

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ с.Ольгино

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель
педагогического совета

Заместитель директора
ГБОУ СОШ по УВР

Директор ГБОУ СОШ
с. Ольгино

Андреева Г.Н.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Хохрина Е.А

Шмаков С.В.
Приказ 162-од от «30» 08
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу

«История»

(вариант 7.1)

для 5-9 класса

Ольгино 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» (вариант 7.1) на текущий учебный год для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ с. Ольгино разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2024 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2024 года).
- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки №1598 от 19 декабря 2015 года о вступлении в силу с 1 сентября 2016 года «ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Концепции преподавания учебного курса «История России» утвержденной решением коллегии Министерства просвещения России 23 октября 2020 года
- Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ с. Ольгино на текущий учебный год.
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1)
- Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ ФГОС/ М.: Просвещение, 2018), применительно к учебной программе: «История России». 6—9 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Учебно – тематическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

Курс «Всеобщая история»:

- Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. Всеобщая история. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразоват. учреждений А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2018

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая., под ред. А. А. Искандерова/ М. «Просвещение» 2020
- Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской., под ред А. А. Сванидзе/ М. «Просвещение» 2020
- Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. —2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
- Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М. «Просвещение» 2020
- Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М. «Просвещение» 2020
- Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М. «Просвещение» 2020
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс.-М.: ВАКО, 2016.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800— 1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М.: Просвещение, 2014.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс: пособие для учителя/А. В. Поздеев, Д. И. Чернов.-Москва: ВАКО, 2021.

Курс «Истории России»:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
- «История России. 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева;/ под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018

- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015.
- «История России. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
- «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015.
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015
- «История России. 9класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2018
- Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015.

Для обучающихся:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая., под ред. А. А. Искандерова/ М. «Просвещение» 2020
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской., под ред. А. А. Сванидзе/ М. «Просвещение» 2020
- Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М. «Просвещение» 2020
- Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М. «Просвещение» 2020
- Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М. «Просвещение» 2020
- «История России. 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018

- «История России. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М.Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
- «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М.Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
- «История России. 9класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018

Учебный предмет «История» для 5 класса изложен курсом «Всеобщая история», для 6–9 классов в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история». На изучение курса «История» в каждом классе основной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 338 часов: по 68 часов в 5–8 классах (34 учебные недели) и 66 часов в 9 классе (33 учебные недели).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Адаптированная рабочая программа по истории представляет собой адаптированный вариант основной рабочей программы по истории. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении рабочей программы по предмету.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными

способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета 5 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.
- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках

Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- умение излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными;
- эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- навыки следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- умение обсуждения и оценивания своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительно относиться к партнерам, вниманию к личности другого

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать деятельность во времени, и регулировать темп его выполнения на основе управления временем (тайм-менеджмент)

- адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из

гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и презентовать материалы истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составлять с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- рефлексии и самооценке своих возможностей управления;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтезу как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами

родного языка;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для

оппонентов способом;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

кооперации;

- адекватно межличностно воспринимать партнера.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории

- основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России

и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по

заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтролю в организации учебной и внеучебной деятельности;
- прогнозированию как предвидение будущих событий и развития процесса;
- принятию ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезы, их обосновывать через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
- управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных

возрастных категорий;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
- речевому отображению (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и

славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок, и исторических событий, и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного предмета «История»

5 класс- 68 часов

Введение. (1 час)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах.

Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Жизнь первобытных людей. (6 часов)

Первобытные собиратели и охотники. Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.

Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп.

Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Древний Восток. (19 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Древний Египет.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башнихрамы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта).

Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни,

переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и

Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане.

Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Древняя Греция. (21 час)

Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен.

Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков).

Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.

Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у города Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии.

Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.

Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного

Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Древний Рим (16 часов)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка»,

«ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).

Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи

Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении

Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.

Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления.

Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома.

Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).

Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Рабочая программа скорректирована в соответствии требований концепции преподавания учебного курса «История России», что

обеспечивает преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и «Всеобщая история» в 5 классе с курсом «История России» Древняя Русь (5 часов)

История Древней Руси, племена, населявшие территорию нашей страны еще до появления первого Древнерусского государства, их образ жизни.

6 класс

История Средних веков (28 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.

Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун.

Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной

монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная

Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война:

причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и

городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый

эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России. (40 часов)

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории

нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-

государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат.

Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община.

Союзы восточнославянских племен.

«Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые

Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские уособицы.

Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.

Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.

Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель.

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва.

Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни.

Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.

Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления.

Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс

История Нового времени (28 часов)

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация. (15 часов)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии.

Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития.

Короли и парламенты.

Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий».

Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли.

Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.

Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система».

Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока:

конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России (40 часов) Россия в 16 в. (20 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое

оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. (28 часов.)

Становление индустриального общества. (7 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское

королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франкопрусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

(5 часов)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в.

Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке

в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения: обострение противоречий (3 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России. Россия в конце XVII — XVIII в. (40 часов) Россия в эпоху преобразований Петра 1. (13 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и

групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I. (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература.

Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. (28 часов.)

Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия.

Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и

социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.

Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском

континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина».

Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма.

Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская

Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».

Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Международные отношения: обострение противоречий.

История России (40 часов) Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М.

Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. (8 часов)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. (5 часов)

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.

Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. (11 часов)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления.

Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Учебно – тематический план

Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты/ промежуточная аттестация	Проекты	Виртуальные экскурсии
5 класс				
Жизнь первобытных людей	7	1		
Древний Восток	19	1	1	1
Древняя Греция	21	1	1	1
Древний Рим	16	1		1
Древняя Русь	5	/1	1	
Итого	68	4/1	3	3
6 класс				
Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)				
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4			1
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3	1		
Арабы в VI-XI вв.	2			

Феодалы и крестьяне.	2			1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	1		
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2			
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	4			
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	1		
Культура Западной Европы Средние века	2			
Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	4	1	1	1
История России с древности до XV в. (40 часов)				
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1		
Русь в IX — первой половине XII в.	10	1		
Русь в середине XII — начале XIII в.	5	1	1	1

Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	1		1
Формирование единого Русского государства	1 1	1/1	1	
Итого	6 8	9/1	3	5
7 класс				
История Нового времени (28 часов)				
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	1 5	1	1	1
Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	1		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7	2	1	
История России (40 часов)				
Россия в XVI в.	2 0	1	1	
Смутное время. Россия при первых Романовых	2 0	1	1	

Итого	6 8	6/1	4	1
8 класс				
Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)				
Становление индустриального общества	7	1		
Строительство Новой Европы	7	1		
Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	1	1	1
Две Америки.	2			1
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4	1		
Международные отношения: обострение противоречий	3	1	1	
История России. Россия в конце XVII — XVIII в. (40 часов)				
Россия в эпоху преобразований Петра I.	1 3	1		
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	1	
Российская империя при Екатерине II.	9	1		1
Российская империя при Павле I.	2			

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	1 0	1/1	1	
Итого	6 8	9/1	4	3
9 класс				
Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)				
Начало индустриальной эпохи	7	1		
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	1		
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3			
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	9	2	1	
История России. Россия в XIX — XX в. (40 часов)				
Россия в первой четверти XIX в.	1 0	1		
Россия во второй четверти XIX в.	6	1		
Россия в эпоху Великих реформ.	8	1	1	
Россия в 1880—1890-е гг.	4	1		
Россия в начале XX в.	1 0	1/1	1	
Итого	6 6	9/1	3	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебной программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Мониторинг	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	коррекция
Жизнь первобытных людей (7 ч)						
1	Древнейшие люди.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы, характеризовать понятие родовые общины. Раскрывать значение понятий: искусство, религии, жертвоприношения; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории, основные признаки первобытности. Раскрывать значение понятий: хронология, календарь, лента времени, история, век, исторический источник.		1	сентябрь	
2	Родовые общины охотников и собирателей.			1	сентябрь	
3	Возникновение искусства и религиозного верования.			1	сентябрь	
4	Возникновения земледелия и скотоводства.			1	сентябрь	
5	Появления неравенства и знати.			1	сентябрь	
6	Счёт лет в истории			1	сентябрь	
7	Тест по теме «Первобытность».		Тест	1	сентябрь	
Древний Восток (19 ч)						
8	Государство на берегах Нила.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства. Объяснять особенности власти фараона, рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия: дамба, шадуф, налоги, повинности. Рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины: праща, бумеранг, боевая колесница и изобразительные материалы Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе,		1	сентябрь	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.			1	октябрь	
10	Жизнь египетского вельможи.			1	октябрь	
11	Военные походы фараонов.			1	октябрь	
12	Религия древних Египтян			1	октябрь	
13	Искусство Древнего Египта.			1	октябрь	
14	Письменность и знания древних египтян			1	октябрь	

