

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

Проверено  
зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Хохрина Е. А. Хохрина

Утверждено  
директор ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Шмаков С. В. Шмаков



**Рабочая программа курса**  
**«Окружающая среда и здоровье человека».**  
**9 класс.**

Программа разработана  
учителем биологии и химии  
ГБОУ СОШ с.Ольгино  
Податновой М.Л.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск нужной информации;
- понимать знаки, модели, символы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

### **Предметные:**

Выпускник научится:

- формулировать понятия «Человек – природное существо», физическое, психическое, социальное здоровье.
- объяснять понятие здоровье как норма реакции на окружающую среду,
- определять понятия адаптация, токсичные вещества,
- выявлять виды заболеваний (инфекция, эндемические, пандемические),
- объяснять здоровый образ жизни,
- определять экологически чистые продукты,
- проводить самодиагностика здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять факторы здоровья, условия его формирования.
- выявлять связи человека с окружающей средой.
- освоить механизмы адаптации человека к условиям среды.
- определять влияние образа жизни на здоровье человека.

## **Содержание курса.**

Тематика лекций.

### **Тема 1. Факторы здоровья.**

**Занятие 1.** Глобальное здоровье, и его факторы.

Природная среда – фактор здоровья. Здоровье – ключевое понятие в системе «Человек и окружающая среда». Здоровье физическое, психическое, социальное. Глобальная проблема сохранения здоровья. Состояние здоровья населения Кировской области.

**Занятие 2.** Ландшафт как фактор здоровья. Понятие ландшафта, его характеристика. Экосистема города и населённого пункта. Экологические проблемы городов и населённых пунктов.

Темы докладов.

1. Природно-климатическая характеристика нашего села.
2. Демографическая ситуация.
3. Общая характеристика экологической ситуации в селе.
4. История и социальная сфера села.

### **Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.**

**Занятие 1.** Химическое загрязнение среды. Понятие о химическом загрязнении. Токсичные (ядовитые) вещества, их характеристика. Хроническое отравление, признаки проявления.

**Занятие 2.** Биологическое загрязнение и болезни человека.

Болезнь как нарушение деятельности организма в целом. Природное и социальные факторы болезни. Инфекционные болезни. Живые существа как возбудители болезни: болезнетворные бактерии, вирусы, простейшие, микроскопические грибы, гельминты. Природно-очаговые болезни.

**Занятие 3.** Радиация и здоровье.

Ионизирующая радиация – постоянный фактор окружающей среды. Природные и искусственные источники ионизирующих излучений. Биологические последствия радиоактивного загрязнения.

### **Тема 3. Здоровый образ жизни.**

**Занятие 1.** Система оздоровления подростка. Образ жизни – фактор здоровья. Болезни химической зависимости: курение, алкоголизм, наркомания. Творческая активность, здоровье и долголетие.

**Занятие 2.** Питание и здоровье человека.

Рациональное питание. «Экологически чистые продукты». Опасность биологических и химических загрязнителей пищи.

**Занятие 3.** Экология жилищ.

Среда жилых помещений. Экологически опасные факторы, их классификация. Диоксины. Влияние компьютера на здоровье человека.

### **Тема 4. Адаптация человека к окружающей среде.**

**Занятие 1.** Понятие адаптации. Формы адаптации. Адаптации к природным факторам: космическим, климатическим, ландшафтным. Адаптивные типы людей. Стресс.

#### Тематика практических работ.

**Занятие 1.** Изучение показателей здоровья человека (рост, вес, пропорции тела, пульс, дыхание, температура тела).

**Цель работы:** оценка показателей здоровья учащихся, их соответствие возрастным нормам.

Оборудование: ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, секундомер, метроном, ступеньки деревянные высотой 35-50 см.

**Занятие 2.** Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека.

Цель работы: ознакомление с основными видами антропогенных загрязнений окружающей среды и методом их экспрессного анализа.

Оборудование: пищащие принадлежности, микрокалькулятор.

**Занятие 3.** Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия.

Цель работы: выявление наиболее опасных веществ, используемых в быту, определение способов защиты от них себя и окружающих.

Информационное обеспечение: справочные таблицы.

**Занятие 4.** Оценка сбалансированного питания по результатам самонаблюдения за режимом и рационом питания одной недели или составление суточного пищевого рациона.

Цель работы: рассчитать расход килокалорий в сутки и дневной рацион питания.

Информационное обеспечение: справочные таблицы.

**Занятие 5.** Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места.

Цель работы: определение основных показателей, характеризующих санитарно - гигиеническое состояние рабочего места.

Оборудование: антропометр, линейка (1м).

**Занятие 6.** Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.

Цель работы: комплексная оценка санитарно- гигиенического состояния классной комнаты.

Оборудование: рулетка.

**Занятие 7.** Влияние деятельности человека на окружающую среду (экскурсия).

**Задания:**

1. Найти повреждения нанесённые человеком растениям. Оценить степень повреждения.
2. Отметить захламливание территорий.
3. Определение экологического состояния воздушной среды методом лишеноиндикации.
4. Оценить экологическое состояние реки Волги, определить её температуру и органолептические характеристики.

Оборудование: термометр, колба вместительностью 250 мл с пробкой, пробирка высотой 15 - 20 см, линейка, карандаш, блокнот и полетка.

### **Тематическое планирование.**

Курс рассчитан на 34 часов(0,5 часа в неделю), из них 9 часов – лекции, 7 часов – практические работы, 1 час – защита реферативных работ.

№	Название темы	Количество часов	Количество Кр, Пр
1.	Факторы здоровья	10	Пр-6
2.	Окружающая среда и здоровье человека	6	
3.	Здоровый образ жизни	12	Пр-6
4.	Адаптация человека	5	Пр-4
5	Защита реферативных работ	1	
	итого	34	