

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Ольгино
Протокол № 1
от «29» августа 20 19 г.

Проверено
зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Ольгино
Е. А. Хохрина

Утверждено
директор ГБОУ СОШ с. Ольгино
С. В. Шмаков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Математика»
УМК «Школа России»
1 - 4 классы

Программа разработана
учителями начальных классов
ГБОУ СОШ с.Ольгино
С.В. Гайдуковой, А.С. Титовой

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по

предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и

законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Из них -10% учебного времени, т.е. в целом - 54 урока, используется для изучения национально-регионального компонента:

1 класс: в изучении тем: „Счет предметов”, „Сравнение предметов по размеру и форме”, „Пространственные представления, взаимное расположение предметов”, „Временные представления”, „Сравнение групп предметов”, „Решение задач”, „Единица длины: сантиметр, дециметр”, „Единица массы: килограмм”, „Единица вместимости: литр”

2 класс: в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр”, „Единицы времени: час, минута”, „Монеты”, „Периметр многоугольника”, „Периметр прямоугольника / квадрата/, и т. д.

3 класс: в изучении тем: „Решение задач”, „Примеры взаимосвязей между величинами”, „Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними.”, „Единицы времени”, „Единицы массы” и т.д.

4 класс: в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины”, „Единицы площади”, „Единицы массы”, „Единицы времени”, „Сложение и вычитание значений величин”, „Умножение и деление значений величин”, „Связь между величинами” и т.д.

При изучении данных тем используется материал по экономике Новосибирской области и района, применяется краеведческий материал, растительный и животный мир области, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства. Дети знакомятся с местными обычаями, стихами, считалками, пословицами, песнями.

Форма обучения – традиционная, **методы обучения**-игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- проверочные работы, тесты, по тетради С.И.Волкова, Проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, за trimestры и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической предедектики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематический план Математика (540 ч) 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5
7	Проверка знаний	1	1

всего		132	132
--------------	--	------------	------------

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
всего		136	136

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
всего		136	136

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Сложение и вычитание.	11	11
5	Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
всего		136	136

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k :$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
 выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
 выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
 решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного

умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно –тематическое планирование математики

1 класс

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами. Характеризовать св	Текущий. Урок-экскурсия.	
2.	Пространственны е представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль			Текущий.	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственны е представления: перед, за, между,	Обучающийся в совместной деятельности с учителем				Текущий. Урок- путешестви е	

	рядом.	<i>получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.</i>	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ойст-ва геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Фронтальный опрос.	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственное представление.					Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	
6.	Закрепление пройденного материала.					Текущий. Урок-игра.	
7.	Закрепление пройденного материала.					Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	
8.	Проверочная работа					Пр. р., с. 6 – 7	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус	Моделировать ситуации,	Текущий.	

	цифры 1	-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	требующие перехода от одних единиц измерения к другим.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2				Составлять модель числа.	Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	-состав чисел в пределах 10;	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Индивидуальный.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-путешествие.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Обучающийся будет уметь:	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий. Урок-игра.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<u>Регулятивные УУД:</u>		Оценивать правильность	Текущий.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>			Проверочная работа, с. 8, 9	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий., стр. для любознат.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- решать задачи в 1 действие на сложение и	3. Вносить необходимые дополнения, исправления			Текущий	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление					Проверочная работа, с.	

	изученного материала.	вычитание (на основе счета предметов).	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		составления числовой последовательности.	10 – 11	
20.	Знаки «>». «<», «=»	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	Текущий.	
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.	
22.	Многоугольники					Текущий.	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Проверочная работа, с. 12, 13	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий. Урок-путешествие.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Самостоятельная работа.	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9					Текущий.	
27.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущий	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины					Текущий. Урок-сказка.	

	отрезков с помощью линейки		коллективном обсуждении учебной проблемы.				
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Проверочная работа, с. 16, 17	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа, с. 18, 19	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации,	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;				Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2	- знать и использовать				Текущий	

40.	Слагаемые. Сумма	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию,	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности	Текущий	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2					Проверочная работа, с. 20, 21	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					Текущий	
46.	Странички для любознательных.					Текущий Урок-сказка.	
47.	Повторение пройденного.					Текущий, стр. для любознат.	
48.	Повторение					Текущий	

