

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МО СО**  
**Самарская область**  
**ГБОУ СОШ с.Ольгино**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете ГБОУ  
СОШ с.Ольгино

\_\_\_\_\_  
Г.Н. Андреева  
Протокол №1  
от «30» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А. Хохрина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Ольгино

\_\_\_\_\_  
С.В. Шмаков  
Приказ №162-од  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Я - юный исследователь»**  
для обучающихся 2 класса

**с. Ольгино 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я-юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
4. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа № 428» города Санкт-Петербурга
5. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)
6. Учебного плана ГБОУ «Школа № 428» города Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов ГБОУ «Школа № 428» города Санкт-Петербург.
7. Годового календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год ГБОУ «Школа № 428» города Санкт-Петербурга.

### Общая характеристика курса «Я- юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

*Актуальность программы* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Место курса «Юный – исследователь» в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ «Школа № 428» города Санкт-Петербурга на изучение курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Я-юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений***

1 класс

- ✓ слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- ✓ осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- ✓ вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- ✓ вести рассказ от начала до конца;
- ✓ творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- ✓ работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- ✓ наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- ✓ пересказывать подробно и выборочно;
- ✓ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ✓ делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- ✓ выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- ✓ выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- ✓ делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- ✓ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ✓ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ✓ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ✓ систематизировать учебный план;
- ✓ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ✓ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ✓ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ✓ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;

- ✓ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- ✓ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;



- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание курса «Я-юный исследователь»**

### **1 класс (33 часа)**

Тема 1. Что такое проекты.

Тема 2. Что такое проблема.

Тема 3. Как мы познаём мир.

Тема 4 – 5. Школа почемучек.

Тема: 6 – 7. Удивительный вопрос.

Тема: 8 – 9. Источники информации.

Тема: 10 – 11. Любимое число. Игры с числами.

Тема: 12 – 14. Работа с элементами проекта «Алфавит».

Тема: 15 – 16. Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Тема: 17 – 19. Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Тема: 20 – 23. Работа с элементами проекта «Растения».

Тема: 24 – 25. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Тема: 26- 31. Работа с элементами проекта «Сказки».

Тема: 32 – 33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

### **2 класс (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

- Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования
- Тема 6-7. Цели и задачи исследования
- Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы
- Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)
- Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем
- Тема 18-19. Коллекционирование
- Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»
- Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях
- Тема 23. Что такое эксперимент
- Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
- Тема 25-27. Сбор материала для исследования
- Тема 28-29. Обобщение полученных данных
- Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите
- Тема 31. Как подготовить сообщение
- Тема 32. Подготовка к защите
- Тема 33. Индивидуальные консультации
- Тема 34. Подведение итогов работы

### **3 класс (34 часа)**

- Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.
- Тема 2-3. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
- Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)
- Тема 5-6. Какими могут быть работы с элементами проекта?
- Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
- Тема 9-10. Планирование работы.
- Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
- Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
- Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
- Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.
- Тема 22-23. Исследование объектов.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Тема 29-30. Оформление работы.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

#### **4 класс (34 часа)**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема 2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.

Тема 25-27. Что такое парадоксы.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый</b>	<b>уровень</b>	<b>Второй</b>	<b>уровень</b>	<b>Третий</b>	<b>уровень</b>
<b>результатов</b>		<b>результатов</b>	<b>(2-3 класс)</b>	<b>результатов</b>	

(1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

(4 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

## Учебно – тематический план

### 1 класс

Тема	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
Что такое исследование?	1 ч.	1 ч.		Беседа	
Как задавать вопросы?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Дидактическая игра, беседа	Составление вопросов
Как выбрать тему исследования?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Дидактическая игра, беседа	
Учимся выбирать дополнительную литературу	1 ч.	1 ч.		экскурсия в библиотеку	
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	экскурсия в библиотеку	в
Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, наблюдение	Фиксация результатов наблюдений
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, практическое занятие	Составленный план работы
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, игра «Мозговой штурм»	Сформулированная идея, проблема
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа	Сформулированное предположение
Развитие умения	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, дискуссия	



выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.						
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1 ч.	1 ч.	1 ч.	Игра с элементами виртуальной экскурсии	Отчет по экскурсии	
Обоснованный выбор способа выполнения задания	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, обсуждение		
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Практическая работа		
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Практическая работа	Выполненная схема	
Методика проведения самостоятельных исследований.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Коллективная игра-исследование.		
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Презентация творческой работы	Творческая работа с элементами проекта	
Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	выставка	выставка	
Анализ исследовательской деятельности.	1 ч.	1 ч.		Беседа, обсуждение	Рефлексивная работа	
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>			

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют **средства обучения**, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит **оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря **Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют

разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относятся прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Юный - исследователь» необходимо следующее оборудование:

- ✓ компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор.

## Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся

1 класс

**Наименование разделов и тем**

**Занятие 1.**

**Тема: Что такое работы с элементами проекта.**

**Характеристика деятельности учащихся**

Цель: знакомство с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах, и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

**Занятие 2.**

**Тема: Что такое проблема.**

**Занятие 3.**

**Тема: Как мы познаём мир.**

**Занятия 4-5**

**Тема: Школа почемучек.**

**Занятия 6-7.**

**Тема: Удивительный вопрос.**

**Занятия 8-9.**

**Тема: Источники информации.**

**Занятия 10-11.**

**Тема: Любимое число. Игры с числами.**

Понятия: источник информации.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

**Занятия 12-14.**

**Тема: Работа с элементами проекта «Алфавит».**

**Занятия 15-16.**

**Тема: Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.**

**Занятия 17-19.**

**Тема: Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

**Занятия 20-23.**

**Тема: Работа с элементами проекта «Растения».**

**Занятия 24-25.**

**Тема: Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».**

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие

**Занятие 26-31.**

**Тема: Работа с элементами проекта «Сказки».**

устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Выбор темы школьной работы с элементами проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Занятие 32-33.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**2 класс**

**Наименование разделов и тем**

**Занятие 1.**

**Что можно исследовать?**

**Формулирование темы**

**Занятие 2-3.**

**Как задавать вопросы? Банк идей**

**Занятия 4-5.**

**Тема, предмет, объект исследования**

**Характеристика деятельности учащихся**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь

**Занятия 6-7.**

**Цели и задачи исследования**

**Занятия 8-9.**  
**Учимся выдвигать гипотезы**

исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Занятия 10-13.**  
**Организация исследования**  
**(практическое занятие)**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Занятия 18-19.**  
**Наблюдение и наблюдательность.**  
**Наблюдение как способ выявления проблем**

## Занятия 15-16. Коллекционирование

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:** - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

**Уметь:** - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

## Занятия 20.

**Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»**

## Занятия 21-22.

**Сообщение о своих коллекциях**

## Занятия 23.

**Что такое эксперимент**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

**Знать:-** понятия - эксперимент и экспериментирование

**Уметь:** планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Проведение эксперимента на моделях.

Эксперимент «Вообразия».

## Занятие 24.

**Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях**

## Занятие 28-29.

**Обобщение полученных данных**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

**Знать:** способы обобщения материала

**Уметь:** обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Составление плана подготовки к защите проекта.

## Занятие 30.

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите**

## Занятие 31.

**Как подготовить сообщение**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

**Знать:** правила подготовки сообщения.

**Уметь:** планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по



**Занятие 32.**  
**Подготовка к защите**

**Занятие 33.**  
**Индивидуальные консультации**

**Занятие 34.**  
**Подведение итогов работы**

**3 класс**

**Наименование разделов и тем**  
**Занятие 1.**

**Исследования, проектные работы и наша жизнь.**

**Занятия 2-3.**

**Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования**

**Занятия 4.**

**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)**

**Занятия 5-6.**

**Какими могут быть работы с элементами проекта?**

**Занятия 7-8.**

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез**

**Занятия 9-10.**

**Планирование работы**

**Занятия 11-13.**

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии**

**Занятия 14-15.**

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию**

**Занятия 16-18.**

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования**

**Занятия 19-21.**

**Анализ прочитанной литературы**

**Занятия 22-23.**

**Исследование объектов**

**Занятие 24-25.**

заданному алгоритму” и др.