15	Виртуальная экскурсия «Древнее Двуречье»	используя термины: жрец, храм, рельеф, мумия, саркофаг, гробница, пирамида. Рассказывать о письменности древних египтян.		1	ноябрь	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Высказывать суждения о достижениях древних шумеров, о вкладе вавилонян и финикийцев в мировую культуру. Давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы.		1	ноябрь	
17	Финикийские мореплаватели.	Оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы.		1	ноябрь	
18	Библейские сказания.			1	ноябрь	
19	Древнееврейское Царство.			1	ноябрь	
20	Ассирийская держава.	Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая, объяснять значение понятия «империя».		1	ноябрь	
21	Персидская держава «Царя царей».	Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства, рассказывать о культурных достижениях древних индийцев и китайцев		1	ноябрь	
22	Природа и люди Древней Индии. Индийские варны.	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.		1	декабрь	
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Называть основные различия цивилизаций Древнего Востока, сравнивать хозяйство, общество и государства, называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока		1	декабрь	
24	Первый властелин единого Китая.			1	декабрь	
25	Тест по теме «Древний Восток»		Тест	1	декабрь	
26	Защита проектов			1	декабрь	
Древняя Греция (21 ч)						
27	Греки и критяне.	Показывать на карте территорию Древней Греции, рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции. Работать с исторической картой, смогут объяснить, где расположены Микены. Смогут объяснить причины гибели Микенского и		1	декабрь	
28	Микены и Троя.			1	декабрь	
29	Поэма Гомера «Илиада».			1	декабрь	
30	Поэма Гомера «Одиссея»			1	декабрь	
31	Религия древних греков			1	декабрь	

32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	других царств. Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада» и «Одиссея»		1	декабрь	
33	Зарождение демократии в Афинах.	Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины:		1	январь	
34	Древняя Спарта.	полис, народное собрание, агора. Смогут объяснить, что означало в Древней Греции понятие «гражданин»		1	январь	
35	Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря.	Показывать на карте территорию Древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга. Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики.		1	январь	
36	Олимпийские игры в древности	Характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя понятия: ареопаг, архонты, законы Драконта, аристократия. Определить значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии, рассказывать о разрядах афинских граждан, объяснять значение понятий и терминов: демократия, демос.		1	февраль	
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Объяснять причины «Великой греческой колонизации», показать на карте основные территории греческой колонизации, смогут определить, как основывались греческие колонии. Объяснять причины грекоперсидских войн, рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине, показывать на карте места важнейших сражений грекоперсидских войн, объяснять итоги греко-персидских войн. Определить особенности развития науки и образования в Древней Греции		1	февраль	
38	Нашествие персидских войск.			1	февраль	
39	В гаванях афинского порта Пирей.			1	февраль	
40	Виртуальная экскурсия «В городе богини Афины»			1	февраль	
41	В Афинских школах и гимназиях. В афинском театре.			1	февраль	
42	Афинская демократия при Перикле.			1	февраль	
43	Города Эллады подчиняются Македонии.			1	февраль	
44	Поход Александра Македонского на Восток.			1	февраль	
45	В Александрии Египетской.			1	март	
46	Тест по теме «Древняя Греция»		Тест	1	март	

47	Защита проектов		1	март	
Древний Рим (16 ч)					
48	Древнейший Рим.	Показывать на карте	1	март	
49	Завоевание Римом Италии.	местоположение древнейших государств на территории Италии;	1	март	

50	Устройство Римской республики	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;	1	Март	
51	Вторая война Рима с Карфагеном	рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту.	1	Апрель	
52	Установление господства Рима во всём Средиземноморье м.	Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого, объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, раскрывать значение понятий: Республика, консул, сенат, патриций, плебей, трибун, вето.	1	Апрель	
53	Рабство в Древнем Риме	Рассказать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту, характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника.	1	Апрель	
54	Земельный закон братьев Гракков.	Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах.	1	Апрель	
55	Восстание Спартака.	Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту, показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э.	1	Апрель	
56	Единовластие Цезаря.	Объяснить значение терминов политика и право, называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Смогут	1	Апрель	
57	Установление империи. Соседи Римской империи	перечислить варварские племена, расселившиеся на западных, северных и восточных границах Древнего Рима Выделять главные	1	апрель	

