

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ольгино муниципального района Безенчукский
Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Ольгино
Протокол № 1
«30 августа 2021

«Проверено»:
Зам.директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Ольгино
_____ Е. А. Хохрина

«Утверждаю»:
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Ольгино
_____ С.В. Шмаков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности. Читательская грамотность»

8-9 класс

2020-2021 учебный год

Составила учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с.Ольгино Щербакова Н. А.

Пояснительная записка

Возраст детей: 13-14 лет

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана ГБОУ СОШ, образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Орг А.О. В 8,9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Рабочая программа ориентирована на использование сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Программа рассчитана для обучающихся 8,9 класса, возраст 13-15 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю

.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
 5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
 6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
 7. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
 8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
 9. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживающуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

14. критически относиться к рекламной информации;
15. находить способы проверки противоречивой информации;
16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.

Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения:

ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	

1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12 ч	
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14 ч	
3	Работа с текстом: оценка информации	8 ч	
	Итого	34 ч	

Календарно-тематическое планирование
курса « Развитие функциональной грамотности. Читательская грамотность»
8 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12) Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Сентябрь 1 неделя	

2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Сентябрь 2 неделя	
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Сентябрь 3 неделя	
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Сентябрь 4 неделя	
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Октябрь 5 неделя	
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Октябрь 6 неделя	

	<p>читательского опыта, освоения и использования информации.</p>			
7.	<p>Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.</p>	<p>Октябрь 7 неделя</p>	
8.	<p>Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Октябрь 8 неделя</p>	
9.	<p>Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.</p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Октябрь 9 неделя</p>	
10.	<p>Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.</p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Ноябрь 10 неделя</p>	
11.	<p>Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.</p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Ноябрь 11 неделя</p>	

12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Ноябрь 12 неделя	
13.	2.«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14) Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	Находит и извлекает ключевые(опорные) слова	Декабрь 13 неделя	
14.	Вопросы по содержанию текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Декабрь 14 еделя	
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Декабрь 15 неделя	
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Декабрь 16 неделя	

17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Январь 17 неделя	
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Январь 18 неделя	
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Январь 19 неделя	
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Февраль 20 неделя	
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного	Февраль 21 неделя	

		рода задач.		
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Февраль 22 неделя	
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Февраль 23 неделя	
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Март 24 неделя	
25.	Создание небольших письменных текстов	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Март 25 неделя	

	по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.			
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Март 26 неделя	
27.	3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (8) Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Апрель 27 неделя	
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Апрель 28 неделя	

29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Апрель 29 неделя	
30.	Недостающая или избыточная информация.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Апрель 30 неделя	
31.	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Май 33 неделя	
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Май 32 неделя	
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Май 33 неделя	
34.	Сопоставление различных точек	Анализирует и интегрирует	Май 34 неделя	

	зрения на информацию.	информацию для принятия решения		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ольгино муниципального района Безенчукский
Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности. Читательская грамотность»

9 класс

2020-2021 учебный год

Составила учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ с.Ольгино

Щербакова Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности. Читательская грамотность» для учащихся 9 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план ГБОУ СОШ

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

курса « Развитие функциональной грамотности. Читательская грамотность»

9 класс

№	Наименования	Характеристика основных	Плановые сроки	Скоррек
---	--------------	-------------------------	----------------	---------

п/п	разделов и тем	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	прохождения	тированные сроки прохождения
1	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя	
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 3 неделя	
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 4 неделя	
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 6 неделя	
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 7 неделя	

7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 8 неделя	
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 9 неделя	
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 9 неделя	
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 11 неделя	
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 12 неделя	
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 13 неделя	
13	Критическая оценка степень достоверности	Практикум: самостоятельная работа с	Декабрь 13 неделя	

	содержащейся в тексте информации	текстом		
14	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации	Декабрь 15 еделя	
15	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Декабрь 16 неделя	
16	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	Декабрь 17 неделя	
17	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя	
18	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Январь 19 неделя	
19	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	Январь 20 неделя	
20	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	Февраль 21 неделя	
21	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	Февраль 22 неделя	
22	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 23 неделя	

23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	Февраль 24 неделя	
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 25 неделя	
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя	
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя	
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя	
28	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста	Апрель 28 неделя	
29	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	Апрель 29 неделя	
30	Составные тексты	Знакомство с разными	Апрель	

		формами составного текста	30 неделя	
31	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	Апрель 31 неделя	
32	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32неделя	
33	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя	
34	Итоговый контроль Заключительное занятие	Комплексная работа с текстом Подведение итогов	Май 34 неделя	

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Глн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель