

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Ольгино
Протокол №_1
От «30» августа_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Ольгино
_____ С.В.Шмаков
Приказ № 162-од от «30» августа_2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
группы общеразвивающей направленности
для детей с задержкой психического развития**

дошкольной образовательной организации

«структурное подразделение

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Ольгино

детский сад №24 «Журавленок»

муниципального района Безенчукский Самарской области»

Ольгино, 2024 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Адаптированная образовательная программа группы общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) ГБОУ СОШ с.Ольгино структурного подразделения детский сад №24 «Журавленок» м.р. Безенчукский Самарской области (далее – СП ГБОУ СОШ с.Ольгино д/с №24 «Журавленок») разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2006).

а) цели и задачи реализации программы.

Цель программы – всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

б) Принципы построения образовательного процесса

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

в) Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени, У.В. Ульяновка, Н.Ю. Боркова). Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой

концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированное всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают.

По данным Г.М. Капустиной, дети седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании (И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова).

Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического

восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Работу по преодолению таких недостатков необходимо проводить до поступления детей в школу, так как известно, что при смешении звуков в устной речи у школьников наблюдаются аналогичные ошибки в письме.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Исследование и оценка неречевых процессов, необходимые для выявления закономерностей общего развития детей и определения их компенсаторных резервов, показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др. (Г.И. Жаренкова, Н.А. Цыпина, И.Ф. Марковская, А.О. Дробинская).

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, эти дети, по словам родителей и воспитателей, не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Дети 5—6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве, переходящими в хронические заболевания, с неблагоприятной социальной ситуацией развития они также не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3—4 слова, ошибки унификации окончаний родительного падежа множественного числа — типа «глазов», «стулов»), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок приобретает умение слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом;

Ребенок постепенно учится контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретает умение правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности; Познавательная деятельность приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным;

Ребенок может учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами;

Совершенствуется фонематический слух. Ребенок хорошо различает все звуки родной речи, может правильно выделять их в слове, определить последовательность, изменить громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности;

Представления об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщенными. Ребенок может осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования.

Ребенок начинает осваивать логические операции классификации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам;

Ребенок достаточно хорошо овладевает родным языком: приобретает достаточно большой запас слов, может отвечать на вопросы развернутыми фразами, составить рассказ по картине, по наблюдениям, повторить содержание сказки, внимательно прослушав ее, может придумать загадку, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом, запомнить стихотворение.

Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ДОО были выбраны следующие приоритетные направления:

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»: *«Мы живем в России»* (авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова)М.: «Издательство Скрипторий 2019 г.

«Речевое развитие»: Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Издательство Детство-пресс, 2023г.

1. Парциальная программа «Социально-коммуникативное развитие»: *«Мы живем в России»* (авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова)М.: «Издательство Скрипторий 2019 г.

а) Цели и задачи реализации Программы;

Целью Программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

б) Принципы и подходы к формированию Программы;

- *Принцип личностно-ориентированного общения.* В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт;

- *Принцип тематического планирования материала.* Тематический материал подается по тематическим блокам: родная семья, родной город (село), родная страна, родная природа, родная культура;
- *Принцип наглядности.* В соответствии с изучаемым материалом используется разнообразная наглядность: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д;
- *Принцип последовательности.* Изучаемый материал планируется последовательно – от простого к сложному;
- *Принцип занимательности.* Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе

<i>Разделы</i>	<i>Группы</i>
----------------	---------------

<i>про-граммы</i>	<i>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</i>
Родная семья	Знает, где работают родители и как важен для общества их труд. Знает свои обязанности по дому и выполняет их.	Знает имена и отчества родителей; Называет домашний адрес и телефон; Знает историю семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
Родной город (село)	Знаком с особенностями жизни людей в деревне, чем отличается от городской жизни.	Сформировано понимание выражения «малая родина». Знаком с достопримечательностями, культурой и традициями своего города (села).
Родная природа	Знаком с домашними, дикими животными, насекомыми, фруктами, овощами. Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений	Знаком с климатическими зонами страны. Знает и называет крупные реки России. Сформировано умение бережно относиться к природным богатствам России.
Родная страна	Сформировано представление о Москве как о главном городе России.	Знаком с государственными символами России: герб, гимн, флаг. Умеет объяснить понятия «гражданство», «гражданин»
Родная культура	Имеет представление о том, что Россия огромная, многонациональная страна. Знаком с разными национальностями страны и их обычаями	Знаком с историей возникновения Руси, с жизнью предков, с условием их быта и культурой.

Оценочные материалы.

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками

группы _____, за 20__/20__ учебный год. Образовательная область _____

№ п/п	Ф.И. ребенка (по количеству детей в каждой группе)	Виды деятельности											
		Ребенок и другие люди		Ребенок и природа		Ребенок дома		Здоровье ребенка		Эмоциональное благополучие ребенка		Ребенок на улице	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1													

Условные обозначения: нг – начало года, кг – конец года.