		признаки цивилизации во всех сферах общества. Научатся располагать во времени последовательность ключевых событий древнегреческой и древнеримской цивилизаций					
58	В Риме при императоре Нероне			1	Апрель		
59	Первые христиане и их учение.			1	апрель		
60	Расцвет Римской империи во II веке.			1	Май		
61	Виртуальная экскурсия «Вечный город» и его жители»			1	Май		
62	Римская империя при Константине.			1	Май		
63	Взятие Рима варварами.			1	Май		
64	Повторение пройденного. Тест по теме «Древний Рим»		Тест	1	Май		

Древняя Русь (5 часов)

65-66	Древняя Русь	Из фактов Древней истории научатся выявлять главные события, процессы, разделяя их на этапы и рубежи		2	Май	
67	Промежуточная аттестация.		Промежуточная аттестация	1	Май	
68	Защита проектов			1	май	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебной программы		Мониторинг	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	коррекция
Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)						
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)						
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. называть существенные черты		1	сентябрь	

2	Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого.	представлений средневекового человека о мире. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.		1	сентябрь	
3	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			1	сентябрь	
4	<i>Виртуальная экскурсия.</i> Англия в раннее Средневековье.			1	сентябрь	
Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)						
5	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. Сравнить образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Показывать на карте славянские государства.		1	сентябрь	
6	Культура Византии.			1	сентябрь	
7	Образование славянских государств. <i>Тест № 1</i>		Тест	1	сентябрь	
Арабы в VI-XI вв. (2 часа)						
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства		1	сентябрь	
9	Культура стран халифата.			1	октябрь	
Феодалы и крестьяне. (2 часа)						
10	<i>Виртуальная экскурсия.</i> В рыцарском замке.	Использовать иллюстрации, материалы презентации для составления рассказа о жизни рыцарей. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).		1	октябрь	
11	Средневековая деревня и ее обитатели.			1	октябрь	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)						
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Устанавливать причинноследственные связи (на примере возникновения городов).		1	октябрь	
13	Торговля в Средние века.			1	октябрь	

14	Горожане и их образ жизни. <i>Тест № 2</i>		Тест	1	октябрь	
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)						
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Выявлять различия католической и православной церквей. Называть причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте государства крестоносцев.		1	октябрь	
16	Крестовые походы. Защита проектов			1	октябрь	
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (4 часа)						
17	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Сравнить восстания во Франции и Англии. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Сравнить процесс централизации в Англии, Франции и Испании. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям		1	ноябрь	
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии			1	ноябрь	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			1	ноябрь	
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.			1	ноябрь	
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)						
21	Гуситское движение в Чехии	Использовать карту при рассказе, оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).		1	ноябрь	
22	Завоевание турками - османами Балканского полуострова. <i>Тест № 3</i>		Тест	1	ноябрь	
Культура Западной Европы в Средние века. (2 часа)						
23	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи		1	ноябрь	
24	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.		1	ноябрь	

Страны Азии, Америки и Африки в Средние века. (4 часа)						
25	Виртуальная экскурсия. Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.		1	декабрь	
26	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.			1	декабрь	
27	Повторение и обобщение. Защита проектов			1	декабрь	
28	Контрольная работа по разделу «История средних веков».		Контрольная работа	1	декабрь	
История России (36 часов)						
Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)						
29	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. выявлять типологию исторических источников по истории России Рассказывать о предпосылках образования первых государств на территории нашей страны. Сравнивать этот процесс с образованием первых государств. Рассказывать о первых государствах и их влиянии на население Сибири.		1	декабрь	
30	«Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники».			1	декабрь	
31	Образование первых государств			1	декабрь	
32	Восточные славяне и их соседи			1	декабрь	
33	Тест по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		Тест	1	январь	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)						
34	Первые известия о Руси	Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян		1	январь	
35	Становление Древнерусского государства			1	январь	
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси			1	январь	
37	Русское государство при Ярославе Мудром			1	февраль	

