Анализ работы

МО филологического цикла

за 2023– 2024 учебный год.

## Методическая тема ШМО. Цели и задачи обучения.

***Методическая тема школы*:** «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования через внедрение технологий обучения и воспитания на основе компетентностного, метапредметного, деятельностного подхода, учитывающего требования федеральных государственных образовательных стандартов»

***Методическая тема ШМО***: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса как фактора повышения качества образования в условиях внедрения и реализации «ФГОС»

***Цель работы ШМО****:* формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО филологического цикла:

* руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
* система поддержки талантливых детей;
* система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
* развитие учительского потенциала.

В 2023-2024 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения.
5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
7. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
8. Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

## Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

**Организационно-педагогическая деятельность**: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

**Организация работы по аттестации учителей**: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году, методическая и техническая помощь в формировании портфолио.

**Информационная деятельность**: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность**: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов филологического цикла на 2023/2024 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам филологического цикла; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО, участие в подготовке и проведении РУМО.

**Диагностико-аналитическая деятельность**: анализ состояния преподаваемых предметов; анализ уровня обученности 2-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, ВПР, итоговых оценок).

## Кадровый состав МО.

В составе школьного методобъединения учителей филологического цикла - 5 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, первую квалификационную категорию 1 чел., соответствие занимаемой должности 1 чел

## Методическая работа.

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. В течение года проводились заседания МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

* Программа работы по реализации ФГОС ООО и СОО
* План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к допускному сочинению в 2023-2024 учебном году
* План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ
* План работы с учащимися «группы риска»
* План подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства** были выбраны разнообразные: семинары, мастер-классы, работа на педсоветах в составе творческих групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах. Участие в заседаниях секций районного методического объединения учителей филологии.

На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья

учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности.

**Учебная работа**.

## Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей МО учителей филологии является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей филологии разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов-2023г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие*.*

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2023 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники русского языка и литературы, английского и немецкого языков, учителя начальных классов, преподающие русский язык и чтение выстраивали личные планы подготовки обучающихся, в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ учебно- тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя русского языка и литературы сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся 2-11 классов. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся. Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» -

«Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.). Итог – все обучающиеся 9 и 11 класса сдали экзамен.

## Работа с текстом.

Большое внимание учителя-филологи на своих уроках старались уделить внимание работе с текстом, так как это один из основных навыков, необходимых учащимся при сдаче экзаменов.

## Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

* Учет индивидуальных особенностей личности
* Учет социальных условий
* Учет возрастных особенностей
* Учет состояния здоровья
* Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления.

Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся, также уделяется особое внимание. Проводится работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно

более эффективной.

## Анализ итогов ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах 2023 г.

Проверочные работы в 4-8,10 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки . В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол- во дете й | кол- во детей, писав ших ВПР | %писав ших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтверд ивших годовую оценку | %подтв ердив ших годов ую оценк у | кол-во понизи вших годову ю оценку | кол-во повысив ших годовую оценку |
| Русский язык | 5 | 12 | 11 | 79 | 3.6 | 3.6 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 19 | 15 | 71 | 3.2 | 3.1 | 9 | 90 | 1 | 0 |
| 7 | 12 | 11 | 92 | 4.08 | 4.08 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 3.6 | 3.6 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| итого по школе |  | 56 | 50 | 85.5 | 3.62 | 3.6 | 47 | 98 | 1 | 0 |

Причина несоответствия оценок: Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;

умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста - описание, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста. Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

## Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Учителям филологии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:
	* использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для

совершенствования методики преподавания;

* + разработать задания, направленные на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
	+ разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

## Итоговое (допуск) сочинение по литературе в 11 классе

В декабре 2023 года в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 1 чел. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время: были выявлены неглубокие знания текстов литературных произведений, были использованы в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

Обращает на себя внимание наличие в работах:

\*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

\*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

\*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

*Учителям-предметникам, работающим в 2-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:*

* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

## Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Учитель* | *Всего в классе* | *Приняли участие в ИС* |
| 9 | Андреева Г.Н. | 13 | 13 |
| **итого** |  | **13** | **100%** |

Получили «зачёт» 100% обучающихся.

***Результаты итогового собеседования***

Таким образом, в сравнении с данными по району наша школа выглядит достойно. Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

* **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
* **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче
* **П3** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
* **П4** Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)
* **Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
* **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
* **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
* **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
* **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
* **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

* допускаются фактические ошибки при пересказе,
* ключевая фраза зачастую остается забытой,
* допускаются ошибки при цитировании,
* при пересказе допускаются речевые ошибки,
* речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 63 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для учащихся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые учащиеся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 2-9 классов на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

## Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников.

Во ВСОШ 17 обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку. Из них 5 призеров. 5 обучающихся участвовали в школьном этапе олимпиады по английскому языку — 4 участника, 1 победитель,

**Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.** Все обучающиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ, результаты положительные. Средний оценочный балл 3,7

1 обучающихся сдавал ЕГЭ в формате ЕГЭ. Обучающие подтвердили свои оценки. Средний балл ЕГЭ по школе составил 68 баллов.

# Внеклассная работа.

В начале года на установочном заседании МО поставлены цели :

1. Пробуждение познавательного интереса к языкам ( русский, английский, немецкий), стремления совершенствовать свою речь;
2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

## Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Оформлены постоянные стенды:

«Подготовка к ГИА. Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их.

## Выводы

Работу МО филологии можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

* не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
* всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Учителя филологии активно принимают участие в работе педсовета: в 2023-2024 учебном году были представлены выступления Шмаковой О.М. «Работа с одаренными детьми. Как распознать одаренность?», Андреевой Г.Н. ««Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

## Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

* 1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
	2. Продолжить работу по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся. Запланировать участие не менее 2 человек по каждому направлению в Самарской научно-образовательной программе «ВЗЛЕТ»
	3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
	4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
	5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
	6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Руководитель МО Шмакова О.М.