

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ольгино муниципального района Безенчукский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальных классов

ГБОУ СОШ с.Ольгино

Руководитель МО

О.П. Штерман

Протокол № _____

от "___" _____ 2022г .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.А. Хохрина

Протокол № _____

от "___" _____ 2022г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Ольгино

С.В.Шмаков

Приказ № _____

от "___" _____ 2022г .

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 класса
«Чудеса аппликации»
(Направление: общекультурное)**

Ольгино

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

Программа «Чудеса аппликации» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение аппликации, но и развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Следовательно, есть все основания рассматривать занятия по аппликации как важный элемент гармоничного развития детей.

Обучаясь на занятиях «Чудеса аппликации» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Мы все знаем, что развитие мелкой моторики очень важный элемент обучения младших школьников. В этом нам поможет работа над аппликацией с крупами и пластилином.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало творческие способности учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность модифицированной программы «Чудеса аппликации».

Цели реализации программы:

- обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи реализации программы:

- развивать интеллектуально — творческие способности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- формировать творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий;
- закреплять правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном;

- аппликация из круп;
- аппликация плоская и объёмная;
- аппликация из пластилина;
- аппликация из тканей, ниток и пуговиц.

Содержание работы:

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие аппликацией для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая.

Методы работы:

- экскурсии;
- наблюдения;
- репродуктивный метод;
- поисково-исследовательский метод;
- игровые моменты;
- практический метод;
- беседа;
- самоанализ и самооценка.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;

- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- *оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:*

- *общечеловеческих ценностей и российских ценностей;*

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого (в том числе автора);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Методические рекомендации по проведению занятия

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Учебно-тематический план кружка «Чудеса аппликации»

1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретических (час)</i>	<i>Практических (час)</i>
1	Вводная беседа	1	1	-
2	Работа с природным материалом	8	-	8
3	Работа с бумагой и картоном	12	1	11
4	Работа с тканью	3	1	2
5	Работа с бросовым материалом	4	-	4
6	Работа с пластилином	4	-	4
7	Подведение итогов	1	1	-
	Итого	33	4	29

Календарно-тематическое планирование кружка

«Чудеса аппликации»

1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Тема занятия</i>	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Вводная беседа «Чем мы будем заниматься на кружке?»	1	1.	Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
2.	Работа с бумагой и картоном	4	1.	Виды аппликации. Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Предметная аппликация «Дерево»	
			3.	Сюжетная аппликация «Морская прогулка»	
			4.	Геометрическая аппликация «Зайчик»	
2.	Работа с	3	1.	Аппликация из листьев «Дары	https://melk

	природными материалами. «Страна Листопадия» (с засушенными листьями деревьев)			природы»	ie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Аппликация из листьев «Мышка»	
			3.	Аппликация из листьев «Муха-Цокотуха»	
3.	Работа с природным материалом «Дары леса» (с семенами, корой деревьев, хвоей, мхом)	3	1.	Аппликация из чешуек шишек «Львёнок и черепаха».	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Аппликация «Рыбки»	
			3.	Аппликация из мха, листьев «Шуба тёплая на нём и зимой и летом»	
4.	Работа с яичной скорлупой «Скорлупа плюс фантазия».	2	1.	Мозаика из яичной скорлупы «Моя милая подружка»	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Мозаика из яичной скорлупы «Цветной калейдоскоп»	
5.	Работа с бумагой и картоном.	8	1.	Мозаика из бумаги « Морская звезда»	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Мозаика « Осеннее дерево»	
			3.	Обрывная аппликация «Русские берёзы»	
			4.	«Чудесный мир бабочек». Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа	
			5.	Аппликация из бумаги «Пальмы»	
			6.	Аппликация из бумаги «Тележка с яблоками»	
			7.	Аппликация с использованием «косичек» «Обезьянка»	
			8.	Простое плетение «	

