**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ   
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ ГБОУ СОШ С. ОЛЬГИНО В 2020 ГОДУ**

1. **Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполняла 1 обучающаяся, что составляет 16,6 % от общего количества десятиклассников Самарской области.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

* средний балл – 29 баллов (максимальный установленный балл – 34).
* средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 5;
* доля участников, не преодолевших порог, составляет 0%.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников, чел. | 1 |
| Максимальный установленный балл | 34 |
| Средний балл | 29 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 % |

С диагностической работой в Самарской области справилось 100% участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участника по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Доля участников, получивших «4» и «5», составляет 100%.

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 8).

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34 |
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников | 2 | 4 | 11,8 |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 | 1 | 2,9 |
| 3 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 9 | 16 | 47,1 |
| 4 | Работа с исторической картой | 3 | 3 | 8,8 |
| 5 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 1 | 3 | 8,8 |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 1 | 1 | 2,9 |
| 7 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 2 | 2 | 5,9 |
| 8 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 1 | 2 | 5,9 |
| 9 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 1 | 2 | 5,9 |
| ИТОГО | | 21 | 34 | 100 |

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 9).

*Таблица 9*

*Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
| Базовый | 11 | 16 | 47 |
| Повышенный | 7 | 11 | 32,4 |
| Высокий | 3 | 7 | 20,6 |
| ИТОГО | 21 | 34 | 100 |

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 10.

*Таблица 10*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-19 | 20-27 | 28-34 |

1. **Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории**

Для заполнения таблицы 11 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Процент выполнения по ОО |
|
| **1** | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 100% |
| **2** | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 100% |
| **3** | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 100% |
| **4** | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | 100% |
| **5** | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 100% |
| **6** | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 100% |
| **7** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **8** | Работа с исторической картой | 100% |
| **9** | Работа с исторической картой | 100% |
| **10** | Работа с исторической картой | 100% |
| **11** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **12** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **13** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **14** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **15** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0% |
| **16** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **17** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100% |
| **18** | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 100% |
| **19** | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0% |
| **20** | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 100% |
| **21** | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | 100% |

Основные затруднения были связаны с заданием 19, где необходимо было проанализировать исторический текст, найти и исправить в нём ошибки. Средний процент выполнения этого задания самый низкий по всей работе – 0 %.

1. **Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассника затруднений, связанных с отсутствием умений:

* работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2021 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2021 году необходимо:

1. Учителям истории и обществознания:

* включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
* рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.