«Система работы на уроках русского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ».

Учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ с. Ольгино

Щербакова Нина Анатольевна

Мы часто слышим и сами нередко повторяем, что

*главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция - учитель-помощник.*

*Больше знаешь – меньше боишься*.

Считаю, чтобы учащиеся добились успеха на экзамене, нужна работа в целом всего коллектива школы.

*Знание только тогда становится знанием,* *когда оно приобретено усилиями своей* *мысли, а не памятью.* *Л. Н. Толстой*

Показателем качества является Единый государственный экзамен. За время работы в старших классах убедилась, что основным мотивом школьников в изучении русского языка  является качественная подготовка к ЕГЭ.

Каждый учитель – словесник ищет эффективные пути подготовки своих учеников к экзамену. Старт данной подготовки – в среднем звене, где закладываются основные знания и умения, воспитываются необходимые качества: трудолюбие и целеустремлённость, самостоятельность и интерес к родному языку.

     И первое правило, которое  я использую в работе - «Учись учиться! Поэтому приходится

* *прорешать несколько тестовых  вариантов*
* *тщательно изучить нормативную документацию образовательных  Интернет-сайтов,*
* *материалы экзаменов предыдущих лет*
* *проанализировать содержание  учебников, по которым предстоит работать.*
* *обратиться за методической помощью к своим опытным  коллегам,*
* *проштудировать большое количество методической литературы.*

*Поверьте, учитель должен проработать не 1 десяток тестов, чтобы разобраться в тонкостях предлагаемых заданий. Например, видеть задания – ловушки, которые присутствуют в КИМах. Это вопрос по темам, которые в учебнике только упоминаются: корни с чередованием: обнять – обнимать, занять – занимать, понять – понимать(11 кл)*

*Или обособление причастного оборота со значением причинности, стоящего перед определяемым слово (демонстрация примера)*

*Или разделение ПП в составе ССП с общим второстепенным членом предложения (демонстрация примера).*

В связи с этим ставлю и решаю задачи:

* целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5–9-х классах
* углубление и дополнение знаний
* психологически подготовить к тестовой форме экзамена
* научить быстро и без ошибок заполнять бланки.

*ЕГЭ стал частью профессиональной жизни учителя – словесника. Каждый учитель русского яз. на сегодняшний день имеет свою методику, которая помогает детям справляться с заданиями. Хочется поделиться и своими наблюдениями.*

*Организацию подготовки учащихся к ЕГЭ   начинаю с информационного этапа. На этом этапе знакомлю учащихся со структурой работы, демонстрационными тестами Минобразования РФ.*

*На первых уроках русского языка в 10 классе происходит знакомство учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки. Показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ,  рекомендую школьникам, какими  Internet-ресурсами он может воспользоваться.*

*В 10 классе  в сентябре провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка.  Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях и  пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе. И обязательно выполняем работу над ошибками.*

*Условием реализации следующего этапа является обеспечение всех учащихся контрольно-измерительными материалами. В начале учебного года организованно приобретаем сборники тестовых заданий на каждого ученика. Ими стали сборники И. П. Цыбулько,  Н.А. Сениной, Ю.Н.Гостевой, И.П.Васильевых и др.*

*От учителя требуется создание целой системы уроков по подготовке к ЕГЭ. Разработать такую систему позволяют КИМы ЕГЭ по русскому языку. Каждый учитель определяет для своих учеников свой путь к успеху.*

*Знакомлю с экзаменом не только детей, но обязательно и родителей на родительских собраниях, показываю и варианты заданий, и бланки, на которых выполняются тесты, рассказываю все особенности процедуры экзамена.*

Вспоминаем и систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме. Самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я  предлагаю  сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме).