	пройденного	вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	расходится с эталоном (образцом).		нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Текущий	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Планировать решение задачи.	Текущий	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Проверочная работа, с. 22, 23	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		Действовать по заданному плану решения задачи.	Проверочная работа, с. 24, 25	
53.	Состав чисел. Закрепление	- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>	4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		Использовать геометрические образы для решения задачи.	Текущий	
54.	Решение задач изученных видов				Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Текущий	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Самостоятельная работа	
56.	Страничка для любознательных						
57.	Повторение пройденного						

					Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью		
58.	Повторение пройденного				геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Проверочная работа, с. 26	
59	Повторение пройденного					Проверочная работа, с. 27	
60	Итоговая тестовая работа					Тест	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)					Текущий	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)					Текущий	
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)					Текущий	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	
65.	Прибавить и					Самостояте	

	вычесть число 4. Закрепление изученного материала					льная работа	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Проверочна я работа с. 28, 29	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий	
70.	Перестановка слагаемых					Индивидуал ьный опрос.	
71.	Перестановка слагае- мых. Применение пере- местительного свойства сложения для					Тематическ ий	

	случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9						
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9					Тематическ ий	
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
76.	Страничка для любопытных.						
77.	Повторение пройденного						
78.	Повторение пройденного.					Проверочна я работа, с. 30, 31	
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
81.	Решение задач и примеров					Текущий	

82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					Текущий	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					Текущий	
87.	Вычитание из числа 10					Текущий	
88.	Решение задач.					Текущий	
89.	Килограмм					Текущий Урок-игра.	
90.	Литр					Проверочна я работа, с. 32, 33	
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочна я работа, с. 34	
92.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.							
93.	Устная нумерация	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	Моделировать	Текущий.	

	чисел от 1 до 20	знать:	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.		
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Текущий.	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- десятичный состав чисел в пределах 20;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Проверочная работа, с. 36, 37	
96.	Дециметр	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	Текущий.	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час; Уметь:	<u>Регулятивные УУД:</u>		Характеризовать явления и события с использованием чисел.	Индивидуальный опрос.	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		Оценивать правильность	Индивидуальный опрос.	
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий.	
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Урок-игра.	
101.	Подготовка к введению задач в два действия	- определять время по часам с точностью до часа.				Проверочная работа, с. 38, 39	
102.	Подготовка к введению задач в два действия	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>				Проверочная работа, с. 40, 41	
103.	Ознакомление с	- <i>группировать предметы по заданному</i>				Текущий.	
						Текущий.	

3.	задачей в два действия	<i>признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		составления числовой последовательности.	Текущий.	
10 4.	Ознакомление с задачей в два действия						

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.

10 5.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий.	
10 6.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$					Текущий.	
10 7.	Случаи сложения вида $_+4$					Текущий.	
10 8.	Случаи сложения вида $_+5$					Проверочная работа, с. 42, 43	
10 9.	Случаи сложения вида $_+6$					Индивидуальный опрос.	
11 0.	Случаи сложения вида $_+7$					Текущий.	
11	Случаи сложения					Текущий.	

1.	вида _+8, _+9	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи.		
11 2.	Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45	
11 3.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
11 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
11 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа, с. 46, 47	
11 6.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
11 7.	Случаи вычитания 11-__					Текущий.	
11 8.	Случаи вычитания 12-__					Текущий.	
11 9.	Случаи вычитания 13-__					Сам. работа	
12 0.	Случаи вычитания 14-__		определять последовательность			Пр. р., с. 48, 49	

12 1.	Случаи вычитания 15-__		<i>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными	Текущий.	
12 2.	Случаи вычитания 16-__					Текущий.	
12 3.	Случаи вычитания 17-__, 18-__					Текущий.	
12 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 50, 51	
12 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Тестовая работа, с. 96 - 97	
12 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 52, 53	

					способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
Итоговое повторение. – 6 ч.							
12 7.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи.	Текущий. Урок-путешествие.	
12 8.	Сложение и вычитание.					Тематический	
12 9.	Решение задач изученных видов					Текущий.	
13 0.	Геометрические фигуры					Текущий. Урок-путешествие.	
13 1.	Итоговый тест					Итоговый	
13 2.	Итоговая контр. работа					Итоговый	

		числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<i>воспринимать оценку учителя.</i>	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа то 1 до 100. Нумерация (18ч)							
1,2	Числа от 1 до 20	2	Учащийся научится: -находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, - определять	Познавательные УУД: Умение находить ответы, используя учебник Коммуникативные	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4	Числа от11 до 100. Образование	1					