38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе. называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. анализировать фрагмент исторического документа. проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе		1	февраль	
39	Общественный строй и церковная организация на Руси			1	февраль	
40	Место и роль Руси в Европе			1	февраль	
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси			1	февраль	
42	Повседневная жизнь населения			1	февраль	
43	<i>Тест по разделу «Русь в IX — первой половине XII в.»</i>		Тест	1	февраль	
Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)						
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. называть основных участников междоусобных войн. анализировать фрагмент исторического документа, проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы		1	февраль	
45	<i>Виртуальная экскурсия</i> ВладимироСуздальское княжество			1	март	
46	Новгородская республика			1	март	
47	Южные и югозападные русские княжества			1	март	
48	<i>Тест по разделу «Русь в середине XII — начале XIII в.»</i> Защита проектов		Тест	1	март	
Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)						
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Составлять описание памятников древнерусской культуры выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру. на основе дополнительной исторической литературы		1	март	
50	Батыево нашествие на Русь			1	апрель	
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			1	апрель	

52	Виртуальная экскурсия Золотая Орда:	подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»		1	апрель	
----	--	--	--	---	--------	--

	государственный строй, население, экономика и культура	писывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. выявлять особенности местной культуры. проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы				
53	Литовское государство и Русь			1	апрель	
54	Усиление Московского княжества			1	апрель	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва			1	апрель	
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.			1	апрель	
57	Тест по разделу «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		Тест	1	апрель	

Формирование единого Русского государства (11 часов)

58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности: давать определения понятий, называть причины междоусобиц, раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана III, Василия III		1	апрель	
59	Московское княжество в первой половине XV в.			1	апрель	
60	Распад Золотой Орды и его последствия			1	май	
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.			1	май	
62	Формирование культурного пространства единого Российского государства			1	май	
63	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.			1	май	
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.			1	май	

65	Тест по разделу «Формирование единого Русского государства» Защита проектов.		Тест	1	май	
66	Повторение и обобщение по разделу «История России».			1	май	
67	Промежуточная аттестация		<i>Промежуточная аттестация</i>	1	май	
68	Обобщение.			1	май	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебной программы		Мониторинг	Колво часов	Дата проведения	
					план	коррекция
Всеобщая история. История нового времени (28 часов)						
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)						
1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	Ориентироваться во временных рамках периода извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. объяснять зависимость экономического развития от формы правления. выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения		1	сентябрь	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			1	сентябрь	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе			1	сентябрь	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику			1	сентябрь	
5	Европейское общество в раннее Новое время.			1	сентябрь	
6	Виртуальная экскурсия. Повседневная жизнь			1	сентябрь	
7	Великие гуманисты Европы			1	сентябрь	
8	Мир художественной культуры Возрождения			1	сентябрь	
9	Рождение новой европейской науки			1	октябрь	

10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	в социальной структуре общества, анализировать источники.		1	октябрь	
11	Распространение реформации. Контрреформация	Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о		1	октябрь	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. характеризовать особенности		1	октябрь	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать		1	октябрь	
14	Повторение и обобщение по разделу. Защита проектов.	оценку их творчества. оценивать вклад различных ученых в развитие науки.		1	октябрь	
15	Тест по разделу «Мир в начале нового времени»	свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Систематизировать и обобщать полученные знания.	Тест	1	октябрь	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)						
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. объяснять причины военных		1	ноябрь	
17	Парламент против короля. Революция в Англии	конфликтов между европейскими		1	ноябрь	

18	Путь к парламентской монархии в Англии.	государствами, характеризовать ход военных действий. применять ранее полученные знания. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий;		1	ноябрь	
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.			1	ноябрь	
20	Повторение и обобщение по разделу.			1	ноябрь	
21	Тест по разделу «Первые революции нового времени»		Тест	1	ноябрь	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 часов)						
22	Блистательная порта: период расцвета и начало упадка	Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинноследственные связи, систематизировать изученный материал. раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Применять ранее полученные знания. составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;		1	ноябрь	
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.			1	ноябрь	
24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.			1	декабрь	
25	Повторение и обобщение по разделу.			1	декабрь	
26	Тест по разделу «Традиционные общества Востока»		Тест	1	декабрь	
27	Повторение и обобщение. Защита проектов.			1	декабрь	
28	Контрольная работа по курсу «История Нового времени»		Контрольная работа	1	декабрь	
История России (40 часов)						
Россия в XVI в. (20 часов)						
29-30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Называть виды исторических источников истории России. давать общую характеристику		2	декабрь	