1. «Речевое развитие»

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье.

Цели и задачи программы Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей, в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанному произведению, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы

следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы основываются на целевые ориентиры ФГОС ДО и цели и задачи вариативной части ООП СП ГБОУ СОШ с.Ольгино детский сад «Журавленок»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по Программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком воспитатель должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование целостной картины мира.

Знакомство с предметами ближайшего окружения. Формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе: одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.), посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.), мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.), транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.), игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.); Обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей; Расширение знаний ребенка о себе и своей семье; Обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы; Формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра); Ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой.

Обучение различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь); Обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков; Формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок); Ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих

ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника; Обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- *формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

а) Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	- НОД; - тематические досуги; - театральные постановки, спектакли.	- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); - самостоятельная игровая деятельность и др.	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - тематические досуги; - театральные постановки; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - самостоятельное рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации. 	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание коллекций, центра экспериментирования и т.д.).
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - рассматривание картин и составление по ним рассказов; - речевые игры и др., - работа парами; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - самостоятельное рассматривание картин и составление по ним рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации. 	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.).
«Художественно-образовательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - театральные постановки, спектакли. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые); - самостоятельная изобразительная деятельность. 	- обсуждение произведений искусства и др.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - НОД; - изготовление атрибутов для подвижных игр; - подвижные игры; - спортивные игры; - физкультминутки; - досуги и спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изготовление атрибутов для подвижных игр; - подвижные игры; - самостоятельные подвижные игры. 	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

	праздники; - эстафеты; - прогулка и др.			
--	---	--	--	--

б) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

№ п/п	Направления	Формы взаимодействия с семьей	Цели, задачи, принципы
-------	-------------	-------------------------------	------------------------

1	Знакомство с семьями воспитанников	Беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи;	Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.
2	Взаимопознание и взаимоинформирование	Консультации, оформление выставок, информационных стендов, создание памяток, газет, интернет- сайтов;	Сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. Сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на

			сайте детского сада.
3	Непрерывное образование воспитывающихся взрослых	Организация «школы для родителей», конференции, родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.	<p>Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности — учета образовательных потребностей родителей; • доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
4	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов; праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, организация конкурсов, привлечение родителей к организации вечеров, праздников, привлечение к участию в детской проектной деятельности;	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная проектная деятельность меняет роль воспитывающихся взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;</p>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	показ действия, движения; использование технических средств. повторение; объяснение; указание; оценка детской деятельности; игровые упражнения; игры-занятия;	Спортивный зал, игровой участок, спортивное оборудование.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные),	показ картин, сюжетных картинок, игрушек; показ действий; использование технических средств. объяснение; указание; словесные упражнения; оценка детской деятельности; дидактические игры; игровые упражнения; игры-занятия;	Групповая комната, игровое оборудование.
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты.	показ картин, сюжетных картинок; использование технических средств. объяснение; указание; словесные упражнения; оценка детской деятельности; дидактические игры; игровые упражнения; игры-занятия;	Территория СП, групповая комната, центр песка и воды, экологический центр, центр экспериментирования.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы,	показ картин, сюжетных картинок, игрушек;	Наборы сюжетных картинок, иллюстраций;

	составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы.	показ действия, движения; использование технических средств. вопросы: репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие; речевой образец; повторение; объяснение; указание; словесные упражнения; оценка детской деятельности; дидактические игры; игровые упражнения; игры-занятия;	проектор, ноутбук, экран, DVD, мультимедийные презентации, телевизор, настольно-печатные игры;
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале.	показ картин, сюжетных картинок, игрушек; показ действия, движения; использование технических средств. повторение; объяснение; указание; словесные упражнения; оценка детской деятельности; игровые упражнения; игры-занятия;	Музыкальный зал, фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, атрибуты для музыкальных игр и т.д.
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества.	показ картин, сюжетных картинок, игрушек; использование технических средств. повторение; объяснение; указание; оценка детской деятельности; игры-занятия;	Центр творчества в группе, набор различных материалов для изобразительной деятельности и т.д.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.).	показ картин, сюжетных картинок, использование технических средств. вопросы: репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие; речевой образец; повторение; объяснение; оценка детской деятельности;	Книжный центр в группе, библиотека детской художественной литературы.

