государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Ольгино
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Проверено
зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Ольгино
_____ Е. А. Хохрина

Утверждено
директор ГБОУ СОШ с. Ольгино
_____ С. В. Шмаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»
УМК «Начальная школа XXI века»
1 - 4 классы

Программа разработана
учителями начальных классов
ГБОУ СОШ с.Ольгино
Г.Ф. Фроловой, Е.В. Шевченко

Программа рассчитана на 165 часов (33 учебные недели по 5 часов) – в 1 классе и на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов) – во 2-4 классах. В рабочую программу внесены изменения, и она составлена на 132 часа – в 1 классе и на 136 часов – во 2-4 классах, в связи с учебным планом ОУ.

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка

сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение.* После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель

обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с

какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Основными принципами отбора материала являются***:***

- учет возрастных психологических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в **первом классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу, жи – ши** под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во **втором классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание 7К7 ставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных*: - **онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;

- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. ***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в*** **третьем классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но*;**
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с*;**
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц*;**
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** *в* сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – ***ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –***ий, -ия, -ие***;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. ***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в*** **четвертом классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв ***а, о*** на конце наречий*;*
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- Принцип дифференциации.
- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой ***списывание текста*** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	**Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки.**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
«5»	–	–	–	1 исправление
«4»	1-2 ошибки и	1 ошибка и	1 ошибка и	1 ошибка и

	1 исправление	1 исправление	1 исправление	1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Отметка «5» ставится ***за диктант***, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12слов,
- 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
- «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
- «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	**60 - 77%**	**77 - 90%**	**90 - 100%**
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа разработана на основе (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2012 г.) и ориентирована для работы с учебниками русского языка линии Иванова С.В. и др. под общей редакцией Виноградовой Н.Ф. для 1-4 классов.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая

пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно – коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока***, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (***ча - ща, чу - щу, жи - ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в

слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк-чн, чт, щн***;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Русский язык» изучается в течение 4 лет с 1 по 4 класс, в объеме 540 часов:

1 класс - 132 часа (33 учебные недели по 4 часа);

2 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа);

3 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа);

4 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа).

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» – 44, максимальное – 68. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 68 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 44 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 4 часов в неделю. В общеобразовательном учреждение предусматривающем в базисном плане 4 ч. на изучение предмета «Русский язык», рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
У выпускника будут сформированы: • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	**Регулятивные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:* • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	**Обучение грамоте.** ***Фонетика:*** • воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; • классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки); • определять наличие заданного звука в слове; • группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков; • различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающе	• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. *Выпускник получит возможность научиться:* • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:* • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с	• характеризовать особенности гласных, согласных звуков; • моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета); • анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; • соотносить заданное слово соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; • сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия. ***Графика:*** • соотносить звук и соответствующую ему букву; • характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; • дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустическо-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.); • дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, л-г, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.); • объяснять функцию буквы ь; • использовать алфавит для упорядочивания слов. ***Чтение:*** • воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; • сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку; • наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения; • подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; • завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; • читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

го поведения; • эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. *<u>Выпускник получит возможность для формирования</u>:* • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. *<u>Выпускник получит возможность научиться</u>:* • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	• анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль; • сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. ***Письмо:*** • анализировать поэлементный состав букв; • различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; • моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.); • выкладывать слова из разрезной азбуки; • анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы; • контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; • записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции; • сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами; • моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; • списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. ***Слово и предложение:*** • различать слово и обозначаемый им предмет; • объяснять значение слов с опорой на контекст; • моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели; • сравнивать собственные предложения с заданной моделью; • контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. ***Орфография:*** • анализировать текст: находить в

	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:* • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы. *Выпускник получит возможность научиться:* • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от	нем слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями; • объяснять случаи употребления заглавной буквы; • оформлять начало и конец предложения; • соблюдать пробелы между словами; • применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. ***Развитие речи:*** • анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки: • реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок; • сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания); • составлять рассказ по опорным словам; • объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения; • участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Систематический курс.** ***Фонетика и орфоэпия:*** • различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; • определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; • характеризовать (устно) звук; • группировать звуки по заданному основанию;

	собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	• оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; • наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. ***Графика:*** • сравнивать звуковой и буквенный состав слова; • объяснять функции букв Ь и Ъ; • называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность. ***Лексика:*** • ориентироваться самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его; • подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. ***Состав слова (морфемика):*** • анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова; • группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); • анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; • подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно); • анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами; • объяснять значение слова - давать развернутое его толкование; • при определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в

		слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). ***Морфология:*** • классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи); • выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям); • характеризовать признаки изученных частей речи; • контролировать правильность выполнения морфологического разбора. ***Синтаксис:*** • анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения; • распространять предложения по опорным вопросам; • задавать смысловые вопросы (от слова к слову); • анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами. ***Орфография и пунктуация:*** • определять наличие изученных орфограмм в словах; • объяснять написания слов; • соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения; • обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); • прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; • контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения;

		• составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки; • моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • группировать слова по месту и типу орфограммы; • объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника; • анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; • обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; • моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; • создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; • объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. ***Развитие речи:*** • анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; • использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни; • моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка; • соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; • воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно; • анализировать и корректировать

		тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки; • оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (44–68 ч.)

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- сочетания ***чк,чн***;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (4 ч. в неделю; 136 часов)

I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* (52 ч.)

1.1. Фонетика и графика (9 ч.)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия (4 ч.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч.)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (16 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (17 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (53 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- правописание суффиксов имен существительных***: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (28 ч.)

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (3 ч.)

3 класс (4 ч. в неделю; 136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч.)

1.1. Фонетика и графика (5 ч.)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия (2 ч.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (4 ч.)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (22 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

1.5. Морфология (29 ч.)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (45 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных ***–ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (24 ч.)

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Повторение (5 ч.)

4 класс (4 ч. в неделю; 136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч.)

1.1. Фонетика и графика (1 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (1 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч.)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы ***а, о*** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (27 ч.)

3.1. Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Повторение (5 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Наименование разделов программы	Всего часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа (ФГОС)	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

I. Обучение грамоте		115	88	88	0	0	0
1.	Фонетика.	0	0	0	0	0	0
2.	Графика.	0	0	0	0	0	0
3.	Письмо.	77	63	63	0	0	0
4.	Слово и предложение.	12	8	8	0	0	0
5.	Орфография.	14	9	9	0	0	0
6.	Развитие речи.	12	8	8	0	0	0
II. Систематический курс		**560**	**452**	**44**	**136**	**136**	**136**
1.	Фонетика и орфоэпия.	15	15	6	4	4	1
2.	Графика.	5	12	0	9	3	0
3.	Лексика.	20	17	2	15	0	0
4.	Состав слова (морфемика).	27	25	4	16	4	1
5.	Морфология.	118	75	4	6	29	36
6.	Синтаксис.	42	42	2	2	22	16
7.	Орфография и пунктуация.	163	158	10	53	45	50
8.	Развитие речи.	102	89	10	28	24	27
9.	Повторение.	68	19	6	3	5	5
Итого часов		**675**	**540**	**132**	**136**	**136**	**136**

Пояснительная записка
к программе С.В.Иванова «Русский язык 2 класс»

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ школы № 21 разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Во 2 классе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, т. к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным предметам.

Курс русского языка в 2 классе часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. **Предметом обучения** является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.**

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать

и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель.

Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда па каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать, **дифференцированный** и **индивидуальный подход** к обучению

Цели курса

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи курса

Формирование у учащихся научное представление о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родной (русский) языка как части окружающего мира.

Нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

Формирование грамотного письма с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

Организация системы упражнений;

Контроль со стороны учителя и самоконтроль ученика.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:

Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова:

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, ставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста:

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками:

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных; -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 176с: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011 - (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л.В Петленко; под ред. СБ. Иванова. - 2-е изд., исправл.~ М.: Вентана-Граф, 2010. - (Оценка знаний).