				Подсолнух»	
6.	Работа с тканью	3	1.	Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Коврик из лоскутков.	
			3.	Аппликация на ткани «Мышка-норушка»	
7.	Работа с бросовым материалом	4	1.	Объёмное моделирование из спичечных коробков «Паровозик».	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.	
			3.	Игрушки из пластмассовых бутылок «Клоун»	
			4.	Игрушки из пластмассовых бутылок «Акробат»	
8.	Работа с пластилином	4	1.	«Печатаем» рисунки на пластилиновой основе	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
			2.	«Рисуем» жгутиками из пластилина	
			3.	Пластилин – вместо карандашей и красок «Мать-и-мачеха»	
			4.	Пластилиновая аппликация на картоне «Рыбка скалярия».	
9.	Подведение итогов	1.	1.	Выставка работ. «Мир нашего творчества»	

**Учебно-тематический план кружка «Чудеса аппликации»
2 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических (час)	Практических (час)
1	Вводное занятие. Беседа о различных видах	2	2	-

	аппликации.			
2	Сбор природного материала	1	-	1
3	Аппликация из цветной бумаги	4	-	4
4	Коллективная работа	1	-	1
5	Аппликация из природного материала	2	-	2
6	Аппликации из всякой всячины	8	-	8
7	Обрывные аппликации	3	-	3
8	Объёмные аппликации	2	-	2
9	Мозаика	2	-	2
10	Аппликации – игрушки	3	-	3
11	Подвижная аппликация	2	-	2
12	Коллажи (аппликации из кусочков открыток, журналов)	3	-	3
13	Аппликация на стекле	2	1	1
	Итого	35	3	32

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Чудеса аппликации»
2 класс**

<i>№ раздела</i>	<i>№ урока</i>	<i>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1.	1	<i>Вводное занятие</i> (информация по организации кружка, цели и задачи).	1 ч.	
	2	<i>Беседа о различных видах аппликации</i>	1 ч.	
2.	3	<i>Сбор природного материала</i> (экскурсия в парк) «Золотая осень»	1 ч.	
3.	4	<i>Аппликация из цветной бумаги:</i> 1. Геометрическая «Дворцовые палаты»	1 ч.	
	5	2. Предметная «Черепашка»	1 ч.	
	6	3. Сюжетная «Лодочка под солнцем»	1 ч.	
	7	4. Мозаика «Морская звезда»	1 ч.	
4.	8	<i>Коллективная работа</i> «Осеннее дерево» (создание панно)	1 ч.	
5.	9	<i>Аппликация из природного материала:</i> 1. Из засушенных листьев, цветов, травы «Мышонок»	1 ч.	
	10	2. Из семян «Цветок»	1 ч.	
6.	11	<i>Аппликации из всякой всячины:</i> 1. Аппликация из пластилина «Жар – птица»	1 ч.	
	12	2. Аппликация из бисера «Золотое дерево»	1 ч.	

	13	3. Аппликация из ваты «Овечки»	1 ч.	
	14	4. Аппликация из перьев «Птичка»	1 ч.	
	15	5. Аппликация из ткани «Клоун»	1 ч.	
	16	6. Аппликация из пуговиц «Рыба»	1 ч.	
	17	7. Аппликация из яичной скорлупы «Моя милая подружка»	1 ч.	
	18	8. Аппликация из речного песка «Весёлые человечки»	1 ч.	
7.	19	<i>Обрывные аппликации:</i> 1.«Праздничный букет»	1 ч.	
	20	2.«Пёстрая бабочка»	1 ч.	
	21	3.«Полосатый кот»	1 ч.	
8.	22	<i>Объёмные аппликации:</i> 1.«Рыбка»	1 ч.	
	23	2.«Весёлая осьминожка»	1 ч.	
9.	24	<i>Мозаика:</i> 1.«Птичка»	1 ч.	
	25	2.«Горный пейзаж»	1 ч.	
10.	26	<i>Аппликации – игрушки:</i> 1. Карандашница «Летний луг»	1 ч.	
	27	2. Настольная игрушка «Улитка»	1 ч.	
	28	3.«Птичка-подвеска»	1 ч.	
11.	29	<i>Подвижная аппликация:</i> 1. «Медведь и тюлень»	1 ч.	
	30	2.« Рысь и лисёнок»	1 ч.	
12.	31	<i>Коллажи</i> (аппликации из кусочков открыток, журналов) 1.«Букет в вазе»	1 ч.	
	32	2.«Человечки из букв»	1 ч.	
	33	3.«Ёлочка»	1 ч.	
13.	34	<i>Аппликация на стекле.</i> Знакомство с техникой выполнения.	1 ч.	
	35	Проект. Аппликация на стекле.	1 ч.	