31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период характеризовать особенности сословнопредставительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование		1	декабрь	
32	Формирование единых государств в Европе и России			1	декабрь	
33	Российское государство в первой трети XVI в			1	январь	
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в			1	январь	
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады			2	январь	
36						
37	Государства Поволжья, Северного			1	февраль	
	Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	единого Российского государства. называть главные события, основные достижения истории и культуры анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. характеризовать роль				
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			2	февраль	
39						
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			2	февраль	
41						
42	Народы России во второй половине XVI в.			1	февраль	
43	Опричнина			1	февраль	
44	Россия в конце XVI в.			1	февраль	
45	Церковь и государство в XVI в.			1	март	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			1	март	
47	Повторение и обобщение. Защита проектов.			1	март	

48	<i>Тест по разделу «Россия в XVI в»</i>	церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. давать общую характеристику русской культуры XVI вв. давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Тест	1	март	
Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)						
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVIIв	Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова		1	март	
50	Смута в Российском государстве: причины, начало	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.		1	март	
51	Окончание Смутного времени	анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку		1	апрель	
52	Экономическое развитие России в XVIIв.			1	апрель	
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	роли церкви в освободительном движении определять особенности Земского собора 1613г.		1	апрель	
54	Изменения в социальной структуре российского общества	давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период		1	апрель	
55	Народные движения в XVII в.	характеризовать особенности развития экономики в данный период		1	апрель	
56	Россия в системе Международных отношений.	особенности сословнопредставительной монархии,		1	апрель	
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	анализировать причины изменений в социальном		1	апрель	

58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	составе дворянства, собственную характеристику положения крестьян. называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С. Разина определять основные направления внешней политики, работать с картой. характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать	1	апрель		
59	Народы России в XVII в.		1	апрель		
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в		1	май		
61	Культура народов России в XVII в		1	май		
62	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в		1	май		
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	май		
64	Повторение и обобщение. Защита проектов.		1	май		
65	Тест по разделу «Смутное время. Россия при первых Романовых»		Тест	1	май	
66	Повторение и обобщение по курсу «История России»		1	май		
67	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	1	май		
68	Итоговый урок	1	май			

		<p>собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность</p> <p>ОрдинНащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебной программы		Мониторинг	Колво часов	Дата проведения	
					план	коррекция
Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 гг. (28 часов)						
Становление индустриального общества (7 часов)						
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<p>Объяснять значения понятия «Новое время». Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм. Характеризовать учения, выделять их особенности.</p>		1	сентябрь	
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			1	сентябрь	
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира.			1	сентябрь	
4	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира			1	сентябрь	
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.			1	сентябрь	

6	Повторение и обобщение по разделу.			1	сентябрь	
7	Тест по разделу «Становление индустриального общества»		Тест	1	сентябрь	
Строительство Новой Европы (7 часов)						
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Оценивать роль Наполеона в измерении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.		1	сентябрь	
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.		1	октябрь	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Рассказывать об особенностях национальных революций. Характеризовать причины кризиса империи.		1	октябрь	
11	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Раскрыть условия формирования гражданского общества.		1	октябрь	
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.		1	октябрь	
13	Повторение и обобщение.	Объяснять значение понятий доминион, колония, метрополия.		1	октябрь	
14	Тест по разделу «Строительство Новой Европы»	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	Тест	1	октябрь	
Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)						
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Оценивать значение образования		1	октябрь	

16	Виртуальная экскурсия. Франция: Третья республика. Италия: время реформ	Северогерманского союза.		1	октябрь	
	и колониальных захватов					
17	От Австрийской империи к АвстроВенгрии: поиски выхода из кризиса.			1	ноябрь	
18	Тест по разделу «Страны Западной Европы в конце 19 века».		Тест	1	ноябрь	
19	Повторение и обобщение. Защита проектов			1	ноябрь	
Две Америки (2 часа)						
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и ее уроки. Доказать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.		1	ноябрь	
21	Виртуальная экскурсия. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.			1	ноябрь	
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)						