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и	**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый -	**Фонетика и орфоэпия.** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких - глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. **Графика** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и перенос ном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Состав слова и морфемика.** Овладение понятием «родственные	мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова **Графика** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует	Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. **Графика.** Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ь. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. **Лексика.** Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в

(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образ суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. **Морфология.** Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Установление связи (при	уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и перенос ном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Состав слова и морфемика.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образ суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. **Морфология.** Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Состав слова (морфемика).** Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...») **Морфология.** Находить основание для классификации слов в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: •сочетания жи—ши, ча-ща; чу—щу; •перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ь; •раздельное написание предлогов со словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: •сочетания жи—ши, ча-ща, чу—щу; •перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные	Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Синтаксис.** Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Орфоэпия и пунктуация.** Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать

мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое владение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование. Их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов.	гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ь •раздельное написание предлогов со словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси тельный и восклицательный знаки; **Развитие речи.** Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложе ния, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. **Развитие речи.** Характеризовать особенности ситуации общения:

	обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов	цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую. Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на

	с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.

Учебно-тематическое планирование

Примечание:
1,2,3,4 графы - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Программа Русский язык Автор С.В. Иванов.
5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; пол ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ п\п	Тема урока	Кол. Часов	Тип урока/ **Технология.**	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (*Ученик должен знать)*	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) **Характеристика деятельности учащихся.**			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Звуки речи и буквы.	1	повторение.\групповая	Повторение материала о звуках и буквах. Знать: -алгоритм звукобуквенного разбора слов - части слова, условные обозначения частей слова Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Договариться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновении интересов	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Ученического исследования / **сотрудничества**	Характеристика гласных и согласных звуков. Развитие связной речи, наблюдательности. *Знать:* *Алгоритм записи слов под диктовку, соотносить звуковую оболочку слова с его написанием понятия о письменной и устной речи*	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. **Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.**	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания**	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	Открытия новых знаний/ **игровая**	Обобщение и систематизация знаний учащихся о звуках и буквах. *Знать:* *способ деления слова на слоги и правильно оформлять их на письме.* *Умения писать слова с предлогами*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Выбирать нужный способ проверки.**	
4	Ударные и безударные гласные	1	Откр. нов. зн.\ про	Обобщение знаний о безударных и ударных гласных звуков. Знать: - определение «корень	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

	звуки в слове.		бле мно - диа лог.	слова» и прием подбора однокоренных слов. **Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.**	новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	действия.		
5	Стартовая диагностика.	1	Откр ыти я нов ых знан ий/ **про бле мно диа лог иче ска я**	Знаки препинания в конце предложения. выделение слов изменение их порядка. распространение и сокращение предложения. заглавная буква в начале предложения. *Знать: правило оформления предложения на письме; уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Анализировать деформированный текст: Определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.**	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Контролировать правильность записи текста и исправлять ошибки.**	
6	Согласные звуки.	1	Комбинированный / **сот**	Закрепление умений грамотно писать слова с непроверяемыми безударными гласными *Знать:*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

			руд ничества	*приемы объяснения правописания слов, в которых были допущены ошибки*; *правописание изученных словарных слов.*	познавательные и внешние мотивы	**Подбирать проверочные слова для заданной орфограммы**			
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Откр. нов. зн.\ проблемно-диалог.	Обобщение знаний о парных согласных по глухости-звонкости. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. **Подчёркивать орфограмму одной чертой.** **Подбирать проверочные слова.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.** **Обозначать графически выбор написания.**	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
8	Звонкие	1	Ком	Знакомство с	*Ученик получит*	Владеть общим	Контролировать	Проявлять познавательную	

	и глухие согласные в конце слова.		б.\игр	орфограммой парный согласный на конце слова и на конце корня. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. **Подчёркивать орфограмму одной чертой.** **Подбирать проверочные слова.**	*возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Обозначать графически выбор написания.**	действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
9	Входная контрольная работа.	1	Урок-контроль.	Дать понятия о числительном без введения термина. Обогащение словарного состава речевой деятельности детей. Знать: правила деления	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные**	

				текста на предложения и правильного оформления их на письме. Правило правописания слов с предлогами.				**слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант**	
10	Учимся писать сочетания жи-ши.	1	Комб.\игр	Повторение написания слов с сочетаниями жи-ши. *Знать:* - *правило о написании буквосочетаний жи-ши;* - *способ графического обозначения орфограммы.* **Подчёркивать орфограмму одной чертой.**	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Обозначать графически выбор написания.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
11	Закрепление. Деление слов на слоги. Ударение	1	Рефлексия/ **игровая**	Отработка умения делить слова на слоги; и знакомство с правилом переноса слова по слогам. Активизация умения учащихся определять ударный гласный в слове; знакомство	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Ученик получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

				с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. *Знать:* *способ деления слова на слог;.* *правила переноса слова по слогам;* *способ определения ударного гласного в слове, графического выделения ударных и безударных гласные.*		синтеза. **Различать и гласные ударные и безударные.**	коммуникативных задач. **Объяснять принцип деления слов на слоги.**		
12	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	Рефлексия/ **групповая**	Отработка навыка написания сочетаний ча-ща. *Знать:* - *«опасные места» в словах;* - *правило о написании буквосочетаний ча-ща;* - *способ графического обозначения орфограммы.* **Подчёркивать**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Обозначать графически выбор написания.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	

				орфограмму одной чертой.					
13	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Комб.\игр	Знакомство с правилами постановки разделительного ь на письме. *Знать:* - *правило употребления разделительного ь.*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить опасные места в словах.** **Соотносить количество звуков и букв в словах.**	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Открытие новых знаний/ **групповая**	Соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительным ь. *Знать:* - *порядок фонетического разбора;* - *правило о правописании слов с разделительным ъ.* - *отличия в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.*	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **Обозначать графически выбор написания.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	

				Подчёркивать орфограмму одной чертой.					
16	Учимся переносить слова.	1	Рефлексия/ **групповая**	Отработка умения делить слова на слоги; и знакомство с правилом переноса слова по слогам. Активизация умения учащихся определять ударный гласный в слове; знакомство с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. *Знать: способ деления слова на слог;. правила переноса слова по слогам; способ определения ударного гласного в слове, графического выделения ударных и безударных гласные.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Различать и гласные ударные и безударные.**	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Объяснять принцип деления слов на слоги.**	Ученик получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

17	Учимся переносить слова	1	Рефлексия/ **групповая**	Отработка умения делить слова на слоги; и знакомство с правилом переноса слова по слогам. Активизация умения учащихся определять ударный гласный в слове; знакомство с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. *Знать: способ деления слова на слог;. правила переноса слова по слогам; способ определения ударного гласного в слове, графического выделения ударных и безударных гласные.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Различать и гласные ударные и безударные.**	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Объяснять принцип деления слов на слоги.**	Ученик получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
18	Контрольный диктант по теме |	1	Урок-контроль	Проверка знаний учащихся. *Знать: - «опасные места» в*	Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	

	«Правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, перенос слова.			*словах;* *- правила о написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, проверки безударных гласных и раздельном написании предлогов.* **Писать проверочный диктант.**	критерия успешности учебной деятельности.	решения задач. **Проверять письменную работу по алгоритму.**	позицию. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
19	Работа над ошибками.	1	Рефлексия **/игровая**	Систематизация знаний учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, ЧК-чн. *Знать:* *правило записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.чк-чн.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Устанавливать причинно-следственные связи. **Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.**	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. **Обосновывать написание слов.**	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи **Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.**	
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Рефлексия **/игровая**	Систематизация знаний учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, чк-чн. *Знать:* *правило записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.чк-чн.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Устанавливать причинно-следственные связи. **Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.**	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. **Обосновывать написание слов.**	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи **Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.**	
21	Слово.	1	Открыт	Знать способы образования слов.	Способность к самооценке на основе	Осуществлять анализ объектов	Формулировать собственное мнения и	Ученик получит возможность научиться:	

			ие новых знаний/ **проблемно-диалогическая**	Систематизация знаний учащихся о правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.чк-чн	критерия успешности учебной деятельности.	с выделением существенных и несущественных признаков.	позицию **Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.**	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. **Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.**	
22	Слова, называющие предметы.	1	Откр. нов. зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с именами существительными. Деление их на одушевлённые и неодушевлённые. *Знать:* *- вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные. Ставить к словам вопросы кто? или что?*	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
23	Слова, называющие признаки и действия	1	Откр. нов. зн.\ пробле	Знакомство с прилагательными, постановка вопроса к прилагательным, смысловая связь с именами	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