**Защита.** Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Анализ своей проектной деятельности.

**Характеристика деятельности учащихся**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Мыслительный эксперимент «Что можно

<p><b>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное</b>  <b>Занятие 26-27.</b>  <b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b></p>	<p>сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p>
<p><b>Занятие 28.</b>  <b>Как сделать сообщение о результатах исследования</b>  <b>Занятие 29-30.</b>  <b>Оформление работы</b></p>	<p>Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.  Составление плана работы. Требования к сообщению.</p>
<p><b>Занятие 31-32.</b>  <b>Работа в компьютерном классе. Оформление презентации</b>  <b>Занятие 33.</b>  <b>Мини конференция по итогам собственных исследований</b></p>	<p>Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.  Работа на компьютере – создание презентации.  Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.</p>
<p><b>Занятие 34.</b>  <b>Анализ исследовательской деятельности</b></p>	<p>Анализ своей проектной деятельности.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	
<p><b>Наименование разделов и тем</b>  <b>Занятие 1.</b>  <b>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.</b>  <b>Занятие 2-3.</b>  <b>Культура мышления.</b>  <b>Занятия 4-5.</b>  <b>Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности учащихся</b>  Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».  Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».  Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.</p>
<p><b>Занятия 6-7.</b>  <b>Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.</b></p>	<p>Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.</p>
<p><b>Занятия 8-9.</b>  <b>Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.</b></p>	<p>Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.</p>
<p><b>Занятия 10-11.</b>  <b>Предмет и объект исследования.</b></p>	<p>Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.</p>
<p><b>Занятия 12.</b>  <b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования</b></p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.</p>
<p><b>Занятия 13-14.</b>  <b>Ознакомление с литературой по</b></p>	<p>Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.</p>

данной проблематике, анализ материала	
<b>Занятия 15-16.</b>	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
<b>Наблюдение и экспериментирование</b>	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
<b>Занятия 17-18.</b>	Игра на развитие наблюдательности.
<b>Техника экспериментирования</b>	Проведение эксперимента.
<b>Занятия 19-20.</b>	
<b>Наблюдение наблюдательность.</b>	
<b>Совершенствование техники экспериментирования</b>	
<b>Занятие 21-22.</b>	Задания на развитие мышления и логики.
<b>Правильное мышление и логика</b>	
<b>Занятие 23-24.</b>	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
<b>Обработка и анализ всех полученных данных</b>	
<b>Занятие 25-27.</b>	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
<b>Что такое парадоксы</b>	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 28-30.</b>	
<b>Работа в компьютерном классе.</b>	
<b>Оформление презентации.</b>	
<b>Занятие 31.</b>	Составление плана выступления.
<b>Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</b>	
<b>Занятие 32.</b>	Выступление с проектами перед одноклассниками.
<b>Защита исследования перед одноклассниками</b>	
<b>Занятие 33.</b>	Презентация проекта на школьной НПК.
<b>Выступление на школьной НПК</b>	
<b>Занятие 34.</b>	Анализ исследовательской деятельности.
<b>Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности</b>	Выводы.

### Тематическое планирование. 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 33 часа		

### Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19	Коллекционирование.	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент.	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования.	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
30	Как подготовить результат исследования.	1
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
Итого 34 часа		

### Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2

7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1

Итого 34 часа

#### **Тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2

15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого – 34 часа		