	чисел		разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа ;	<i>УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; - совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; - развивать логическое мышление и умение решать задачи.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
6	Однозначные и двузначные	1	Познакомится с понятиями «однозначные» и	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение ориентироваться в	Формирование мотива, реализующего	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило,	

	числа		«двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	
7,8	Миллиметр. Конструиро вание коробочки для мелких предметов	2	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научится читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр.	<i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.	
9	Входная контрольная работа № 1	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас- ширении знаний и	

			работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	способов действий	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

11	Метр. Таблица мер длины	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	
13	Замена	1	Научатся заменять	<i>Познавательные</i>	Умение в	Заменять двузначное	

	двузначного числа суммой разрядных слагаемых		двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	<i>УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	число суммой разрядных слагаемых	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копеейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.	
15	Странички для любознатель	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания	<i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от	Формирование мотива, реализующего	Выполнять задания творческого и поискового характера,	

	ных		творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
16	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	
17	Контрольная работа №2. Счет в пределах	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	

	100.		нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	приобретении и рас- ширении знаний и способов действий	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любопытных	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)							
19	Задачи, обратные данной	1	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых	<i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Составлять и решать задачи, обратные заданной	

			условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других\ <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
20	Сумма и разность отрезков	1	Читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	
21	Задачи на нахождение неизвестного о уменьшаемого	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой		

			сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их	речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности.		
22	Задачи на нахождение неизвестного о вычитаемого	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной	
23	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
24	Единицы	1	Ознакомление с новой	<i>Познавательные</i>	Умение в	ломаной	

	времени. Час. Минута		величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	<i>УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит		
25	Длина ломаной	1	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		
26	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас-	

			планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности	ширении знаний и способов действий	
27	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				неизвестно			
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	
29	Числовые выражения	1	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	

			навыки.				
30	Сравнение числовых выражений	1	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	
31	Периметр многоугольника	1	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вычислять периметр многоугольника	

			нужно выполнить				
32,33	Свойства сложения	2	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	
34	Закрепление изученного	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				<i>УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			
35	Контрольная работа №3. Единицы длины и времени.	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	<i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	
37	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				<i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			
38,39	Что узнали. Чему научились	2	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи	
41	Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$	1					
42	Приемы вычислений вида $36-2$,	1					
			Умения использовать приём вычислений вида $36-2$, $36-20$;	<i>Познавательные</i> Умение делать предварительный	Определять и высказывать под руководством		

	36-20		умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
43	Приемы вычислений вида 26+4	1	Использование приёма устных вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
44	Приемы вычислений вида 30-7	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными	

			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей. Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	способами.	
45	Приемы вычислений вида 60-24	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи.	

			вычислениях	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	социально оцениваемой деятельности.	Записывать числовые выражения, вычислять их значения.	
46,47, 48	Закрепление изученного. Решение задач	3	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения.	

				уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
49	Приемы вычислений вида $26+7$	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	
50	Приемы вычислений вида $35-7$	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить	

			логическое мышление.	задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности.	четырёхугольники	
51,52	Закрепление изученного	2	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники	
53	Странички для любознательных	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

			;контролировать и оценивать свою работу и её результат	вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			
54,55	Что узнали. Чему научились	2	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

56	Контрольная работа №4. Числовые выражения и их значения.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Иметь представление о буквенных выражениях. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	
59,60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Иметь представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение X. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. Сравнивать длины ломаных.	

				учащимся , а что ещё неизвестно.			
61	Проверка сложения	1	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	
62	Проверка вычитания	1	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	

				материала.			
63	Контрольная работа №5 (за I полугодие). Уравнение.	1	Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычитания) (29ч)							
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц.	

65	Сложение вида 45+23	1	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); Проверять правильность выполнения вычислений. Знать письменный	
66	Вычитание вида 57-26	1	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	

			задания творческого и поискового характера				
67	Проверка сложения и вычитания	1	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	<i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
68	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

				саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
69	Угол. Виды углов	1	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники	
70	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас- ширении знаний и способов действий	

				материала.			
71	Сложение вида 37+48	1	Выполнять вычисления вида 37+53;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;	
72	Сложение вида 37+53	1	моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию;				
73,74	Прямоугольник	2	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	

			данными или вопросом;	материала.			
75	Сложение вида $87+13$	1	Выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;	<i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	

77	Вычитание вида $32+8$, 40-8	1	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Решать уравнения	
78	Вычитание вида 50-24	1	Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	