	предметов.		мно-диалог.	существительными. *Знать:* - *способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* **Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.** **Знать:** **- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.** **Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.**		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; **Наблюдать за словами, обозначающим и признаки предметов.**	партнером		
24	Слово и предложение.	1	пов.\сотр.	Понятие о предложении, как о законченной смысловой единице. *Знать:* - *признаки предложения* - *отличие предложения от группы слов, записанных как предложения* **Называть признаки предложения**	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение**.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	
25	Восклицательные	1	пов.	Знать:	*Ученик получит возможность:*	Устанавливать причинно	Адекватно использовать речевые	**Ставить знаки завершения в предложении, выбирать**	

	и невоскли цательны е предлож ения.		\ИК Т	- приемы произношения и чтения предложений с правильной интонацией; - правила оформления предложений на письме. **Читать предложения с разной интонацией.**	для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	следственные связи в изучаемом круге явлений; Основам смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов)	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	**знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.** ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *оформлять текст с помощью простого текстового редактора.*	
26	Слова в предлож ении.	1	Реф лекс ия/ **гру ппо вая**	Целенаправленное использование учащимися полученных знаний о предложении для решения практических речевых задач; обогащение словарного состава речевой деятельности детей;. *Знать:* *правило оформления предложения на письме;*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **Различать на слух по (интонации конца)**	<u>Ученик получит возможность:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Объяснять случаи употребления заглавной буквы**	<u>Ученик получит возможность</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	

				уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации		**предложения.**		
27	Окончание как часть слова.	1	Комбинированный / **сотрудничества**	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые. Целенаправленное использование учащимися полученных знаний о предложении для решения практических речевых задач; обогащение словарного состава речевой деятельности детей;. *. Знать: правило оформления предложения на письме; уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Владеть общим приемом решения задач.	Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. **Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении средств связи слов. Обсуждать и выделять опасные места в предложении.**	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

28	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1	Рефлексия/ **игровая**	Повторение и систематизация полученных знаний. Знать: Правила общения *правило оформления предложения на письме; уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Владеть общим приемом решения задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Выделять слова в предложении, написанном без пробелов между словами.**	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов. Объяснять случаи употребления заглавной буквы**	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	Неизменяемые слова.	1	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Анализировать письменную речь по критериям:**	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

						правильность, богатство, выразительность.			
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1	пов. \ сотр.	Употребление заглавной буквы. Знать: - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите. **Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1	пов. \ уч. сит.	Знать: - правила употребления большой буквы в именах собственных; **Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.**	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	

						признаков и их синтеза.			
32	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	1	Комб.\ИКТ	Выделение корня, как значимой части родственных слов. Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *оформлять текст с помощью простого текстового редактора.*	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ пробле мно - диа лог.	Способы проверки безударных гласных в корне. Знать: - порядок фонетического разбора; - способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове. - прием определения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; **Наблюдать за**	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **Формулировать орфографическое правило с помощью**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку**. ИКТ.Владеть компьютерным письмом на русском языке;	

				ударного и безударного гласного звука.		**написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.**	**учителя.**	набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ пробл мно - диа лог.	- прием определения ударного и безударного гласного звука; - правило проверки безударной гласной в корне. - способ графического обозначения орфограммы. **Подбирать проверочные слова.** **Подчёркивать орфограмму одной чертой.**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ пробл мно - диа лог.	- прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне. **Подбирать проверочные слова.**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **Формулировать орфографическое**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.**	

						Группировать слова с изученными орфограммами.	**правило с помощью учителя.**		
36	Корень как общая часть родственных слов.	1	Комб.\ИКТ	- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. **Подбирать проверочные слова**.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *оформлять текст с помощью простого текстового редактора.*	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ проблемно-диалог.	Способы проверки безударных гласных в корне. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - правило проверки безударной гласной в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове**	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

				корне. - способ графического обозначения орфограммы. **Подбирать проверочные слова.** **Подчёркивать орфограмму одной чертой.**			**орфограмму.**		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ пробле мно - диа лог.	- прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне. **Подбирать проверочные слова.**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; **Группировать слова с изученными орфограммами.**	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.**	
39	Контрольный диктант по темам: «Правописание	1	Урок-контроль	- изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; **Подбирать проверочные слова.**	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Способность к самооценке на основе критерия успешности	Владеть общим приемом решения задач. **Проверять письменную**	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи**	

	сочетаний жи-ил, ча-ща, чу-щу, «Перенос слов»: «Безударные гласные в корне слова».				учебной деятельности.	**работу по алгоритму.**		**текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
40	Итоговая проверочная работа.	1	Урок-контроль	Проверка знаний учащихся. Знать - изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; **Подбирать проверочные слова.**	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. **Проверять письменную работу по алгоритму.**	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
41	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Рефлексия /**игровая**	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. **Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

42	Повторение.	1	Рефлексия/ **групповая**	Знать: - изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; **Подбирать проверочные слова.**	Развитие эмоциональной сферы личности учеников, духа соревновательности, активности. *Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. **Группировать слова с изученными орфограммами.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *оформлять текст с помощью простого текстового редактора.*	
43	Повторение изученного	1	Рефлексия/ **игровая**	Повторение и систематизация полученных знаний. Знать: *Знать:* *правило оформления предложения на письме;* *уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Владеть общим приемом решения задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Выделять слова в предложении, написанном без**	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов.** **Объяснять случаи употребления**	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

						пробелов между словами.	**заглавной буквы**		
44	Однокоренные слова	1	Комбинированный / **игровая.**	Продолжать словарную работу. Развитие творческой активности, прививать интерес к русскому языку. *Уметь работать с орфографическим словарем.*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить необходимые слова в словаре.**	Использовать речь для регуляции своего действия. **Расширять активный и пассивный словарь при общении.**	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ пробле мно - диа лог.	Знать: - порядок фонетического разбора; - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными в корне.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
46	Учимся писать буквы	1	Комб.\игр	Знать: - возможность несоответствия	*Ученик получит возможность:* для формирования	Владеть общим приемом решения задач.	Контролировать действия партнера; Использовать речь	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

	согласных в корне слова			произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных в корне слова; - способ графического обозначения орфограммы. **Подчёркивать орфограмму одной чертой.** **Подбирать проверочные слова.**	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Обозначать графически выбор написания.**	для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
47	Учимся писать буквы согласных в корнеслова	1	Рефлексия/ **групповая**	Правописание согласных в корне слова, способы проверки. Знать: - порядок фонетического разбора; - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными в корне.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.** **Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

48	Корень слова с чередованием согласных.	1	Рефлексия/ **групповая**	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать родственные слова и формы слов.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Комбинированный / **КСО**	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативности применения изученных правил. Развитие творческой активности.. *Знать: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком.*	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Соотносить количество звуков и количество букв в слове, соотносить родственные слова с формами слов.**	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ученик получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.**
50	Учимся писать буквы гласных и согласны	1	Рефлексия/ **групповая**	Повторение правил написания слов с парными согласными на конце слова, наблюдения за чередованием	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

	х в корне слова.			согласных звуков в конце корня. Повторение об именах собственных *Знать: правило написания слов с парными согласными. алгоритм нахождения проверочных слов.*	**Объяснять значение гигиенических правил письма**	строении, свойствах и связях. **Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.**	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Объяснять случаи Употребления парных согласных на конце корня.**	
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Рефлексия/ **игровая**	Повторение и систематизация полученных знаний. Знать: Знать: правило написания слов с парными согласными. алгоритм нахождения проверочных слов. .	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Владеть общим приемом решения задач. Ученик получит возможность научиться: Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Выделять слова в предложении, написанном без пробелов между словами.**	Ученик получит возможность научиться: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов. Объяснять случаи употребления заглавной буквы**	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
52	Учимся писать	1	Урок-	Обогащение словарного состава	Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в действие после

	буквы гласных и согласных в корне слова.		контроль.	речевой деятельности детей. Знать: правило написания слов с парными согласными. алгоритм нахождения проверочных слов.	критерия успешности учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	решения задач.	позицию.	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант**	
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Рефлексия/ **групповая**	Развитие умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. *Знать: приемы объяснения правописания слов с изученными орфограммами, работать по памятке.*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
54	Суффикс как часть слова	1	Откр. нов. зн.\ проблемно-диалог.	Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса. **Разбирать слова по составу.**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Приводить доказательства правильности**	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