22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации.	Сравнивать способы и результаты открытия Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках		1	ноябрь	
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс национального движения.		1	ноябрь	
24	Повторение и обобщение.			1	ноябрь	
25	<i>Тест по разделу «Традиционные общества в 19 веке»</i>		Тест	1	декабрь	
Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 часа)						
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	Называть основные даты, события, достижения указанного периода; работать с документами, показывать значимые события на карте, апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.		1	декабрь	
27	Повторение и обобщение по курсу: «История Нового времени. 1800-1900гг.». Защита проектов.			1	декабрь	
28	<i>Контрольная работа по курсу «История Нового времени 18001900 гг.»</i>		<i>Контрольная работа</i>	1	декабрь	
История России (40 часов)						
Россия в эпоху преобразований Петра 1 (13 часов)						
29	Россия и Европа в конце XVIIвека.	Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу» называть основные задачи внешней		1	декабрь	
30	Предпосылки Петровских реформ.			1	декабрь	
31	Великая Северная война 1700-1721 гг.			1	декабрь	
32	Реформы управления Петра I.			1	декабрь	
33	Экономическая политика Петра I.			1	январь	
34	Российское общество в Петровскую эпоху.			1	январь	

35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой.		1	январь	
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			1	январь	
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.			1	февраль	
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I.			1	февраль	
39	Значение Петровских преобразований в истории страны.			1	февраль	
40	Повторение и обобщение по разделу.	составлять сравнительную таблицу государственного управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку; характеризовать каждое сословие, его права, обязанности		1	февраль	
41	Тест по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»		Тест	1	февраль	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)						
42	Эпоха дворцовых переворотов. Дворцовых	Называть предпосылки переворотов; выявлять приоритетное направление гг. политики в эпоху дворцовых		1	февраль	
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.			1	февраль	
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. анализировать			1	февраль	
45	Национальная и религиозная источники информации 1725-1762 гг. искомой информации.	исторические политика в с целью		1	март	
46	Повторение и обобщение по разделу. Защита проектов.	анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать усиление позиций		1	март	
47	Тест по разделу вывод «Россия при об		Тест	1	март	

	<i>наследниках Петра I: дворянства; эпоха дворцовых переворотов».</i>					
Российская империя при Екатерине II. (9 часов)						
48	Россия в системе международных отношений.	<p>Определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания.</p> <p>называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения; давать собственную оценку народному движению.</p> <p>называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов; показывать на карте новые границы Российской империи.</p>		1	март	
49	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.			1	март	
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.			1	март	
51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.			1	апрель	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II			1	апрель	
53	Внешняя политика Екатерины II.			1	апрель	
54	Виртуальная экскурсия. Начало освоения Новороссии и Крыма.			1	апрель	
55	Повторение и обобщение по разделу.			1	апрель	
56	Тест по разделу «Российская империя при Екатерине II»		Тест	1	апрель	
Россия при Павле I. (2 часа)						
57	Внутренняя политика Павла I.	<p>Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов; показывать на карте новые границы Российской империи.</p>		1	апрель	
58	Внешняя политика Павла I.			1	апрель	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)						
59	Общественная мысль, публицистика, литература.	Характеризуют деятельность Академии наук, вклад в науку М. В.			апрель	

60	Образование в России в XVIII веке.	Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. Принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке;			май	
61	Российская наука и техника в XVIII веке.				май	
62	Русская архитектура в XVIII веке.				май	
63	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.				май	
64	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.				май	
65	Тест по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»		Тест		май	
66	Повторение и обобщение по курсу «История России» Защита проектов			1	май	
67	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	1	май	
68	Итоговый урок		1	май		

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебной программы		Мониторинг	Колво часов	Дата проведения	
					план	коррекция
Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 гг. (28 часов)						
Начало индустриальной эпохи (7 часов)						
1	Экономическое развитие в 19-начале 20 в.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что		1	сентябрь	
2	Меняющееся общество. Век демократизации			1	сентябрь	
3	«Великие идеологии»			1	сентябрь	
4	Образование и наука			1	сентябрь	
5	19 век в зеркале художественных исканий			1	сентябрь	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в			1	сентябрь	

7	<i>Тест по разделу «Начало индустриальной эпохи»</i>	<p>индустриальное общество – городское общество. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социальнополитических учений.</p>	Тест	1	сентябрь	
		Характеризовать учения, выделять их особенности.				
Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)						
8	Консульство и Империя	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменение положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и</p>		1	сентябрь	
9	Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи.			1	октябрь	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.			1	октябрь	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.			1	октябрь	

