

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

Проверено  
зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Е. А. Хохрина

Утверждено  
директор ГБОУ СОШ с. Ольгино  
С. В. Шмаков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**

**для 9 класса**

**«Письменная речь на английском языке. Подготовка к ОГЭ»**

Программа разработана  
учителем английского языка

ГБОУ СОШ с.Ольгино

О.М.Шмаковой

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Письменная речь на английском. Подготовка к ОГЭ по английскому языку» разработана с учетом возрастных особенностей детей для обучения в 9 классах на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года по английскому языку, по УМК «Английский в фокусе

9 класс Дж.Дули, Л.Ваулина

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации российского образования перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки школьников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Предмет «Иностранный язык» занимает соответствующее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание молодого поколения. Изучение иностранного языка является одним из приоритетных направлений в модернизации школьного образования. Данная программа внеурочной деятельности «Письменная речь на английском. Подготовка к ОГЭ по английскому языку» разработана для развития навыков письменной коммуникации.

Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка, находясь вне языковой среды, общаясь с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Возможность писать личные и официальные письма, необходимость заполнять анкеты, бланки документов, более того, одним из заданий по английскому языку в ЕГЭ, и ОГЭ (ГИА) является написание личного письма в ответ на письмо "англоговорящего друга по переписке, где проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, что мотивирует учащихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке. В практике обучения английскому языку письмо используется не только как средство, но и как цель обучения, т. е. овладение принципами построения письменного высказывания на английском языке, выработка соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке

в письменной форме. Однако, в имеющихся УМК специальные упражнения для развития навыков письменной речи занимают незначительное место. Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 9 класса, желающих упрочить собственные знания английского языка и принять участие в школьных и городских олимпиадах. Недостаточность количества часов, отводимых на обучение, скудность учебного материала, изложенного в УМК, не позволяют учащимся в достаточной мере развить необходимые для выступления на мероприятиях окружного и областного уровня умения. Год от года задания становятся сложнее, меняются формы проведения олимпиад.

Кроме того, в Министерстве образования готовится проект по введению иностранного языка в качестве обязательного предмета в число обязательных итоговых экзаменов при окончании школы, то проведение внеурочной деятельности по теме «Письменная речь на английском. Подготовка к ОГЭ по английскому языку» позволяет формировать основы филологической грамотности, поэтапное овладение основами письменной речи, обеспечивает межпредметное филологическое восприятие, когда английский язык выступает средством и основой для получения филологических знаний. Данный курс позволяет формировать основы лингвистической, речевой и социолингвистической компетенции, что способствует разностороннему развитию личности учащихся.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на детей в возрасте 14-15 лет, реализуется за 1 год.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 занятия в год.

### **Формы организации занятий**

При режиме занятий 1 час в неделю, всего 34 занятий в год на занятиях широко используются: парная работа; обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся; индивидуальная работа; групповая работа.

## **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку (английскому) в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандарта, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход в долгосрочной перспективе, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция.

### **Цель курса:**

- 1.Познакомить учащихся с видами личного письма на бумаге в англоязычных странах, его структурой и стилистическими особенностями в отличие от письма на русском языке.
- 2.Продолжить формировать умения и навыки учащихся выражать свои мысли в письменной речи (на бумаге и в Интернете).
- 3.Снять психологические трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- 4.Формировать знания и умения, которые пригодятся учащимся в повседневной жизни на уроках, а также в будущей взрослой жизни при общении с коллегами/партнёрами по работе в нашей стране и за ее пределами.

### **Задачи:**

#### **Развить умения**

- Ориентироваться в разных видах корреспонденции на английском языке
- Планировать последовательность изложения материала
- Формулировать идею и развитие темы
- Учитывать ситуацию общения: куда, кому и с какой целью пишется текст
- Использовать соответствующий стиль речи
- Использовать соответствующие письменные формулы речевого этикета
- Соблюдать нормы грамматики, орфографии, пунктуации

