**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: **английский язык** | | Класс: **5** |
| Дата: | | Время реализации урока: **40 минут** |
| Ф.И.О. учителя: Шмакова О.М. | | |
| Образовательное учреждение: **ГБОУ СОШ с.Ольгино** | | |
| Тема урока: **«My daily routine» - «Мой распорядок дня».** | | |
| Тип урока: **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)** | | |
| **Цель урока:** | **Формирование познавательной культуры личности, развитие коммуникативной компетенции пятиклассников на уроке английского языка на основе лексико-грамматического материала «Мой распорядок дня» в ситуациях реального общения.** | |
| **Задачи урока:** | ***Практическая*:**  – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. ***Образовательная*:** – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. ***Воспитательные*:**  – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.  ***Развивающие*:** – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. | |
| **Формируемые УУД:** | ***Личностные*:** – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. ***Регулятивные*:** – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. ***Коммуникативные*:** – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования. ***Познавательные*:** – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. | |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. | |
| **Используемые технологии:** | *В ходе урока используются элементы следующих* ***педагогических технологий :***  - личностно-ориентированное обучение;  - обучение с использованием ИКТ – технологий;  - здоровьесберегающие технологии;  - технология сотрудничества;  *Применяются следующие* ***методы:***  ***-*** *проблемное изложение*  - *Словесные:* беседа, вопросно-ответные упражнения.  - *Наглядно-демонстрационные:* использование мультипликационного фильма.  - *Практические:* работа в группе  *Интерактивные:* использование электронного приложения к учебнику  ***Приемы:***  - прием сравнения.  - прием самоконтроля. | |
| **Техническое обеспечение урока:** | * Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете. | |
| **Дидактическое обеспечение урока:** | 1. раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме **«**Мой распорядок дня»; 2. наглядные пособия: картинки из мультфильма «Малыш и Карлсон»; 3. электронное приложение «Малыш и Карлсон»; 4. смайлики для рефлексии | |
| **Список учебной и дополнительной литературы:** |  | |
| **Структура урока:** | 1. Организационный момент 2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала 4. Постановка цели и задач урока 5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 6. Применение знаний и умений в новой ситуации 7. Обобщение и систематизация знаний 8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 9. Подведение итогов урока | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель урока*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** | ***Примечание*** |
| **1. Организационный момент** | Создание атмосферы иноязычного общения. | **1 мин** | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем. | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся** | Опрос лексики по изучаемой теме | **5 мин** | Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме **«**Мой распорядок дня». Класс поделен на две группы. | Учащиеся рассматривают тексты с заданиями и начинают ставить цели своей деятельности. | *Личностные:* распознавать информацию в текстовом и графическом виде | Развитие речи учащихся |
| Повторение, опрос лексики по изучаемой теме | ***10 мин*** | Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке.  Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:   1. **Watch the cartoon and answer the following questions:** 2. Try to find the words on topic “My daily routine” and write them. 3. What is the name of this cartoon? 4. Who is the author of the book? | Ребята просматривают мультипликационный фильм «Малыш и Карлсон» на английском языке. Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока. | *Метапредметные:* умение работать с интерактивной доской.  *Личностные:* распознавать информацию в текстовом и графическом виде | *Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности*  Использование наводящих вопросов.  Выслушиваются ответы учащихся. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке. |
| **3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.** | Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения. | ***5 мин*** | Учитель дает ответы на поставленные в тексте вопросы и рассказывает об авторе книги «Карлсон на крыше» - Астрид Линдгрен. | Учащиеся с удовольствием слушают новую информацию и ее связь с другой культурой языка, литературой. | *Межпредметные:* привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. | Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. |