			терминологию				
79	Странички для любознательных	1	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
80,81	Что узнали. Чему научились	2	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

			и делать выводы;				
82	Контрольная работа №6. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
84	Вычитание вида 52-24	1	Выполнять вычисления вида 52 -24;	Познавательные Умение сравнивать и	Формирование мотива,	Выполнять письменные	

			моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию ; результат.	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	
85,86	Закрепление изученного.	2	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
87	Свойство противоположных сторон прямоуголь	1	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	<i>Познавательные</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника;	

	ника		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	
88	Закрепление изученного.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

89,90	Квадрат	2	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.	
91	Наши проекты. Оригами	1	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	

				уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
92	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
93	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

Умножение и деление (25ч)								
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;		
97	Задачи на умножение	1	Научатся заменять сумму одинаковых	<i>Познавательные</i> Умение делать	Умение определять и высказывать под	Пользоваться математической		

			слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	
98	Периметр прямоугольника	1	Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	
99	Умножение нуля и единицы	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Вычислять , заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и	

			письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	нуля.	
100	Название компоненто в и результата умножения	1	Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением;	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Находить различные способы решения одной и той же задачи	

			вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи;	аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	оцениваемой деятельности		
102,1 03	Переместительное свойство умножения	2	Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	
104,1 05,10 6	Конкретный смысл действия деления	3	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и	

			вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной;			результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	
107	Закрепление изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
108	Названия компоненто в и результата деления	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	

				<i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.			
109	Что узнали. Чему научились	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
110	Контрольная работа №7. Умножение и деление.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

				материала.			
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя	

			видов в пределах 100;	<i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.		приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	
114	Приемы умножения	1	Научатся умножать и делить на 10 на основе	<i>Познавательные</i> Умение делать	Формирование мотива,	Использовать свойства арифметических	

	и деления на 10		переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	

			вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

			оценивать свою работу и её результат.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			
118	Контрольная работа №8. Решение задач.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
Табличное умножение и деление (18ч)							
119, 120	Анализ контрольных работ. Умножение числа 2 и на 2	2	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по	

			письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения	
121	Приемы умножения числа 2	1	Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументи ровать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
122 ,123	Деление на 2	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления.	

			вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	социально оцениваемой деятельности	Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
125	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			
126	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	
127,1	Умножение	2	Научатся моделировать	<i>Познавательные</i>	Умение определять	Знать связь между	

28	числа 3 и на 3		с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; Решать уравнения;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Готовность к преодолению трудностей.	и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину.	
129,1 30	Деление на 3	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи..	
131	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	

			с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
132	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			
133	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
134	Итоговая контрольная работа №9.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

				материала.			
135	Анализ контрольных работ	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные</i> УУД Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план.	факт.	
I четверть (35 ч)									
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)									
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательно сть чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 3, с.3,4.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 5, №6.с.4
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 7-9.с.5
4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			Раб.тетр.№ 10,№11.с.6

				результата сложения и вычитания.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
5	Решение уравнений.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб. тетр. № 12, № 13. с. 7
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линенки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 7. с. 9
7	Странички для любознательных.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 11, № 13. с. 15
8	Контрольная работа № 1 по теме	Умеем ли мы выполнять сложение и	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,			

	«Повторение: сложение и вычитание».	вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?		вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	учебных мотивов.			
9	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетрадь
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)									
10	Связь умножения и сложения.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.18
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7.с.19, №4.с.20

12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7.с.21
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 11-13.с.11.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7.с.23
15	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №8, с.25

16	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6(3), поле, с.26
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, поле, с.27
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№9, №10, №12, поле, с.30
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

					К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №6, поле, с.34
21	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, поле, с.35
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №5, №6, с.36
23	Задачи на увеличение	Как решать текстовые	Увеличение в	Умеет решать задачи на	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№5, с.37

	числа в несколько раз.	задачи на увеличение числа в несколько раз?	несколько раз.	увеличение числа в несколько раз.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.38
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №6, с.40
27	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№2, 4, с.41

			больше», «на сколько меньше»		П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
28	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №3,с.42
29	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.43
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №5, с.44
31	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4-6, с.45

32	Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №5, с.46
33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения .	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
34	Анализ контрольной работы.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения .	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6, №7, с.47
35	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

					партнером.				
II четверть (27 ч)									
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6, с.48
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Начать работать над проектом.
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.52, №14, с.53.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Р.т.№91-93, с.37.

