленные задачи решёнными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.