							разбора.		
55	Значение суффиксов	1	Комб.\игр	Дать понятие о суффиксе, его роли в образовании новых слов. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Группировать слова по заданному признаку.**		**Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**	
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комб.\игр	Создание условий для формирование способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих звук, который не произносится Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне», закрепление написания слов с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Контролировать равильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

				непроверяемыми орфограммами .					
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1	Откр. нов. зн.\ пробле мно-диа лог.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих звук, который не произносится	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.		
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комб.\игр	Создание условий для формирование способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих звук, который не произносится Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне», закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
59	Контрольный диктант	1	Урок-контроль	Проверка знаний и умений Знать:	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	

	по теме «Правописание согласных в корне слова».			- изученные орфографические правила; - порядок фонетического разбора; - способ графического обозначения орфограммы. **Писать проверочный диктант.** **Подчёркивать орфограмму одной чертой.**	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	приемом решения задач. **Проверять письменную работу по алгоритму.**	собственное мнение и позицию.	оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
60	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	Рефлексия/ **групповая**	Работа над ошибками. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. **Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
61	Значение суффиксов	1	Откр. нов. зн.\ пробле мно	Роль суффикса в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			- диалог.	**Разбирать слова по составу.**			**Приводить доказательства правильности разбора.**		
62	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок - онок.	1	Комб.\игр	Правописание суффиксов онок-ёнок Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффиксов онок-ёнок**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Группировать слова по заданному признаку.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	
63	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов	1	Комб.\игр	Правописание суффиксов ик-ек. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффиксов ик-ек.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	

						синтеза. **Группировать слова по заданному признаку.**			
64	Учимся писать слова с суффиксами	1	Комб.\игр	Закрепление изученного материала. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффиксов онок-ёнок,ик-ек.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Группировать слова по заданному признаку.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	
65	Значение суффиксов	1	Комб.\игр	- место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффиксов.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	

						признаков и их синтеза. Группировать слова по заданному признаку.			
66	Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант	1	Комб.\игр	Правописание суффикса –ость. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффикса- ость-**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Группировать слова по заданному признаку.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	
67	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Комб.\игр	Словообразовательная роль суффиксов. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.	

				с помощью суффиксов		существенных признаков и их синтеза. Группировать слова по заданному признаку.			
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Комб.\игр	Правописание суффиксов. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах **Образовывать слова с помощью суффиксов**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Группировать слова по заданному признаку.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	
69	Контрольный диктант.	1	Урок-контроль	Проверка знаний. Знать: Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста,	

				суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. - способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; - правило о раздельном написании предлогов; .				находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
70	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	Рефлексия/ **групповая**	Проведение работы над ошибками. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

71	Промежуточная диагностика. Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1	Контрольный урок	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения.	Способность ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.		
72	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	Рефлексия/ **групповая**	Проведение работы над ошибками. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

73	Резервные уроки.	1							
74	Резервные уроки	1							
75	Резервные уроки	1							
76	Резервные уроки	1							
77	Приставка как часть слова	1	Откр. нов. зн.\ пробле мно - диа лог.	Словообразовательная роль приставки. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Группировать слова по заданному признаку.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.**	
78	Значение приставок.	1	Комб.\игр	Образование слов с помощью приставок. Знать: - способы образования слов с помощью приставок, графического обозначения приставок. **Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.**	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
79	Учимся писать	1	об.\ ГС	Отличие приставки от предлога.	Ориентация на понимание причин	Строить высказывания в	Адекватно использовать речевые	Выполнять учебные действия в	

	приставки		О	Знать: - значение приставок в образовании. слов; - способ различия приставки и предлога. **Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.**	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
80	Учимся писать приставки	1	Комб.\игр	Написание приставок. Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. **Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
81	Различаем приставки с буквами о, а.	1	Комб.\игр	Правописание приставок с гласными о, а. Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о написании **приставки с буквами о, а.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
82	Образование слов	1	Комб.\и	Знать: - способ различия	Широкая мотивационная	Осуществлять анализ объектов	Контролировать действия партнера;	Проявлять познавательную инициативу в учебном	

	с помощью приставок.		гр	приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. **Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.**	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Использовать речь для регуляции своего действия.	сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
83	Учимся писать разделительный твердый знак.	1	Комб.\игр	Написание разделительного ь. Знать: - правило употребления разделительного *ь*.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
84	Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	1	пов.\уч.сит.	Слова с разделительным ь и ъ знаком. Знать: - порядок фонетического разбора; - правило употребления разделительного *ь*. - способы обозначения		Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. **Обозначать графически выбор**	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

				мягкости согласных звуков на письме. **Подчёркивать орфограмму одной чертой.**		**написания.**			
85	Как образуются слова.	1	пов. \ сотр.	Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
86	Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	1	пов. \ сотр.	Правописание слов с разделительным ь и ъ знаками. Знать: - порядок фонетического разбора; - правило о правописании слов с разделительным ъ. - отличия в употреблении	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	

				разделительных твердого и мягкого знаков. Подчёркивать орфограмму одной чертой.		Обозначать графически выбор написания.			
87	Основа слова	1	пов. \ сотр	Понятие об основе слова. Знать: - порядок фонетического разбора; - правило о правописании слов с разделительным **ъ.** - отличия в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. **Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**		
88	Учимся различать предлоги и приставки.	1	об.\ ГСО	Отличие приставки от предлога. Знать: - значение приставок в образовании. слов; - способ различия приставки и предлога. **Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования	Строить высказывания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. **Находить опасные места**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	

					конкретной задачи.	**в словах.**			
89	Учимся разливать предлоги и приставки.	1	Комб.\игр	Учимся писать приставки и предлоги. Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. **Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
90	Повторяем состав слова.	1	Урок-обобщение	Повторение состава слова. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
91	Повторяем	1	Рефлекс	Повторение материала.	Ориентация на понимание причин	Устанавливать причинно-	Задавать вопросы, необходимые для	Вносить необходимые коррективы в действие после	

	правописание частей слова.		ия/ **групповая**	Повторение частей слова. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога;	успеха в учебной деятельности.	следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
92	Повторяем правописание частей слова.	1	Рефлексия/ **групповая**	Повторение частей слова. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

93	Слово и его значение.	1	пов. \ сотр.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов **Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.**	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	
94	Слово и его значение.	1	пов. \ сотр.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов **Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	

						объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.**			
95	Повторяем правописание частей слова.	1	пов. \ИКТ	Приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
96	Проверочная работа по темам «Состав слова.	1	Крок-контр.	Проверка изученного материала.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

	Приставки. Образование слов».					**Находить опасные места в словах.**	партнер знает и видит, а что нет.		
97	Текст	1	Откр. нов. зн.\ проблемно-диалог.	Понятие о тексте. Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ и синтез объектов. **Отличать текст от набора предложений записанных как текст.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Называть признаки текста.**	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
98	Заголовок текста	1	Комб.\ игр.	Соотнесение содержание текста с его заголовком. Знать: -признаки текста, роль заглавия; - приемы озаглавливание текста.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из**	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.**	

						ряда предложенных.			
99	Как сочетаются слова.	1	Комб. Игр. Тех.	Связь слов в предложении. Уметь задать вопрос от главного слова к зависимому.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. **Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.**	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
100	Значение слова в словаре и тексте.	1	пов. \ИКТ	Значение слов, работа со словарём. Знать: - приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. **Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.**	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
101	Контрольный диктант	1	Урок-контроль	Проверка изученного материала. Знать:	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	

	по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».			- изученные правила о правописании приставок и предлогов, -слов с разделительными ъ и ь -знаками, с ь, обозначающим мягкость согласных на письме. Писать проверочный диктант.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	собственное мнение и позицию.	оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
102	Один текст разные заголовки.	1	Комб.\ игр.	Подбор заголовка к тексту по содержанию и по главной мысли произведения. Знать: -признаки текста, роль заглавия; - приемы озаглавливание текста.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.**	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.**	
103	Учимся озаглавливать текст	1	Пов.\ уч.сит.	Озаглавливание текста Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста; - способы определения	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	

				лексического значения слов. **Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.**			коммуникативных задач	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
104	Значение слова в словаре и тексте.	1	пов. \ сотр.	Работа со словарём. Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов **Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.**	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	
105	Слова однознач ные и	1	пов. \ сот	Понятие о многозначных словах. Знать:	Широкая мотивационная основа учебной	Строить высказывания в устной и	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для	

	многозначные.		р.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов **Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)**	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Подбирать однокоренные слова к данному, с опорой на словарь.**	Задавать вопросы	решения различных коммуникативных задач.	
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	пов. \ИКТ	Безударная гласная в корне. Знать: - приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. **Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.**	Адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

107	Учимся озаглавливать текст.	1	Пов.\ уч.сит.	Работа с текстом. Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста; - способы определения лексического значения слов. **Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.**	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
108	Как строится текст. Окончание текста.	1	Пов.\ сотр.	Построение текста. Подбор окончания к тексту. Знать: - способы конструирования текста из предложений.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. **Конструироват**	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

						ь тексты из рассыпанных предложений, абзацев.			
109	Как появляются многозначные слова.	1	Пов. \ сотр	Знакомство с многозначными словами. Уметь приводить примеры многозначных слов, употребление их в речи.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Находить опасные места в словах.**	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	Урок-контроль	Проверка изученного материала. Знать: - изученные правила; - словарные слова. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
111	Учимся заканчивать текст.	1	Урок-игра	Сочинение продолжения текста. Знать: - признаки текста; - способы	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность	

				конструирования и озаглавливания текста;	дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.**	
112	Слова синонимы.	1	пов. \ сотр.	Понятие о синонимах. Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов **Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)**	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	
113	Сочетание синоним	1	пов. \ сот	Использование синонимов в речи. Знать:	Широкая мотивационная основа учебной	Строить высказывания в устной и	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для	

	ов с другими словами		р.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов **Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)**	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Подбирать однокоренные слова к данному, с опорой на словарь.**	Задавать вопросы	решения различных коммуникативных задач.	
114	Учимся применять орфографические правила.	1	Урок-обобщение	Повторение изученного материала. Знать: - изученные правила; - словарные слова. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
115	Как строится текст.	1	Урок-игра	Умение восстанавливать начало текста.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Использовать знаково-символические	Задавать вопросы; Использовать речь для регуляции своего	Выполнять учебные действия в материализованной,	

	Начало текста.			Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности принятия образца «хорошего ученика».	средства, в том числе модели и схемы. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Составлять схемы предложений и предложения по схемам.	действия.	громкоречевой и умственной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
116	Сочиняем начало текста. Тест.	1	Комб. урок	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
117	Как используются синонимы.	1	Урок повторения и систем. знан	Использование синонимов в речи. Знание написания слов с изученными орфограммами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,	

			ий		результатов требования конкретной задачи.			как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	Комб. урок	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию.	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.**	
119	Последовательность предложений в тексте.	1	Пов.\ сотр.	Составление деформированного текста из предложений. Знать: - способы конструирования текста из предложений.	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. **Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.**	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
120	Слова-антоним	1	Урок-	Понимание, что такое слова с	*Ученик получит возможность:*	Осуществлять анализ и синтез	Задавать вопросы, необходимые для	Вносить необходимые коррективы в действие после	

	ы.		откр ыти е	противоположным значением. Умение определять значение слова с помощь ю словаря.	для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Классифицировать слова по вопросу.**	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
121	Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	1	Комб. урок	Знание правописания слов с разделительным ъ и ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть рядом общих приемов решения задач. **Конструировать словосочетания и предложения.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.** ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
122	Учимся применя	1	Пов .\	Повторение изученного.	*Ученик получит возможность:*	Осуществлять синтез как	Строить понятные для партнера	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	

	ть орфографические правила. Связь предложений в тексте.		сотр.	Знать: - способы конструирования текста из предложений.	для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. **Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.**	высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
123	Слова исконные и заимствованные	1	пов\ уч.сит.	Понятие о заимствованных словах. Знать: - способы объединения слов-названий в тематические группы. **Объединять слова в тематические группы.**	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Классифицировать слова по вопросу.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
124	Учимся применять орфографические правила.	1	пов. \ уч. сит.	Повторение изученного. Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Слушать и выделять в словах**	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

				орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.		существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	**звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.**		
125	Резерв	1							
126	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок-контроль	Проверка изученного материала. Знать: - изученные орфографические правила; - порядок фонетического разбора; - способ графического обозначения орфограммы. Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
127	Работа над ошибками. Абзац.	1	Рефлексия/ **групповая**	Работа над ошибками. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

				Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.					
128	Учимся выделять абзацы.	1	Урок развития речи	Понятие обзаца-как смысловой единице текстаЗнать: - правила оформления предложений и текста; - изученные орфографические правила. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
129	Итоговая проверочная работа.	1	Урок-контроль	Знать: - изученные орфографические правила; - порядок фонетического разбора; - способ графического обозначения орфограммы. Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

				чертой.					
130	Работа над ошибками. Значение заимст-вованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	Пов. \ ИКТ	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. **Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.**	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. **Анализировать допущенные ошибки.**	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
131	Резерв	1							
132	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста и правила его оформления;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
133	Повторение. Что ты	1	Урок разв	Знать: - признаки текста и правила его	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	

	знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		ития речи	оформления; .	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	письменной форме. **Проверять письменную работу по алгоритму.**	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
134	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1		Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Получить понятие об устаревших словах.	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. **Анализировать допущенные ошибки.**	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
135	Резерв.	1							
136	План текста.	1	Урок развития	Знать: - признаки текста и правила его оформления; Составлять план	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	

			реч и	текста.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Проверять письменную работу по алгоритму.	разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
13 7	Учимся составля ть план текста.	1	Уро к разв ити я реч и	Знать: - признаки текста и правила его оформления; Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. .	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
13 8	Фразеол огизмы.	1	пов. \ сот р.	Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	

						синтеза. **Подбирать однокоренные слова к данному, с опорой на словарь.**			
139	Учимся применять орфографические правила	1	пов. \ уч. сит.	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
140	Контрольный диктант.	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. **Подчёркивать**	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом решения задач. **Проверять письменную работу по**	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить**	

				орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	критерия успешности учебной деятельности.	**алгоритму.**		**неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
141	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	Рефлексия/ **групповая**	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
142	Текст-описание.	1	Урок развития речи	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
143	Учимся применять орфогра	1	Рефлексия/ **группо**	Знать: - способы проверки и исправления орфографических	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	

	фически е правила. Использ ование фразеоло гизмов		**вая**	ошибок на изученные правила. **Использовать фразеологизмы в речи.**		**Анализировать допущенные ошибки.**	деятельности и сотрудничества с партнером.	сделанных ошибок.
14 4	Резерв	1						
14 5	Особенн ости текста-описания	1	пов. \ сот р.	Знать: - признаки текста и правила его оформления; - изученные орфографические правила; Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в усной и письменной форме	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Называть признаки текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.
14 6	Учимся сочинять текст-описание .	1	Уро к-трен инг	Умение составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

				учётом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.					
147	Учимся применять орфографические правила.	1	Рефлексия/ **групповая**	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
148	Учимся сочинять текст-описание.	1	Урок изучения нового материала	Понимание, что такое текст-описание, приводить свои примеры.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
149	. Учимся сочинять текст-описание	1	Урок повторения и систем	Умение применять все изученные правила, умение правильно использовать способы проверки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
150	Тестирование по теме «Правописание изученн	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать**	

	ых орфограмм».			обозначение.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	письменную работу по алгоритму.		**правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
151	Текст-описание.	1	Урок-проект	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
152	Текст-повествование	1	Урок-проект	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-повествования. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
153	Особенности текста - повествования. Контрольный	1		Умение проводить наблюдение за особенностями текста-повествования. Умение выбирать существенное. Умение правильно	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

	словарный диктант.			использовать способы проверки.					
154	Резерв	1							
155	Учимся применять орфографические правила..	1	Откр. нов. зн\ проблемно-диалог.	Знать: - понятия «орфограмма» и «орфографическое правило»; - способ графического обозначения орфограммы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
156	Проверочная работа по теме Лексика.	1	Контрольный урок	Умение применять все изученные орфограммы. Умение действовать по инструкции.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

157	Учимся сочинять текст-повествование	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста; - правила оформления текста; - изученные правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
158	Описание и повествование в тексте.	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста; - правила оформления текста; - изученные правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
159	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

				проверочные слова.					
160	Работа над ошибками. Текст рассуждение	1	Рефлексия/ **групповая**	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
161	Контрольное списывание.	1	Комб.\игр	Знать: - порядок разбора слов по составу; - алгоритм списывания; -правило о раздельном написании предлогов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
162	Резерв	1							
163	Описание.	1	Урок	Знать: - признаки текста;	Развитие эмоциональной сферы	Строить высказывания в	Адекватно использовать речевые	Вносить необходимые коррективы в действие после	