					партнером.				
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, 4, 5, с.57.
41	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, 8, с.59.
42	Площадь прямоугольник а.	Какими свойствами отличаются прямоугольни ки от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугльника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, 9, с.61.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№1,4, с.62.

44	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 5,6, с.63.
46	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, № 114-116, с.44.
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 4,5, с.65.

48	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь №117,118, с.45.
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №119-121, с.46.
50	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 6,7,с.71.
51	Закрепление изученного.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.69.
52	Странички для	Как решать	Обратные	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие			№2, с.73.

	любопытны х.	обратные задачи?	задачи.	обратные задачи.	контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
53	Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача. Решение. Требование Ответ.	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№14-16, с.77.
54	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведе ние.	Знает правило умножения на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №127,128, 130, с.48.
55	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведе ние.	Знает правило умножения на 0.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,5,8, с.83.
56	Умножение и деление с	Знаем ли правило	Произведе ние.	Знает правило деления числа на	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№3,6, с.84,№8,

	числами 1, 0. Деление нуля на число.	деления числа на это же число?		это же число.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			с.85.
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
58	Анализ контрольной работы. Доли.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7,9, с.87.
59	Окружность. Круг.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №131,132, 134, с.49.
60	Диаметр круга.	Как измерить	Круг.	Распознают	Р.Научиться	Развитие			№4,7,

		геометрическую фигуру?	Окружность. Диаметр.	геометрические фигуры.	контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			поле, с.97.
61	Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Выполнить задание на полях.
62	Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

III четверть (38 ч)

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

63	Умножение и деление круглых чисел.	Знаем ли мы таблицу умножения и	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления и	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№6, с.4, рабочая тетрадь,
----	------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	---------------------------

		деления и деления однозначных чисел?		деления однозначных чисел?	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			№6, с.5.
64	Деление вида 80:20.	Заем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7, с.5, рабочая тетрадь, №8, с.5.
65	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.6, рабочая тетрадь, №19(2, 3), с.10.
66	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№8, с.7, рабочая тетрадь, №17, с.8, №18, с.9.
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных			№3, №6, с.8, рабочая тетрадь,

					необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			№26, №28, с.13.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №7, с.9.
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача. Требование Решение. Ответ. Математическое выражение.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7, №8, с.10.
70	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.13.рабочая тетрадь, №41-43, с.18.
71	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.14, рабочая тетрадь, №45, с.19, №46, с.20.

					информации. К.Взаимодействие с партнером.				
72	Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.15.
73	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.16.
74	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.17, рабочая тетрадь, №60.с.25.
75	Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.18, рабочая тетрадь, №70, с.28.

					К.Взаимодействие с партнером.				
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, 7, с.19.
77	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.20.
78	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6,№8,с.21, рабочая тетрадь, №84,№85, с.32.
79	Закрепление изученного.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.24, №9, с.25.

					партнером.				
80	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Как решать уравнение?	Названия компонент при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.26.
82	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.27, рабочая тетрадь, №88, с.34.
83	Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.28.

					партнером.				
84	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача. Требование Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.30, рабочая тетрадь, №99, с.37.
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.31.
86	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.32
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№19, №22, с.35.

88	Наши проекты.	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами?	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Продолжи работу над проектом. Упр. в рабочей тетради.
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №8, с.42.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)									
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.43, рабочая тетрадь, №9, с.41.

					К.Взаимодействие с партнером.				
92	Запись трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№8, №9, с.45.
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №7, с.46.
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.47, рабочая тетрадь, №14, с.43.
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.48, рабочая тетрадь, №20, с.45.

					партнером.				
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
97	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7, с.49.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.50.
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.51

					К.Взаимодействие с партнером.				
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
IV четверть (34 ч)									
101	Единицы массы. Грамм.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.54, р.т.21.с.45
102	Закрепление изученного.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№13, №16, с.59.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)									
103	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№18, №26(И-Пст.), с.60.

		над числами в пределах 100 и с большими числами?		пределах 100 и с большими числами.	информации. К.Взаимодействие с партнером.				
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.66.
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.67.
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.69.
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных			

	пределах 1000».	числа в пределах 1000?		1000.	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.			
108	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
109	Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №5, №7, с.70.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных	Умеем ли мы читать, записывать,	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№3.№5, с.71.