**Учебно-тематический план кружка «Чудеса аппликации»
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоретические (час)	Практические (час)
1	Вводное занятие. Беседа о различных видах	1	1	-

	аппликации.			
2	Сбор природного материала	1	-	1
3	Аппликация из цветной бумаги	4	-	4
4	Коллективная работа	2	-	2
5	Аппликация из природного материала	2	-	2
6	Аппликации из всякой всячины	8	-	8
7	Обрывные аппликации	3	-	3
8	Объёмные аппликации	2	-	2
9	Мозаика	2	-	2
10	Складываем «гармошкой»	1	-	1
11	Мозаика из частей квадрата, прямоугольника и ромба	2	1	1
12	Конструирование из бумаги	2	-	2
13	Коллажи (аппликации из кусочков открыток, журналов)	3	-	3
14	Аппликация на стекле	2	1	1
Итого:		35	3	32

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Чудеса аппликации»
3 класс**

<i>№ раздела</i>	<i>№ урока</i>	<i>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</i>	<i>Кол-во часов</i>	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1.	1	<i>Вводное занятие</i> (информация по организации кружка, цели и задачи). <i>Беседа о различных видах аппликации</i>	1 ч.	https://melkie.net/detsko-e-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
2.	2	<i>Сбор природного материала</i> (экскурсия в парк) «Чудеса из леса»	1 ч.	https://melkie.net/detsko-e-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
3.	3	<i>Аппликация из цветной бумаги:</i> 1. Геометрическая «Чебурашка»	1 ч.	https://melkie.net/detsko-e-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	4	2. Предметная «Ягода - малина»	1 ч.	https://melkie.net/detsko-e-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html

				svoimi-rukami.html
	5	3. Сюжетная «Лодочка под солнцем»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	6	4. Мозаика «Аквариум»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
4.	7-8	<i>Коллективная работа</i> «Плетень» (создание панно)	2 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
5.	9	<i>Аппликация из природного материала:</i> 1. Из засушенных листьев, цветов, травы «Осенняя корзина»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	10	2. Из семян «Цветок»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
6.	11	<i>Аппликации из всякой всячины:</i> 1. Аппликация из пластилина «Древний мир»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	12	2. Аппликация из фольги «Космонавт»	1 ч.	
	13	3. Аппликация из ваты «Овечки»	1 ч.	
	14	4. Аппликация из перьев «Чудо - птицы»	1 ч.	
	15	5. Аппликация из ткани «Мышонок»	1 ч.	
	16	6. Аппликация из пуговиц «Дождик»	1 ч.	
	17	7. Аппликация из яичной скорлупы «Петушок»	1 ч.	
	18	8. Аппликация из речного песка «Весёлые человечки»	1 ч.	
7.	19	<i>Обрывные аппликации:</i> 1. «Анютины глазки»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	20	2. «Море»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html

	21	3. «Бабочка»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
8.	22	<i>Объёмные аппликации:</i> 1.«Коровка»	1 ч.	https://melkie.net/detsko-e-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	23	2.«Петушок»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
9.	24	<i>Мозаика:</i> 1. Мозаика из карандашных стружек «Цветочная поляна»	1 ч.	https://melkie.net/detsko-e-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
	25	2.«Филин на ветке»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html
10.	26	<i>Складываем «гармошкой»</i> 1.«Бабочки»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
11.	27	<i>Мозаика из частей квадрата, прямоугольника и ромба</i>	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
	28	«Весёлые фигурки»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
12.	29	<i>Конструирование из бумаги:</i> 1.«Забавные животные»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
	30	2.« Игрушки»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
13.	31	<i>Коллажи (аппликации из кусочков открыток, журналов)</i> 1.«Букет в вазе»	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
	32	2.«Человечки из букв»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
	33	3.«Ёлочка»	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
14.	34	<i>Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения.</i>	1 ч.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm
	35	Проект. Аппликация на стекле.	1 ч.	dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.htm

**Учебно-тематический план кружка «Чудеса аппликации»
4 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических (час)	Практических (час)
1	Вводное занятие	1	1	-

2	Работа с природным материалом	3	-	3
3	Работа с бумагой и картоном	4	-	4
4	Работа с бросовым материалом	11	-	11
5	Работа с солёным тестом	2	-	2
6	Работа в технике квиллинг	3	1	2
7	Работа в технике модульное оригами	2	-	2
8	Работа с пластилином	2	-	2
9	Конструирование из бумаги	1	-	1
10	Работа в технике изонить	2	-	2
11	Поделки на основе нитяного кокона	4	-	4
	ИТОГО	35	2	33

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Чудеса аппликации»
4 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Тема занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Вводное занятие. Вступительная беседа «Чем мы будем заниматься на кружке?»	1	1	Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	
2.	Работа с природными	3	1	Панно «Чудеса из леса»	
			2	Аппликация «Родные	

	материалами			просторы» (с засушенными листьями деревьев)	
			3	Аппликация из круп и семечек «Собачка»	
3.	Работа с цветной бумагой	4	1	Аппликация «Любимые сказочные герои» (Незнайки, Буратино и другие)	
			2	Силуэтная аппликация «Древний город»	
			3-4	Аппликация «Объёмные цветы»	
4.	Работа с бросовым материалом	11	1	Аппликация из дисков и пластилина «Инопланетяне»	
			2-3	Аппликация из ниток «Нежный тюльпан»	
			4	Аппликация из салфеток «Рябиновая веточка»	
			6	Аппликация из перьев «Новогодняя ёлочка»	
			7	Аппликация из ткани «Коровка»	
			8	Аппликация из бисера «Рябина»	
			9-10	Аппликация из одноразовых вилок «Веер»	
			11	Аппликация из речного песка «Весёлые человечки»	
5.	Работа с солёным тестом	2	1	Игрушка - сувенир «Сова»	
			2	Игрушки – сувениры «Кораблик», «Черепашка»	
6.	Работа в технике квиллинг	3	1	Элементы квиллинга	
			2-3	Аппликации в технике квиллинг «Подарок мамочке»	
7.	Работа в технике модульное оригами	2	1	Треугольный модуль оригами. Замыкание модулей в кольцо	
			2	Объёмные фигуры на основе формы «чаша»	
8.	Работа с пластилином	2	1	Пластилиновая аппликация на картоне «Мир цветов»	
			2	Пластилиновые нити и шарики. Аппликация «Жираф»	
9.	Конструирование из бумаги	1	1	Творческая работа «Забавные животные»	

10.	Работа в технике изонить	2	1	Заполнение круга, угла.	
			2	Аппликации в технике изонить	
11.	Поделки на основе нитяного кокона	4	1	Знакомство с техникой выполнения	
			2-4	<i>Проект.</i> Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок	

Список литературы

1. «Технология» /организация кружковой работы в школе/. Издательство «Учитель», Волгоград, автор-составитель О.Н. Маркелова. 2011 г.
2. «Аппликация. Простые поделки». Издательство «Айрис-пресс», Е. Румянцева, 2011 г.
3. «Аппликация». Москва, ИКПЦ «Лада», Агапова И., Давыдова М., 2008 г.
4. «Аппликация». Москва, Издательский Дом МСП, В.В. Выгонов, Э.М. Галямова, И.В. Захарова, 2006 г.
5. Журнал «Мастерилка», Издательский Дом «Карапуз», Москва.
6. «Самоделки из разных материалов», Г.И. Перевертень Москва, «Просвещение», 1985 г.
7. «Книга лучших поделок», Москва, РОСМЭН», 2006 г.
«Уроки труда в начальной школе», Издательство «Учитель», Волгоград, автор-составитель В.П. Трушина.