| **4.Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | ***3 мин*** | Учитель раздает картинки с изображением героев мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон». Объясняет, что каждому участнику группы необходимо составить распорядок дня известных героев и исполнить их роли. Использовать лексические единицы по теме « Мой распорядок дня» на обратной стороне каждой картинки.  Учитель ставит перед учениками задачу – выяснить, чем похож, а чем отличается день обычного человека от распорядка дня различных героев.  Каждому участнику кроме имени дается дополнительная информация, используя которую они должны подготовить, как краткое сообщение о себе.   * **Carlson** (a handsome man, a smart man, to get up, to sleep much, to get dressed, a modern man, do my morning exercises, to have breakfast). * **Freken Bok** (a house-keeper, a pretty woman, to get up, to put on, to take a shower, to have breakfast, to cook, to clean the house every day). * **Matilda** (a nice cat, to get up, to eat much, to have a rest, to sleep, to adore). * **Mother** (a teacher, to have much work, to make the beds, to cook breakfast, to wash dishes, to make laundry). * **Father** (a diplomat, to read my newspaper, to leave home, to go to work on foot, to have supper, to watch football on TV). * **Malysh** (10, to get up, to have breakfast, to take me, to get to school, to have lessons, to play computer games). | Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что цель – рассказать о том, как проводят свой день известные персонажи.  После этого, ученики вытягивают листок с описанием своего героя и на основе указанных слов составляют небольшой рассказ о себе. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  *Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| **5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности** | Отработка лексики, грамматики, навыков говорения и чтения | ***10 мин*** | Учитель выступает в роли ведущего и просит участников представиться.  Учитель просит каждую группу прочитать текст «CARLSON’S ROUTINE».  В этом тексте есть задания по лексике данной темы.  Учитель награждает победителей из каждой команды, благодарит и оценивает их работу. | Ученики представляют себя.  Good morning. My name is Fraken Bok. I am a house-keeper. I am a pretty woman. I am an honest person. As a rule, I get up at 8 a.m. I put on my dressing-gown and sleepers go into bathroom to take a shower. In the morning I like to have breakfast. It is a cup of tea and my lovely buns. I like to cook. Cooking is my hobby. I clean the house every day. Welcome to my house.  Учащиеся сами выбирают победителей. | *Познавательные*: приминение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.  *Регулятивные:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников  *Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка |  |
| **6. Применение знаний и умений в новой ситуации** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность | ***10 мин*** | Учитель раскладывает различные предметы, которые соответствуют теме «Мой рапорядок дня».  Учитель берет часы и показывает время. | Ученик должен выбрать эти предметы и ему нужно составить свой распорядок дня, используя эти предметы. Участники рассказывают о своем распорядке дня всем учащимся.  Отвечают на вопросы учителя. | *Коммуникативные:* возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  *Регулятивные:* умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи  *Личностные:* использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.) | Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать. |
| **7. Обобщение и систематизация знаний** | Решение поставленной учебной задачи | ***5 мин*** | Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Мой распорядок дня».  Учитель дает итоговое задание: составить **Синквейн.**  Это стихотворение, написанное по следующим правилам:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). | Учащиеся приходят к выводу, что и у людей и сказочных героев есть свои обязанности, но у каждого они свои (ходить в школу или помогать людям). Сказочные и мультикаплиционные герои отличаются поведением, присущим именно их персонажу, в то время как человек может сам распоряжаться своей деятельностью.  Учащиеся произносят свои предложения по строкам в логическом порядке. Если предложения верны – то в конце получается связный стих на английском языке по заданной теме. | *Регулятивные:* достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материала  *Личностные:* оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения | Синквейн развивает образное мышление. |
| **8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***5 мин*** | Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся  Чему вы научились на уроке?  Что нового узнали? | Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях  Участвуют в устной беседе, подводят итоги. | *Регулятивные:* самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. | Взаимооценка и самооценка. |

\* если остается время для выполнения этого задания

Таким образом, предложенная разработка урока реализует концепцию ФГОС второго поколения, обеспечивает вовлеченность всех учащихся в образовательный процесс, соответствует возрастным особенностям учащихся, формирует интерес к учебной деятельности.