	чисел.	сравнивать числа в пределах 1000?		числа в пределах 1000.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
112	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №7, с.72.
113	Закрепление изученного.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №4, с.73.
114	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №30, №31, с.57.
115	Что узнали.	Умеем ли мы	Алгоритм	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие			№8, с.77,

	Чему научились.	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	сложения и вычитания. Многоугольники.	записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			р.т.№34, с.58
116	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
117	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)									
118	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметическ	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных			№ 6, №7, с.82.

		ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами?		числами в пределах 100 и с большими числами.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
119	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.83.
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№:6, №7, с.84,р.т.5.с. 60
121	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.85, р.т.№8, с.61.
122	Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и	Однозначные и двузначные	Знает таблицу умножения и деления	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			Рабочая тетрадь

		деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	е числа. Умножение и деление.	однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
Приёмы письменных вычислений (11 ч)									
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №11, №12, с.63.
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №16, с.63, №18, с.64.
125	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.89, рабочая тетрадь, №20, с.65.

					К.Взаимодействие с партнером.				
126	Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.90, рабочая тетрадь, №23, с.66.
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №6, с.91.
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.95, рабочая тетрадь, №30, с.68.

		над числами в пределах 100 и с большими числами?		пределах 100 и с большими числами.	информации. К.Взаимодействие с партнером.				
130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
131	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
132	Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№14, №21, с.100.
133	Контрольная	Умеем ли мы	Делимое.	Умеет	Р.Осуществлять	Развитие			

	работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делитель. Частное.	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			С.99-102, рабочая тетрадь, с.71-75.
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
136	Обобщающий урок (резервный)	Умеем ли мы решать текстовые задачи	Умножение и деление. Делимое.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных			

		арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Делитель. Частное.	способом. Знает способы проверки деления.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
--	--	---	-----------------------	--	--	----------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование математики (4 кл.) на 4 часа в неделю

Дата	№ Тип урока	Тема урока, раздела	Предметные умения	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 четверть (32 ч.) Числа от 1 до 1000 (15ч)							
	1 Систематизация изученного	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	2 Изучение новых знаний	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
	3 Изучение новых знаний	Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	4 Изучение новых знаний	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной	

	5 Изучение новых знаний	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	поведения, делая выбор, какой поступок совершить.		задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	6 Изучение новых знаний	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
	7 Изучение новых знаний	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.		Самостоятельно делая выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний	
	8 Изучение новых знаний	Письменное деление трёхзначных чисел. <u>Арифметический диктант №1</u>					
	9 Контроль знаний	<u>Входная контрольная работа №1</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делая выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	10 Системати зация изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе					
	11 Системати зация изученного	Письменное деление на однозначное число	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Добывать новые знания: извлекать информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
	12 Изучение новых знаний	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
	13 Изучение новых знаний	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	
	14 Контроль	<u>Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических</u>	Пользоваться изученной	Самостоятельно делая выбор,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Перерабатывать полученную	Оформлять свои мысли в письменной

	знаний	действия»	математической терминологией, решать текстовые задачи	опираясь на правила.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	речи.
	15 Закрепление умений и навыков	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме«Четыре арифметических действия» <u>Контрольный устный счет №1</u>					Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
2 Нумерация чисел больше 1000 Нумерация (9ч)							
	16 Изучение новых знаний	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения
	17 Изучение новых знаний	Чтение и запись чисел			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
	18 Изучение новых знаний	Разрядные слагаемые					
	19 Изучение новых знаний	Сравнение чисел			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Умение писать под диктовку, оформлять работу.
	20 Изучение новых знаний	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. <u>Контрольный устный счет №2</u>					
	21 Изучение новых знаний	Нахождение общего количества единиц определенного разряда			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
	22 Изуч. нового	Класс миллионов и класс миллиардов.					

	23 Изучение новых знаний	Луч. Числовой луч.	Сформировать представления о луче.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.
	24 Изучение новых знаний	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Познакомить с новыми понятиями.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		
	25 Система тизация изученного	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <u>Проверочная работа №1.</u>	Совершенствовать вычислительный навык		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

3. Величины (15ч)

	26 Изучение новых знаний	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	27 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Единицы длины»			Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
	28 Изучение новых знаний	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
	29 Изучение новых знаний	Ар. Гектар.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
	30 Закреп. изученного	Таблица единицы площади. Палетка.			Работая по плану, сверять	Перерабатывать	Выделять главное, Описывать действия.
	31 Контроль	<u>Контрольная работа №3 по</u>	Пользоваться				Правильно оформлять работу.