		игры-занятия;	
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование.	показ картин, сюжетных картинок, игр-шек; использование технических средств. повторение; объяснение; оценка детской деятельности; дидактические игры; игровые упражнения; игры-занятия;	Набор конструктора из разных материалов.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, задания; практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективные) действия.	показ действия, объяснение; указание; оценка детской деятельности; дидактические игры; игровые упражнения;	Экологический центр, схемы по трудовой деятельности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Общие сведения о ДОО:

10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00; Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье;

2 разновозрастные группы: разновозрастная №1 (с 1,6 до 7 лет) Образовательный процесс осуществляют 2 педагога.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и индивидуальных особенностей воспитанников, составляет, в среднем 60% и 40%;

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня ДОО ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса ДОО составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год – сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период – июнь-август, для которого составляется другой режим дня и план на летний оздоровительный период.

III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. В начале нового учебного года в образовательной организации воспитатели выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий, для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273.)
4. На основании рекомендаций ПМПК воспитатели образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки АОП, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3.1.1 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых

знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей. Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания развивающей предметно-пространственной среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

3.1.2 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют воспитатели под общим руководством старшего воспитателя. На основании заявлений родителей (законных представителей) организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе театрализованной и изобразительной деятельностью.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР.

С детьми с ЗПР работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). Воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных

способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Воспитатели проводят работу по развитию общей моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

В Организации помощник воспитателя оказывает детям с ОВЗ необходимую помощь при проведении групповых, коррекционных занятий, при подготовке к прогулке и при возвращении с прогулки.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Работа с родителями.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Педагогический консилиум, который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.

Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Для работы с детьми используются дополнительно педагогические технологии:

Автор	Технологии	Содержание
С.Г.Шевченко	«Природа и мы»	Тетрадь с печатной основой по организации предметно—практической и продуктивной деятельности на занятиях ознакомления с окружающим миром и развития речи.
С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина	«Предметы вокруг нас»	Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Для практической деятельности учащихся в соответствии с разделом «Предметы вокруг нас»
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром»	Методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет с задержкой психического развития, планирование работы с данной категорией дошкольников.
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Обучение грамоте»	Методическое пособие содержит конспекты занятий по развитию речевого восприятия у детей 5-7 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей
Р.Д.Тригер	«Я учусь писать»	Рабочая тетрадь. Задания тетради направлены на развитие мелкой моторики кисти руки, ориентирования на листе бумаги, на формирование простейших графических навыков.
Р.Д.Тригер	«Подготовка к обучению грамоте»	(входит в программу Шевченко) В программе ставятся задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.
Г.М.Капустина	«Развитие элементарных математических представлений»	(входит в программу Шевченко) Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального

		воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений»	Методическое пособие с конспектами занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с ЗПР, планирование работы с данной категорией детей.
О.С.Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. В пособии материал для занятий, направленных на развитие сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, на овладение основами связной монологической речи.
А.В.Семенович	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»	Психогимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.1.2. Режим дня;

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Непосредственно образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа дети с 1,6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00
	8.40-9.00
	8.30-9.00
	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), спокойные игры, чтение художественной литературы	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, спокойные игры, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00
Режимные моменты	Разновозрастная группа №2
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), спокойные игры, чтение художественной литературы	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, спокойные игры, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.00

Физкультурно-оздоровительная работа

ДОО проводит постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Режим двигательной активности детей

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

4.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной

художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День села».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов»

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения»

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.

4.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Групповые помещения в ДОО условно подразделяются на три зоны:

- Зона умеренной активности: «центр познания», «центр книги», «центр природы», «центр математики», «центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: «центр конструирования», «центр творчества», «центр безопасности»,
- Зона повышенной активности: «центр игры», «центр театра», «центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок, зон, центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	«До свидание, лето, здравствуй, детский сад!»	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.	Развлечение «День знаний»
2-я неделя	«Здравствуй, я пришел»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Познакомить с воспитателем, другими детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по детскому саду
3-я неделя	«Безопасность дома и в детском саду»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Познакомить детей с правилами этичного, безопасного поведения в городском транспорте. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности. Углубить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить у детей знание правил пожарной безопасности. Формировать уважительное отношение к труду пожарных	Дидактические игры «Безопасность шаг за шагом»
4-я неделя	«Осень в гости к нам идет»	Расширить представление об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья. Продолжать знакомить детей с грибами (съедобные, несъедобные). Уточнить условия для роста и развития. Закрепить знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с процессом выращивания хлеба.	Выставка детских работ «Королевство спелых плодов»