	Повествование.| Рассуждение		развития речи	- правила оформления текста; - изученные правила. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	личности учеников.	устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
164	Итоговая проверочная работа.	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
165	Итоговая диагностическая работа	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

				проверочные слова.					
166	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного	1	Рефлексия/ **групповая**	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.**	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
167-170	Комплексное повторение пройденного	4	Рефлексия/ групповая	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

Виды контроля и диагностики									
Тема	**Тематический**	**Промежуточный**	**Комплексный**	**Предметный**	**Стандартизированный**	**Нестандартизированный**	**Итоговый**	**Включение в состав портфолио**	**Дата проведения**
Стартовый контроль		+		+	+				Урок №5
Входная контрольная работа	+			+	+				Урок №9
Контрольный диктант по теме | «Правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, перенос слова.	+		+	+	+				Урок №18
Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ил, ча-ща, чу-щу, «Перенос слов»: «Безударные гласные в корне слова».	+		+	+	+				Урок №39

Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	+			+	+				Урок №59
Контрольный диктант.				+	+				Урок №69
Промежуточная диагностика. Итоговая проверочная работа за первое полугодие.		+	+	+	+				Урок №71
Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	+			+	+				Урок №96
Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	+			+	+				Урок №101

Промежуточная диагностика.		+	+			+			Урок №121
Итоговый контрольный диктант.		+	+		+				Урок №126
Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	+		+	+	+				Урок №159
Итоговая проверочная работа.		+	+		+		+		Урок №164
Итоговая диагностическая работа		+	+			+	+		Урок №165

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 век» Москва «Вентана-Граф» 2008г
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс, Москва, «Вентана-Граф» 2008г
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс Рабочие тетради в 2 частях, Москва, «Вентана-Граф» 2008г
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:
- общепользователеьские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:
- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.
Модели и натурный фонд.
Игры и игрушки.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1		Повторяем фонетику.	Урок повторения и систематизации знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2		Вспоминаем правил	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять,	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на

		а написания заглавной буквы.		анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3		Фонетический анализ слова.	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4		Вспоминаем правило переноса слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

					переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.		при работе в группах.
5		Текст, его признаки и типы.	Урок повторения изученного во втором классе.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6		Фонетический анализ слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
7		Правил	Урок повторения и систематиз	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Формирование умения оценивать свою работу и работу

		а обозначения глас-ных после шипящих.	зации знаний.	после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	учебных задач.	одноклассников на основе заданных критериев.
8		Состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9		Правописание безударных гласных в	Урок-путешествие.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

		корне слов.			корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	ситуаций общения.	
10		Повторяем признаки и типы текстов.	Урок развития речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11		Разбор слова по составу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
12		Повторяем правила	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной,	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной,	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к

		правоп исания согласн ых в корне.		классифицировать слова.	Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	классифицирует слова.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13		Повтор яем словооб разован ие.	Урок повторени я и системати зации знаний.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
14		Повтор яем правил	Урок повторени я и системати	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля,	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия	Способность к самоорганизованно сти. Владение коммуникативными

		а правописания непроизносимых согласных в корне.	зации знаний.	списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
15		Текст и его заглавие.	Урок развития речи.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
16		Разбор слова по составу и	Урок повторения и	Упражняться в полном	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет	Стремится к более точному выражению собственного мнения и	Понимание того, что правильная устная и

		словообразование.	систематизации знаний.	письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	позиции.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
17		Повторяем правописание суффиксов.		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18		**Тест** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

		составу».		Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.		
19		Работа над ошибками. Повторяем правописание приставок.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип клас-сификации слов. Повторять изученные орфо-граммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
20		Заглавие и начало текста.	Урок развития речи.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	предложение, открывающее текст.		
21		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок вхождения в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
22		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
23		Последовательность предложе-	Комбинированный урок.	Работа в группах по восстановлению	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления

		ний в тексте.		последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	национальной культуры. Способность к самооценке.
24		Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
25		Повторяем	Комбинированный	Решать	Рассказывает правило написания	Задает вопросы. Принимает роль в	Формирование умения оценивать

		написание раздели-тельного твердого и раздели-тельного мягкого знаков.	урок.	проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
26		Главные члены предложе-ния.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».			
27		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на **з/с.**	Урок-игра.	Классифицировать слова с приставками на **з/с.** Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
28		**Текущий диктант** по теме «Повторение изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
29		Анализ ошибок,	Комбинированный урок.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

		допущенных в диктанте. Учимся писать приставки на **з/с**		слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	разного уровня обобщения.	Способность к самооценке.
30		Подлежа-щее.	Комбинированный урок.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
31		Сказуемое.	Урок образования	Решать	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Способность к самооценке на основе наблюдения

			понятий, установления законов, правил.	проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	за собственной речью.
32		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в

							группах.
33		**Текущая контрольная работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
34		Работа над ошибками. Сказуемое.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

				усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.			
35		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове *огород*.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
36		Второсте-пенные	Урок первичног	Обсуждать	Понимает значение	Понимает необходимость ориентироваться на	Способность к самооценке на

		члены предложе-ния.	о ознакомления с материалом.	правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

37		**Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
38		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	

				Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	исправляет ошибки.		
39		Второстепенные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
40		Обстоятельство.	Комбинированный	Объяснять	Называет вопросы, на которые может отвечать	Выполняет операцию контроля. Принимает	Способность преодолевать

			урок.	обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
41		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал:	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.		
42		Обстоятельство.	Комбинированный урок.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				предложении грамматическую основу и обстоятельство.			
43		Определе-ние.	Урок образования понятий, выведения правил.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
44		Учимся писать	Комбинированный	Писать сложные	Пишет сложные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	

		слова с двумя корнями.	урок.	слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать	слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	

				развернутое толкование слов.			
45		Определе-ние.	Урок закрепления и систематизации изученного.	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

46	2 четверть	Запоминаем соединительные гласные ***о, е.***	Урок-тренинг	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
47		Дополнение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				«Путешествие в прошлое».	подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.		
48		Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

				Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	
49		**Тест** по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Контрольный урок.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
50		Работа над ошибками. Учимся	Урок закрепления материала.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы,	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь

		писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.		и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
51		Однород-ные члены предложе-ния.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое.	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).		
52		Однород-ные члены предложе-ния.	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

				внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом ***и***. Дополняет предложение однородными членами.	целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	учащимися класса при работе в паре.
53		**Списывание.**	Комбинированный урок.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение

						успешного участия в диалоге.	коммуникативными умениями.
54		Работа над ошибками. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Комбинированный урок.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с *ци* и *цы* в корне, с окончанием *-ы*.	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ***ы*** или ***и*** после [ц]. Находит группы	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

					родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.		
55		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
56		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
57		Однород-ные члены предложе-ния.	Урок закрепления.	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
58		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	Комбинированный урок.	Выполнять задания по определению связи между однородными	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин

		однородными членами предложения.		членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	предложения и второстепенные члены предложения.	форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	успехов в учебе.
59		Однородные члены предложения.	Комбинированный урок.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
60		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом *и*. Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

61		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
62		Повторяем фонетику и состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

63		**Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Контрольный урок.	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
64		Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
65		Повторение по теме «Однородные члены предложе	Урок повторения и систематизации	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

		ния»	знаний.	препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
66		Повторение по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
67		**Итоговый диктант за первое полугодие** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

				Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.		
68		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
69		Части речи. Самосто-ятельные и	Урок образования понятий, установле	Наблюдать за самостоятельными и служебными	Различает самостоятельные и служебные части	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

		служебные части речи.	ния законов, правил.	частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.		успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
70		Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.