	знаний	<u>теме «Нумерация чисел больше 1000»</u>	изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
	32 Контроль и коррекция знаний	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе. <u>Арифметический диктант.№2</u> . Нахождение нескольких долей целого.					Корректировать свою работу. Писать под диктовку.
		2 четверть (32ч)					
	33 Изучение новых знаний	Нахождение целого по его части.	Решение задач нового типа.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
	34 Изучение новых знаний	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной з	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	35 Изучение новых знаний	Таблица единиц массы.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.
	36 Закреп. изученного	Решение задач с величинами. <u>Самостоятельная работа</u>			Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.
	37 Закреп. изученного	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	38 Закреп. изученного	Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.			Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.
	39 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Величины» <u>Проверочная работа.</u>					

4. Сложение и вычитание (8ч)

4. Сложение и вычитание (8ч)							
	40 Изучение новых знаний	Письменные приемы сложения и вычитания. <u>Контрольный устный счет №3</u>	Познакомить с письменными приемами	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.
	41 Изучение новых знаний	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.	и использовать их для рациональных вычислений	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
	42 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях		Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
	43 Изучение новых знаний	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.					
	44 Изучение новых знаний	Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительный навык.		Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
	45 Изучение новых знаний	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	
	46 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Величины». <u>Арифметический диктант №3</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
	47 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</u>					Правильно оформлять работу.

Умножение и деление (73ч)

5. Умножение и деление многозначных чисел (15ч)

48	Изучение новых	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в	Обобщить знания. Познакомить со		Самостоятельно формулировать цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на
----	----------------	---	--	--	---	--	---

	знаний	контрольной работе.	свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	после предварительного обсуждения.		понимание.
	49 Изучение новых знаний	Письменные приемы умножения.				Делать выводы на основе обобщения знаний.	
	50 Изучение новых знаний	Приемы письменного умножения вида 4037*4.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.	
	51 Изучение новых знаний	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.				Учиться связно отвечать по плану.	
	52 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида x*8=26+70				Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	53 Изучение новых знаний	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Составлять план решения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
	54 Изучение новых знаний	Письменные приемы деления. <u>Контрольный устный счет №4.</u>					
	55 Изучение новых знаний	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
	56 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида x:6=18-5	Формировать умения решать уравнения.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	57 Изучение новых	Задачи на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию,	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

	знаний			правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		представленную в разных формах	
	58 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	59 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные					
	60 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление». <u>Арифметический диктант №4</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
	61 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»</u>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		Правильно оформлять работу.	
	62 Коррекция изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.			
	63 Изучение новых знаний	Понятие «средний»	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	64 Изучение новых знаний	Среднее арифметическое					
3 четверть (40ч)							
	65 Изучение новых знаний	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание
	66 Изучение	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Перерабатывать полученную	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять

	новых знаний		Развивать вычислительный навык.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	формулировать учебную проблему.	информацию: определять причины явлений, событий.	главное, задавать вопросы на понимание	
	67 Изучение новых знаний	Решение задач на движение.			Составлять план решения проблемы.			
	68 Закреп. изученного	Решение задач на движение. <u>Контрольный устный счет №5.</u>			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Записывать под диктовку.
	69 Изучение новых знаний	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного	
	70 Изучение новых знаний	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия.	
Умножение чисел оканчивающихся нулями (8ч)								
	71 Изучение новых знаний	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.	
	72 Изучение новых знаний	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.			Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	73 Закреп. изученного	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.						
	74 Изучение новых знаний	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.						
	75 Изучение новых	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение.	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы.		

	знаний		Познакомить с перестановкой и группировкой множителей			сравнивать и группировать факты	Задавать вопросы на понимание.
	76 Изуч. новых зн.	Перестановка и группировка множителей.					
	77 Закреп. изученного	Решение задач на встречное движение.					
	78 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
7. Деление на числа, оканчивающихся нулями (10ч)							
	79 Изучение новых знаний	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	80 Закрепле ние изученного	Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
	81 Изучение новых знаний	Деление с остатком на 10,100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.
	82 Изучение новых знаний	Решение задач на деление.	Формировать умения решать задачи на деление.		Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	83 Изучение новых знаний	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.
	84 Закреп. изученного	Деление числа, оканчивающегося нулями		Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Учиться связно отвечать по плану		
	85 Закрепл. изученного	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотруднич.		Перерабатывать полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.