12	Германия в первой половине 19 в.	империи. Оценивать достижения курса		1	октябрь	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.		1	октябрь	
14	США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.		1	октябрь	
15	Тест по разделу «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» Защита проектов.	Характеризовать общество, политический курс правительства Франции накануне и после революции 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. во Франции, и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников и итоги революции в Германии. Оценивать значение образования	Тест	1	октябрь	

		Северогерманского Союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.				
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)						
16	Страны Азии в 19 – начале 20 века	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития		1	октябрь	
17	Африка в 19 – начале 20 века			1	ноябрь	

18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	<p>страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги гражданской войны в США и её итоги. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства</p>		1	ноябрь	
		национальноосвободительной борьбы.				
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)						
19	Великобритания до Первой мировой войны	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ в</p>		1	ноябрь	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика			1	ноябрь	
21	Германия на пути к европейскому лидерству			1	ноябрь	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны			1	ноябрь	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов			1	ноябрь	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»			1	декабрь	

25	Международные отношения в 19 – начале 20 в.	Англии. Находить на карте и называть владения Британской империи.		1	декабрь	
26	Повторение и обобщение. <i>Тест по разделу «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»</i>	Выявлять и обозначать последствия Франкопрусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики во Франции. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции в Австрийской империи.	Тест	1	декабрь	
27	Защита проектов			1	декабрь	
28	<i>Контрольная работа по курсу «История Нового времени 19 в.»</i>		<i>Контрольная работа</i>	1	декабрь	

История России (40 часов)

Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)

29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX		1	декабрь	
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского			1	декабрь	
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			1	декабрь	
32	Отечественная война 1812 г.			1	декабрь	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			1	январь	

34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 году	в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и		1	январь	
35	Социальноэкономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			1	январь	
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			1	январь	
37	Повторение и обобщение по разделу.			1	февраль	
38	Тест по разделу «Россия в первой четверти XIX в.»		Тест	1	февраль	
		цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.				
Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)						

39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составлять исторический портрет)		1	февраль	
40	Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		1	февраль	
41	Общественное движение при Николае I	Рассказывать о начале промышленного переворота. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д.		1	февраль	
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий:		1	февраль	
43	Повторение и обобщение по разделу.	западники, славянофилы, теория официальной народности.		1	февраль	
44	Тест по разделу «Россия во второй четверти XIX в.»	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией,	Тест	1	февраль	

		<p>Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении.</p>				
Россия в эпоху Великих реформ. (8 часов)						
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные		1	март	
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Характеризовать		1	март	

47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	экономическое развитие России в пореформенные десятилетия. Раскрывать, в чём заключались изменения		1	март	
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.		1	март	
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства			1	март	
50	Внешняя политика Александра II. Русскотурецкая война 1877—1878 гг.			1	март	
51	Повторение и обобщение по разделу. Защита проектов.			1	апрель	
52	Тест по разделу «Россия в эпоху Великих реформ.»		Тест	1	апрель	
Россия в 1880—1890-е гг. (4 часов)						
53	Александр III: особенности внутренней политики	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ		1	апрель	
54	Перемены в экономике и социальном строе			1	апрель	
55	Общественное движение при Александре III			1	апрель	

56	Повторение и обобщение по разделу. <i>Тест по разделу «Россия в 1880-1890 гг»</i>	последней трети XIX в. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать основные цели и	Тест	1	апрель	
		направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.				
Россия в начале XX в. (10 часов)						
57	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Давать характеристику геополитического положения и		1	апрель	

58	Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	экономического развития России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать		1	апрель	
59	Николай II: начало правления. Внешняя политика Николая II.			1	апрель	
60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			1	апрель	
61	Социальноэкономические реформы П. А. Столыпина	сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.		1	май	
62	Повторение и обобщение по разделу. Защита проектов.			1	май	
63	Тест по разделу «Россия в начале 20 века»		Тест	1	май	
64	Повторение и обобщение по курсу «История России»			1	май	
65	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	1	май	

66	Итоговый урок	<p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника.</p>	1	май	
----	---------------	--	---	-----	--

		<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>				
--	--	---	--	--	--	--