		Воспитывать бережные отношения к хлебу, уважение к труду хлеборобов.	
1-я неделя октября	«Моя семья»	Обобщить и закрепить представление детей о семье, о своем ближайшем окружении. Уточнить представление о занятиях, именах близких людей.	Фотовыставка «Моя семья»
2-я неделя	«Золотая осень»	Расширять представления детей о красоте осенней природы средствами художественной литературы и изобразительного искусства, закреплять знание о временах года и последовательности месяцев в году.	Выставка детского творчества (рисунки, поделки) Развлечение «Осенний калейдоскоп»
3-я неделя	«Труд взрослых моего края»	расширить представления детей о труде сельских жителей, подводить к пониманию того, что любой труд важен и ценен	Экскурсия в поле
4-я неделя	«Профессии»	Расширять представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Бережное отношение ко всему, что их окружает.	Сюжетно-ролевые игры по разным профессиям
1-я неделя ноября	«Моя Родина – Россия»	Продолжать знакомить детей с символами России: герб, флаг, гимн. Формировать основы гражданско-патриотических чувств.	Конкурс стихотворений «Люблю тебя, моя Россия»
2-я неделя	«Народные промыслы»	Сформировать элементарные представления об особенностях декоративно-прикладного искусства, интерес к русскому народному промыслу, народным игрушкам. Дать знания о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства: матрёшки, дымковская игрушка, жостовская и городецкая роспись, гжель, хохлома.	Работа в мини-музее
3-я неделя	«Традиции и обычаи»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Досуг «Семейные посиделки»
4-я неделя	«Правила, по которым мы живем»	Углублять знания детей о правах человека. Дать первоначальное представление о морали, правах и законах государства. Познакомить с Конституцией РФ: основными правами и обязанностями граждан России, записанными в ней.	Игры-беседы: «Я выбираю сам», «Мы все разные, но мы все равны»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с зимними месяцами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
2-я неделя	«Зимние чудеса»	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности.	Организация исследовательских

			проектов (со снегом, водой, льдом)
3-я неделя	«Новый год»	Вызвать у детей желание быть активным во всех делах. Развивать чуткость, отзывчивость, внимание.	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
4-я неделя	«Встречаем Новый год»	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Утренник «Новогодняя сказка»
2-я неделя января	«Зимняя шкатулка»	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах. Расширять представление о характерных особенностях зимней природы.	Фольклорный праздник
3-я неделя	«Мир искусства»	Продолжать знакомить детей с детскими писателями, а также с разными жанрами произведений (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.) Побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Театрализованные постановки
4-я неделя	«Люби и знай Самарский край»	Расширять представление детей о Самарском крае. Познакомить детей с климатическими и природными условиями, с достопримечательностями, основными занятиями населения. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми растениями нашей местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями.	Фотовыставка «Самарский край» (совместно с родителями) Народные промыслы Самарского края (резьба по дереву) мини-музей
1-я неделя февраля	Живая и неживая природа	Закрепить знания о диких и домашних животных, о животных жарких стран, о повадках животных, об особенностях их внешнего вида. Рассказать детям об охране природы и о Красной книге. Дать детям общее представление о воде, камне, полезных ископаемых. Дать элементарные знания о климате на земле. Рассказать о истории земли. Воспитывать бережное отношение ко всему, что их окружает. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.	Беседа «Дом под крышей голубой» Исследовательская деятельность
2-я неделя	«Книга-добрый друг»	Дать детям представление о роли книги в жизни человека. Знакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Расширять представления детей о разнообразии сказок (волшебные сказки, сказки о животных, народные); Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.	Театрализованная деятельность Экскурсия в сельскую библиотеку
3-я неделя	«Мы растем здоровыми, крепкими,	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Познакомить детей с тем, как устроено тело	Разговор о здоровом питании

	веселыми»	человека. Воспитывать в детях стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	
4-я неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представление детей о Российской армии. Познакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Выпуск стенгазеты
1-я неделя марта	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Рассматривание и беседа репродукций картин по теме «Весна»
2-я неделя	«Международный женский день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «Мамин праздник»
3-я неделя	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Развлечение «Широкая масленица»
4-я неделя	«Крылатые вестники Весны»	Формировать представление о некоторых видах птиц Самарской области, расширять кругозор детей. Развивать эстетическое восприятие образа птиц и умение передавать увиденное в рисунках и поделках.	Фольклорное развлечение «Жаворонки»
1-я неделя апреля	«Здоровье – главное богатство»	Формировать элементарное представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Развивать стремление заботиться о своем здоровье. Продолжать знакомить детей со строением тела человека. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах.	Развлечение «Витаминная семейка»
2-я недели	«Космос»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о профессии – космонавт. Учить фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ
3-я неделя	«Сотрудничество»	Объединение усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада	Труд на участке детского сада
4-я неделя апреля и 1-я неделя мая	«День Победы»	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Акция «Мы помним! Мы гордимся!»
2-я неделя	«Цветущий май»	Систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с весенними месяцами. Развивать умение выделять приметы каждого весеннего месяца. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Презентации, проекты

3-я неделя и 4-я неделя	«В школу ребят провожает детский сад»	Разучивание стихов, песен о детском саде. Закрепление пройденного материала. Подготовка к утреннику	Утренник «В школу ребят провожает детский сад»
-------------------------------------	---	--	--