	86 Закреп. изученного	<u>Арифметический диктант №5.</u> Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.	делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.
	87 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.
	88 Коррекция знаний	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе.	Развивать вычислительный навык.				Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
Умножение на двухзначное и трехзначное число (7ч)							
	89 Изучение новых знаний	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
	90 Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.	<i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.
	91 Изучение новых знаний	Решение задач на нахождение по двум разностям.		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
	92 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
	93 Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык.	при сотрудничестве.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
	94 Изучение новых знаний	Письменное умножение на трехзначное число.		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		
	95 Закреп. изученного	Письменное умножение на трехзначное число.					

	96 Изучение новых знаний	Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
	97 Изучение новых знаний	Письменное деление с остатком.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
	98 Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	
	99 Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.						
	100 Изуч. новых знаний	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.				Учиться связно отвечать по плану		
	101 Закреп изученного	Умножение и деление на двухзначное число. <u>Арифметический диктант №6.</u>	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.	
	102 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».</u>				Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	103 Закреп ление изученного	Работа над ошибками, до пущенными в контрольной работе. <u>Контрольный устный счет №6</u>						
	104 Изуч. знаний	Письменное деление на трехзначное число	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
4 четверть (29ч)								
	104 Изуч. новых	Деление на трехзначное число.	Познакомить с	Самостоятельно	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в	

	знаний		письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.	определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
	106 Закреп. изученного	Деление на трехзначное число.					
	107 Изуч. новых знаний	Деление с остатком.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	В сотрудничестве делать самост. выбор		Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	
	108 Контроль знаний	Деление на трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
	109 Закреп. изученного	Решение задач на умножение и деление.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
	110 Закреп. изученного	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
	111 Закрепл. изученного	Проверка умножение делением			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	
	112 Закреп изученного	Проверка умножение делением				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
	113 Закреп изученного	Проверка умножение делением. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Правильно оформлять работу.
	114 Закреп изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»		В самостоятельно созданных ситуациях общения и			Задавать вопросы на обобщение.
	115 Закреп	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление	Развивать вычислительный навык				Правильно оформлять

	изученного	на двухзначное число» <u>Самостоятельная работа</u>		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.			работу.
	116 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число». Решение задач изученных видов.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	117 Контроль знаний	<u>Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Перерабатывать полученную информацию	Правильно оформлять работу.
	118 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление».</u>	Развивать вычислительный навык		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
	119 Закрепление изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление».					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	120 Закрепление изученного	Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.		Работать по плану.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.

10. Повторение (16ч)

	121-130	Повторение. Нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельное предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
	Систематизация и обобщение	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	Развивать вычислительный навык		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
			Повторить равенства, неравенства, математические выражения,		Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

			уравнения.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	аргументы.
		Повторение. Арифметические действия.	Повторить все арифметические действия.				
		Повторение. Арифметические действия. <u>Контрольный устный счет №7</u>	Развивать вычислительный навык				Писать под диктовку.
		Повторение. Порядок выполнения действий.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать
		Повторение. Величины.	Повторить величины и практическое их применение.			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
		Повторение. Геометрические фигуры.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи				
		Повторение. Решение задач изученных видов.	Формировать умение решать задачи				
		Повторение. Решение задач изученных видов	Развивать вычислительный навык.				
	131 Контроль знаний	Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Арифметический диктант №7.</u>		Самостоятельно делать выбор.			Писать под диктовку.
	132 -136 Систематизация и обобщение	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	Углубить представление о дробях. Формирование умения складывать и сравнивать дроби.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		<u>Проверочная работа по теме «Повторение»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	
		<u>Годовая контрольная работа №9</u>					Правильно оформлять работу.
		Закрепление по темам года.		В	Работая по плану, сверять		Договариваться с

		Математический КВН. Урок-игра.	Развивать вычислительный навык	сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	факты	людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
--	--	---------------------------------------	--------------------------------	---	--	-------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.	
	УЧЕБНИКИ	
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	

8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
14	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	
15	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
16	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
17	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
2. Печатные пособия		
18	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	
19	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	
20	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	
21	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Экспозиционный экран.	
24	Персональный компьютер с принтером.	
25	Мультимедийный проектор.	
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
26	Наборы счетных палочек.	
27	Наборы муляжей овощей и фруктов.	
28	Набор предметных картинок.	
29	Наборное полотно.	
30	Демонстрационная оцифрованная линейка.	

31	Демонстрационный циркуль.	
32	Палетка.	
6. Игры и игрушки.		
33	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
34	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
7. Оборудование класса		
35	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
36	Стол учительский с тумбой.	
37	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
38	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	