

Согласовано:

Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ольгино
муниципального района Безенчукский
Самарской области
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.
Председатель: Терехова О.А.Терехова

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Ольгино
муниципального района Безенчукский
Самарской области
Приказ № 120 от «30» августа 2018г.
Шмаков С.В. Шмаков



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ольгино
муниципального района Безенчукский Самарской области**

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ с. Ольгино (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также обязанности и ответственность участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской ,

- Уставом школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое, комплексное, аналитическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных

элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.) в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а так же совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Объект оценки - образовательная среда, достижения обучающихся, уровень профессиональной компетентности сотрудников, качество образовательных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в Учреждении являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации работников образовательной организации.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Структура и составляющие ВСОКО

2.1. Общее методическое руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор ГБОУ СОШ с. Ольгино в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

2.2. Учреждение проводит оценку качества образования силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией, возможно привлечение внешних экспертов при необходимости.

2.3. Оценка качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников,
- классные руководители, (методист, педагог-психолог при наличии).

2.4. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества основного общего образования и приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает план мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, контролирует выполнение этих мероприятий;
- обеспечивает проведение в образовательной организации мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации по итогам мониторинга;
- обеспечивает условия для подготовки участников образовательного процесса для проведения процедуры мониторинговых исследований;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

2.5. Группа в составе заместителя директора по УВР, руководителей методических объединений, учителей - предметников:

- участвует в разработке и рекомендует к использованию контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ, срезов и др.), спецификаций заданий по предметам, областям деятельности;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовит предложения по выработке управленческих решений на основании экспертизы ВСОКО.

2.6. Группа в составе классных руководителей:

- организует сбор, обработку, хранение и распространение информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, в том числе и отдельных лиц;
- разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на улучшение состояния участников образовательного процесса.

2.7. Администрация ГБОУ СОШ с. Ольгино оставляет за собой право обращения в иные научные, методические или образовательные организации для проведения внешней экспертизы оценки качества образования в школе.

2.8. В рамках организации системы качества образования возможно:

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС;
- своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс;
- использование полученных показателей для выявления одаренных детей;

использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях новой системы оплаты труда.

3. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. В начале учебного года на основании результатов образовательной деятельности за предыдущий учебный год формируется план работы школы, включающий мероприятия по реализации внутренней оценки качества образования на учебный год, включающий внутришкольный контроль и циклограмму мониторинга оценки качества образования. Для организации и координации деятельности формируется комиссия ВСОКО, в которую входят директор образовательной организации, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений. Циклограмма мониторинга внутренней оценки качества образования на учебный год утверждается директором школы и является обязательной для исполнения работниками школы.

3.2. В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО в организации ведется сбор информации на основе согласованных методик. Контрольно-измерительные материалы должны быть рассмотрены на заседании методических объединений.

3.3. К работе по реализации ВСОКО привлекаются структуры, указанные в п.2.3. настоящего положения. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ в конце учебного года.

3.4. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (справки, диагностические данные, анализ образовательной деятельности, публичный отчет деятельности образовательного учреждения и другие), которые доводятся до участников образовательного процесса.

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, могут рассматриваться на: педагогическом совете, заседаниях методических объединений, ежегодном публичном отчете педагогов и администрации, совещании при директоре.

3.6. Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

3.5. *Технология проведения мониторинга оценки качества образования:*

- мониторинг может осуществляться по основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы в соответствии с планом работы и с обязательным выставлением оценок в журнал;

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов по отдельным предметам;

- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией образовательной организации в зависимости от особенностей процесса обучения;

- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень - индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель: отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне в рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ и иных форм:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Технология сбора и обработки информации предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

В школе допускается использование программного обеспечения только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями.

При составлении контрольно-измерительного материала педагогам предоставляется доступ к ресурсам Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношение к образовательному процессу.

Информация, собранная при реализации ВСОКО, хранится в течение учебного года со дня проведения мониторингового исследования.

4. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

качество результатов образовательной деятельности,

качество условий реализации обеспечивающих образовательный процесс;
качество реализации образовательного процесса (см. приложение №1).

4.2. Качество образовательных результатов:

- изучение уровня обученности;
- изучение уровня адаптации;
- изучение уровня успеваемости;
- изучение результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах;
- изучение уровня участия и побед в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы;
- изучение уровня здоровья обучающихся;
- изучение уровня реализации коммуникативных универсальных учебных действий;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Технология осуществления внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством:

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- лицензирования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинга качества образования;

5.2. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- творческие достижения обучающихся;

- образовательная статистика и социологические опросы;
- аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы оценки качества образования:

- тестирование обучающихся, в том числе с привлечением внешних экспертных организаций;
- проведение тематических контрольных работ (иные формы контроля) учителями предметниками;
- проведение административных контрольных работ в соответствии с планом работы школы;
- медико-психологические обследования и т.д.

6. Принципы ВСОКО:

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

7. Ответственность образовательной организации.

Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

8. Заключительные положения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.