71		Повторение по теме «Текст и его заглавие»	Урок применения знаний на практике.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
72		Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
73		Род имен существи-	Комбинированный	Наблюдать и	Применяет пошагово алгоритм определения	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Формирование интереса к

		тельных.	урок.	упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
74		**Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род имен существительных».	Контрольный урок.	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
75		Работа над ошибками. Число имен существи-тельных.	Комбинированный урок.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

76		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ь*** после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
77		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок закрепления.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
78		Число имен существительных.	Комбинированный урок.	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

					отнесения слова к данной части речи.	парах.	завершения.
79		Изменение имен существительных по числам.	Комбинированный урок.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
80		Изменение имен существительных по числам.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на ***-мя***.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
81		Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

82		Падеж имен существи-тельных. Косвенные падежи.	Урок изучения нового материала.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
83		Падеж имен существи-тельных. Падежные предлоги.	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
84		Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Писать слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работать по алгоритму написания слов с	Пишет слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работает по алгоритму написания слов с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.		
85		Падеж имен существи-тельных.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
86		Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существи-тельных.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса ***-ок***. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами ***-ек, -ик, -ок.***	Наблюдает над особенностями суффикса ***-ок***. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами ***-ек, -ик, -ок***.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
87		Падеж имен существи-тельных.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
88		Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания ***ичк*** и ***ечк***.	Урок-тренинг.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов ***-ец*** и ***-иц***. Наблюдает за написанием ***-ичк, -ечк*** и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованно

				Словарная работа.		сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	сти. Владение коммуникативными умениями.
89		Работа с текстом.	Урок развития речи.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
90		**Списывание п**о теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
91		Анализ ошибок, допущенн	Комбинированный урок.	Проверять написанное.	Объясняет написание слов с	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Осознание языка как основного средства

		ых в диктанте. Склонение имён существительных.		Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения	человеческого общения.
92		Учимся писать сочетания ***инк, енк.***	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
93		Склонение имен существит	Урок изучения нового	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний».	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить	Способность к самооценке на основе наблюдения

		ельных.	материала.	материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	за собственной речью.
94		Учимся писать изложения.	Урок развития речи.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
95		Правописание без-ударных окончаний имен су-ществительных 1-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.		
96		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
97		Правописание без-	Урок изучения	Фронтально	Осваивает способ проверки безударных	Использует язык с целью поиска необходимой	Формирование интереса к

		ударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	нового материала.	работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
98		**Текущий диктант** по теме «Удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных»	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

				аккуратно и четко.	исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.		
99		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный урок.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
100		Склонение имен существи-	Урок изучения нового	Решать проблемную	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления

		тельных родительного падежа множественного числа.	материала.	задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
101		**Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Урок проверки знаний.	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.		
102		Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный урок.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
103		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	

104		Учимся писать изложения.	Урок развития речи.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
105		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Комбинированный урок.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
106		Имена существительные собствен-ные и нарицательные.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

					несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	работу письменно в парах.	
107		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
108		Учимся писать изложение.	Комбинированный урок.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					Записывает текст.	обобщения.	
109	26/02	Способы образования имен существительных.	Урок применения знаний на практике.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
110	27/02	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
111	28/02	Способы	Комбинир	Выполнять тренировочные	Наблюдает за	Понимает причины	Способность

		образования имен существительных.	ованный урок.	упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
112	02/03	**Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Урок применения знаний на практике.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
113	03/03	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Комбинированный урок.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
114	04/03	**Текущее изложение.**	Контрольный урок.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения	Воспринимать русский язык как явление

				вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
115	05/03	Повторяем фонетику и состав слова.	Комбинированный урок.	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
116	06/03	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Урок-путешествие.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
117	10/03	**Итоговый диктант**	Контрольный урок.	Писать текст с	Безошибочно	Стремится к более точному выражению	Осознание языка как основного

		по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
118	11/03	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

					ошибки.		
119	12/03	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
120	13/03	Повторение по теме «Текст и его заглавие»	Урок-игра.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
121	14/03	Имя	Урок	Решать проблемную задачу	Определяет имя	Использует язык с целью	Формирование

		прилагательное.	повторения и систематизации знаний.	в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
122	16/03	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
123	17/03	Имя прилагательное.	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
124	18/03		Урок	Наблюдать и работать с	Сравнивает окончания	Обобщает знания по	Восприятие

		Правописание имен существи-тельных на ***ий, ия, ие.***	образования понятий, установления законов, правил.	таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на ***ий, ия, ие.***	существительных на ***ий, ия, ие.*** Делает вывод, что слова на ***ий, ия, ие*** имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
125	19/03	**Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					и четко.		
126	20/03	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
127	4 четверть	Качественные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой ***не-***,	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами ***-оват-, -еват-, -оньк-, - еньк-***.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

				суффиксами ***-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-***			
128		Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если…то, значит* и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
129		Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
130		Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.		
131		Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

132		Степени сравнения качествен-ных прила-гательных.	Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
133		Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

134		Краткая форма качествен-ных прила-гательных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
135		Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами ***о*** и ***е*** в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
136		Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать:	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению	

				исправлять нарушения в тексте.	предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
137		Относи-тельные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай поду-маем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
138		Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилага-тельных.	Урок-тренинг.	Классифицировать имена прилагательные: ***н*** и ***нн***. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
139		Как образу-	Урок повторени	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать	Разбирает слова по составу. Твердо знает	Обобщает знания по теме в виде обобщающей	Формирование умения оценивать

		ются относительные имена прилагательные.	я и систематизации знаний.	правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
140		Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами ***-ов-, -ан-, -ян-, -енн-.***	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ск-***. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
141		Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
142		**Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагате	Контрольный урок.	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		льное и его грамматическое значение».			прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	ошибки и исправляет их самостоятельно.	
143		Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
144		Притяжа-тельные имена при-лагатель-ные.	Ирок изучения нового материала.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	на их значение и словообразовательные особенности.	разных видов речи и ситуаций общения.	
145		Правописание притяжательных прилага-тельных.	Урок-тренинг.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ин-/-ын-***. Правильно пишет ***ь*** в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
146		**Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.		
147		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
148		Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных,	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

				фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».	Записывает под диктовку предложения.	выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	при работе в парах.
149		**Списывание.**	Контрольный урок.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
150		Работа над ошибками. Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв ***о, е*** в окончаниях имен прилагательных.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
151		Правописа	Комбинир	Образовывать краткую	Наблюдает за	Ориентируется в целях,	Формирование

		ние крат-кой формы качествен-ных прила-гательных.	ованный урок.	форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формули-ровать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ***ь*** в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
152		Местоиме ние.	Ирок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
153		**Текущее изложени е.**	Контрольн ый урок.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
154		Личные местоиме-ния.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь

				заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	есть показатели индивидуальной культуры человека.
155		Личные местоимения.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
156		Правописание местоимений с предлогами.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былину.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
157		Как изменяются местоимения.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к

				местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.		предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
158		Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
159		**Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.

					определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.		
160		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв ***о, е*** в окончаниях имен прилагательных.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
161		Повторение по теме «Фонетический анализ	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

		слова.»			согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.		
162		Повторение по теме «Состав слова.»	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
163		Повторение по теме «Последовательность предложений в тексте.»	Комбинированный урок.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
164		Повторение по теме	Урок закреплен	Проводить	Правильно пишет	Использует язык с целью поиска необходимой	Понимание того, что правильная

		«Знаки пре-пинания при одно-родных членах предложе-ния.»	ия знаний.	наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах.	словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
165		Повторени е по теме «Правопи-сание без-ударных окончаний имен су-ществител ьных.»	Урок закреплен ия пройденно го материала.	Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу.	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 , 2 и 3 склонения. Правильно пишет безударные окончания имен существительных, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
166		Повторени е по теме	Урок закреплен	Давать развернутое	Правильно пишет безударные падежные	Выбирает адекватные языковые средства для	Способность к самооценке на

		«Правописание безударных окончаний имен существительных.»	ия пройденного материала.	объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу.	окончания существительных 1 , 2 и 3 склонения. Правильно пишет безударные окончания имен существительных, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	основе наблюдения за собственной речью.
167		Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом *и*. Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
168-169		Повторение по теме «Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.»	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

170		Праздник «Знатоки русского языка».	Урок-праздник.	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип[1] урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1 четверть (43 часа)							
1.		Повторение. Пишем письма.	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.		Повторяем фонетику и словообразование.	УОиСЗ	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на

				проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3.		Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4.		***Стартовая диагностическая работа.***	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5.		Повторение. Пишем письма.	УРР	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание),	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно

				конверта.	ошибки, указывать пути их устранения.	как составление целого из частей.	успешно справиться.
6.		Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
7.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УОиСЗ	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				орфограммы в слове.			
8.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
10.		Пишем письма.	УРР	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

				постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке.
11.		Морфологический разбор имени существительного.	УОНМ	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
12.		Морфологический разбор имени существительно	УПЗиУ	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными

		го.		морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	признакам.	собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
14.		Рассуждение.	УРР	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				алфавита.			
15.		Повторяем признаки имени прилагательного.	УПЗиУ	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
16.		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

17.		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
18.		**Текущий диктант.**	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
19.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

20.		Морфологический разбор имени прилагательного.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
21.		**Контрольное списывание.**	УПиКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
22.		Типы текста.	УРР	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

23.		Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.***	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв ***о*** и ***ё*** после шипящих и ***ц*** в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
24.		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
25.		Повторяем местоимение.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять	Осознание языка как основного средства человеческого

				местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	общения.
26.		**Тест.**	УКЗ	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
27.		Орфограммы приставок.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать)	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение

				правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	наличие орфограммы в слове.	возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
28.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УПЗиУ	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
29.		Изложение. **Самостоятельная работа.**	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
30.		Разбор по членам	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о	Понимать информацию, представленную в виде	Контролировать свою деятельность при	Интерес к предметно-

		предложения.		главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	использовании алгоритма.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
31.		Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
32.		Синтаксический разбор предложения.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	в соответствии с образцом.	
33.		**Итоговая контрольная работа.**	УКЗ	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
34.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				заданным схемам предложений.			
35.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
36.		Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

37.		Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
38.		**Итоговый диктант.**	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ***ь*** на конце после шипящих, разделительные ***ь*** и ***ъ, не*** с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
39.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				слова с ***ь*** на конце после шипящих, разделительные ***ь*** и ***ъ***, ***не*** с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.		пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	
40.		Текст.	УРР	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
41.		Глагол.	УОНМ	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
42.		Глагол как часть речи.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в	Осознание языка как основного средства

				частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
43.		Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
44.		Правописание ***не*** с глаголами.	УОНМ	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

				оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Группировать слова по заданному основанию.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	культуры человека.
45.		Изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
46.		Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
47.		Начальная форма глагола.	УОНМ	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными

					глаголов.		умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
48.		Личные формы глагола.	Комбинированный	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
49.		**Текущая контрольная работа** по теме «Глагол как часть речи».	УКЗ	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
50.		Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
51.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.	

				после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
52.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
53.		Текст.	УРР	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнивать тексты разных типов.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
54.		Правописание - ***ться*** и ***-тся*** в глаголах.	УОНМ	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с	Различать случаи написания - ***ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение

				предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.	транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	коммуникативными умениями.
55.		Правописание - ***ться*** и ***-тся*** в глаголах.	УПЗиУ	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Различать случаи написания - ***ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
56.		Текст.	УРР	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	

					вариант продолжения текста.	учебных задач.	
57.		Спряжение глаголов.	УОНМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
58.		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
59.		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на ***-ить***, аргументировать свой ответ.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности,

				Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.
60.		**Текущий диктант.**	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, ***тся*** и ***ться*** в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
61.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Комбини рованный	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
62.		**Списывание.**	УКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить слова с	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания	Контролировать правильность выполнения работы, находить	Способность к самооценке на

				орфограммами «Правописание глаголов на ***тся*** и ***ться***». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	основе наблюдения за собственной речью.
63.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УОНМ	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
64.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно

							успешно справиться.
65.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
66.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
67.		***Педагогическая диагностическая работа.***	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				исправлять ошибки.			
68.		Текст.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
69.		**Текущее изложение.**	УРР	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
70.		Правописание глаголов.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

					основанию.	задания.	
71.		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
72.		**Текущий диктант.**	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
73.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
74.		**Комплексная контрольная работа за**	УКЗ	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать	Контролировать правильность выполнения работы, находить	Оценивание своей работы на основе заданных

		первое полугодие 4 класса.		прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	и исправлять ошибки.	критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
75.		Правописание глаголов.	Комбинированный	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
76.		Настоящее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить

						(работа в паре).	начатую работу до ее завершения.
77.		Настоящее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
78.		Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
79.		Прошедшее время глагола.	Комбини рованный	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

				необходимую взаимопомощь (работа в паре).		задачей.	завершения.
80.		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
81.		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
82.		Изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения.	письменно) текст с опорой на план.		
83.		Будущее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
84.		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
85.		Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных

				Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	критериев.
86.		**Текущая контрольная работа.**	УКЗ	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
87.		Изложение с элементами сочинения.	УРР	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
88.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	УОНМ	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				функционированием в текстах.		основанию.	
89.		Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
90.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
91.		Правописание окончаний глаголов в	УПЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать собственные действия в связи с решением	Умение устанавливать, с какими учебными

		прошедшем времени.		обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	задачами ученик может справиться самостоятельно.
92.		Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
93.		Повелительное наклонение глагола.	Комбини рованный	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
94.		Повелительное наклонение глагола.	Комбини рованный	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
95.		Словообразование глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
96.		Текст.	УРР	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться

				коллективного текста.	Подбирать заголовок будущего текста.	написания сочинения.	самостоятельно.
97.		Глагол в предложении.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
98.		Глагол в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						вопроса, аргументировать своё мнение.	
99.		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
100.		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
101.		**Текущий диктант.**	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с

				находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
102.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
103.		Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
104.		Морфологический разбор глагола.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными

				заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	глаголов.		умениями.
105.		Текст.	УРР	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
106.		Наречие.	УОНМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
107.		Наречие.	Комбини	Наблюдать за функционированием наречий	Дополнять предложения подходящими по смыслу	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Способность к самооценке на основе

			рованный	в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	наблюдения за собственной речью.
108.		Наречие.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
109.		Как образуются наречия.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	выполнения задания.	
110.		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
111.		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
112.		Текст.	УРР	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.		
113.		**Списывание.**	УКЗ	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
114.		Морфологический разбор наречий.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
115.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованност

				Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	орфограммы в слове.	правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	и. Владение коммуникативными умениями.
116.		**Текущее изложение.**	УРР	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
117.		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
118.		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

119.		**Итоговая контрольная работа.**	УКЗ	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
120.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
121.		Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
122.		**Итоговый диктант.**	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к

				находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	самоорганизованности.
123.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
124.		Имя числительное.	УОНМ	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
125.		Текст.	УРР	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и	Осознание языка как основного средства человеческого

				образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.	Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	общения.
126.		Изменение имён числительных.	Комбинированный	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
127.		Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	устанавливать причину ошибок.	(работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	
128.		Правописание мягкого знака в именах числительных.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ***ь*** в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
129.		Правописание числительных.	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
130.		Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные	Восприятие русского языка как явление национальной

				выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
131.		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
132.		Связь слов в предложении. Словосочетание.	УОНМ	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.

133.		Словосочетание.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
134.		Слово. Словосочетание. Предложение.	УПЗиУ	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
135.		Текст.	УРР	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с

				точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	позиции. Выполняет работу письменно в парах.	учителем и учащимися класса при работе в группах.
136.		Правописание слов в словосочетания х.	УПЗиУ	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
137.		Связь слов в словосочетании . Согласование.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
138.		Правописание слов в словосочетания	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде	Оценивание своей работы и работы одноклассников на

		х.		существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	основе заданных критериев.
139.		Связь слов в словосочетани и. Управление.	УОНМ	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
140.		**Диагностическая работа** (независимая экспертиза).	УКЗ	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
141.		Правописание слов в словосочетания	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

		х.		словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку **ь** на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	речью.
142.		Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
143.		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Комбинированный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.

				Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	признакам.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
144.		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
145.		**Текущий диктант** по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

146.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
147.		**Текущая контрольная работа** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	УКЗ	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
148.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
149.		Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Восприятие русского языка как явление

				предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.
150.		Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
151.		Сложное предложение.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение»,	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				«сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	поставленным условием.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
152.		**Списывание по** теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
153.		Как связаны части сложносочинённого предложения.	УПЗиУ	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами ***и***, ***а***, ***или*** в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами ***зато***, ***однако***, ***да***, наблюдать	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				за синонимией союзов.	однородными членами.		
154.		Знаки препинания в сложном предложении.	УПЗиУ	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
155.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
156.		Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

				использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	точку зрения, доказывать её.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
157.		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	УПЗиУ	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
158.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						решения задачи.	
159.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
160.		**Комплексная итоговая контрольная работа.**	УКЗ	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
161.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

162.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
163.		Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
164.		Сложное предложение.	УПЗиУ	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	предложения с однородными членами.	способа выполнения учебной задачи.	
165.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
166.		**Текущий диктант** по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
167.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованнос

						его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	ти.
168.		Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предлож.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.