*Урок, безусловно, является главным средством для этого, но в старших классах особое значение приобретает самостоятельная работа.*

*Во-первых, повышается ответственность ученика за результат своего образования, во-вторых, развиваются навыки  самоорганизации и самоконтроля. В-третьих, истина известная: самостоятельно добытые знания  - самые прочные. Поэтому убеждена, что  большое значение приобретает организация самостоятельной работы старшеклассников по коррекции пробелов и совершенствованию знаний, умений и навыков по русскому языку.*

*В* ***9*** ***классе*** *нужно особое внимание уделять комплексному анализу текста, так как наибольшую трудность у учащихся на едином государственном экзамене вызывает выполнение задания 2 части , требующее написания сочинения-рассуждения на основе предложенного текста, которое невозможно без знания особенностей текстов различных стилей и типов речи.*

*Таким образом, к десятому классу учащиеся подходят уже со знанием и структуры ЕГЭ, и содержанием заданий, умеют выполнять упражнения. В 10-11 классе остается текущее повторение, практическая отработка полученных умений и навыков и тщательная подготовка к сочинению части С.*

*Работе с орфографическими и пунктуационными правилами в 10–11-х классах посвящаю как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия.* *Практически всегда использую разминки на повторение (часто орфоэпическую, синтаксическую). Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка.*

*Так, в начале урока возможен диктант на одно правило с объяснением, например: раз- рас-, роз-рос-*

*Роздал – розданный, расписание – расписка, роспись – расписной; разливной – розлив, разжечь – розжиг, распустить – роспуск*

*(демонстрация орфоэпической разминки)*

***Система работы с 5-11 класс.*** *Обязательное условие – введение тестовой формы проверки знаний, умений и навыков учащихся с 5-го класса. При этом, безусловно, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных форм: различные диктанты, сочинения, изложения.*

*Необходимо помнить о том, что «нельзя научиться плавать, стоя на берегу». Поэтому отдельные задания, посильные для учащихся, предлагаю на уроках уже с 5-го класса. Так, работая с текстом, мы составляем определённую модель к сочинению – рассуждению:*

*1. В предложенном тексте автор рассказывает о том, что…*

*2. По его мнению, …*

*3. Я согласен с автором в том, потому что…*

*4. Таким образом,…*

***8-9 классы*** *.*

*При изучении тем можно использовать следующие приемы и методы: устные и письменные зачеты, составление схем и таблиц обобщающего характера, решение тестов тематических и итоговых, работа с текстом, задания сопутствующие повторению пройденного с использованием контрольных работ по орфографии (печатные задания на разные виды орфограмм), мини-лекции и другие формы.*

К*аждый ученик 10 - 11 класса заводит папку советов, подсказок и рекомендаций. Этими справочными материалами ученики пользуются при выполнении самостоятельных, проверочных работ. Такие рекомендации пополняются и особенно полезными являются для слабых учащихся.*

*Каждую четверть учащиеся сдают обязательные зачёты по русскому языку в форме заданий ЕГЭ.*

*Также очень удобным является то, в нашей школе проводится репетиционное тестирование для одиннадцатого класса. Далее легче готовить, так как знаешь, где у детей возникают трудности.*

  *Большую помощь оказывают дополнительные занятия с учащимися (это ИГЗ и элективный курс), где можно уделить внимание каждому из учащихся, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли ученик тему занятия и справляется ли с заданиями.* *Даю практические рекомендации по выполнению тестовых заданий по всем частям ЕГЭ.*

*Особое внимание уделяю части С. Работу над сочинением  начинаю с ознакомления с критериями оценивания ответа на задание, затем составляем план - схему текста сочинения. А потом – работа, работа, работа.*

*Учимся вчитываться в текст, определять тему, проблемы, писать комментарии к проблеме, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений-рассуждений. Каждый ребенок, имея перед собой критерии оценивая части С, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика.*

 *И самое главное – учу детей  не бояться! Глаза боятся, а руки делают. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность этой работы.*

*Без знания русского языка нельзя стать хорошим специалистом. Важно научиться нормам, закрепить их на практике, обогатить словарный запас, научиться связно высказываться по теме, т.е. получить достаточный багаж знаний для использования их в дальнейшей повседневной жизни.*

*(демонстрация лексических норм)*

*Таким образом, постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время ЕГЭ.* *Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку становится эффективной только в том случае, если приобретает систематический характер.*

 *Но самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности работы самим учащимся и кропотливая работа, ведь недаром говорится: «Дорогу осилит идущий» Подготовка к ЕГЭ – тяжёлый труд, но хочется верить, что наши дети справятся и оправдают наши надежды.*

*Дорогие коллеги,  я искренне желаю вам оптимизма, неиссякаемой энергии, уважения и поддержки коллег,  успешного воплощения самых смелых творческих замыслов и крепкого-крепкого здоровья! спасибо за внимание.*