## Учебно-тематический план.

| Разделы | темы                                                                          | Кол-во часов | дата |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1.      | Цели и формы личного письменного общения.                                     | 1            |      |
| 2.      | Критерии оценки написания письма                                              | 1            |      |
| 3.      | Письмо личного характера                                                      | 3            |      |
| 4.      | Автобиография                                                                 | 1            |      |
| 5.      | Структура, объем и особенности личного письма.                                | 3            |      |
| 6.      | Написание адреса, даты                                                        | 1            |      |
| 7.      | Стили личного письма. Критерии оценивания .                                   | 3            |      |
| 8.      | Написание письма-приглашения                                                  | 1            |      |
| 9.      | Написание письма поздравления                                                 | 1            |      |
| 10.     | Электронное письмо. Решение коммуникативной задачи. Организация текста.       | 1            |      |
| 11.     | Учимся задавать вопросы, виды вопросов                                        | 1            |      |
| 12.     | Общие вопросы. Языковое оформление текста.                                    | 2            |      |
| 13.     | Альтернативные вопросы. Грамматические структуры. Стилизовое оформление речи. | 1            |      |
| 14.     | Специальные вопросы. Средства логической связи.                               | 3            |      |
| 15.     | Разделительные вопросы. Нормы вежливости.                                     | 3            |      |
| 16.     | Вопросительно-отрицательная форма                                             | 2            |      |
| 17.     | Особенности употребления в письме слов-связок                                 | 2            |      |
| 18.     | Изучение писем- образцов.                                                     | 1            |      |
| 19.     | Написание ответов на письма-образцы                                           | 2            |      |
| 20.     | Обобщающий урок                                                               | 1            |      |

**Итого: 34 часа**

## **Ожидаемые результаты обучения**

**По окончании изучения курса учащиеся должны**

### **Знать:**

- Классификацию писем в зависимости от их содержания
- Структуру письма определённого характера
- Рекомендации по написанию письма определённого характера

### **Уметь**

- Владеть техникой написания букв английского алфавита
- Применять основные фразы-клише, свойственные письму личного характера
- Писать письмо личного характера на английском языке

### **Курс способствует**

- Овладению одним из основных видов речевой деятельности на английском языке – письменной речью
- Совершенствованию навыков написания рукописных и печатных букв английского алфавита

## **Методы и приёмы обучения**

Организация учебного процесса строится на использовании коммуникативно-когнитивного подхода:

- Учащиеся осознают систему средств, необходимых для передачи значимой информации
- Учебные материалы и задания поощряют стремления учащихся рефлексировать опыт овладения языком

Процесс обучения по данному курсу предполагает использование различных приёмов и форм организации речевой деятельности учащихся

- Изучение писем- образцов
- Ознакомление со структурой письма
- Написание письма по образцу/ без опоры на образец ; презентация, анализ, обсуждение

### ***Содержание курса.***

Курс строится по коммуникативно - тематическому принципу. Курс состоит из нескольких разделов, которые весьма отличаются друг от друга по объему, методам обучения, (лекции, беседы, рекомендации ) заданиям. После каждого раздела, обучающимся предлагаются творческие задания для закрепления пройденного материала. Основные усилия направлены на развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, официальные письма, анкеты, автобиография (в форме CV , принятой в англоговорящих странах) и др. В процессе изучения каждой темы учащиеся знакомятся с общими правилами написания писем и отдельно по каждой теме прорабатывают материал. Учащиеся имеют возможность познакомиться с образцами написания того или иного вида письма и после этого самостоятельно выполнить то же самое задание. Тем самым повышается доля самостоятельной работы учащихся.

*Спецификой внеурочной деятельности ««Письменная речь на английском.*

Подготовка к ОГЭ по английскому языку» является обеспечение коммуникативного и социально - культурного развития личности обучающегося, его подготовка к межкультурному общению, а также развития самообразовательного потенциала для удовлетворения своих личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания. Предлагаемый курс способствует постепенному, поэтапному формированию умений и навыков письменной речи.

### **Форма организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная, при этом можно варьировать режимы организации работы. Индивидуальная работа может быть широко использована наряду с работой в группах, в паре и с целым классом.

## **Объекты контроля**

1.Лингвистическая компетентность (знание новой лексики в объёме 250 л.е., грамматики, орфографии, пунктуации)

2.Речевая компетентность (владение навыками письменной речи)

3.Социолингвистическая компетентность (владение основными фразами-клише, свойственными письму личного характера)

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме репродуктивных заданий, письменных творческих работ, написание письма личного характера по образцу / без опоры на образец.

**«Письменная речь на английском. Подготовка к ОГЭ по английскому языку»** представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в отдельно взятом классе (9).

Данная программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Программа представляет собой оптимизационную модель, так как основана на реализации внеурочной деятельности без дополнительного целевого финансирования общеобразовательного учреждения и реализацию программы осуществляет учитель английского языка в рамках своих должностных обязанностей.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы; описание отдельных занятий;письма-стимулы

### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

### **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя; литература для обучающихся;

### **5. Материально-техническое обеспечение:**

- персональный компьютер.

### **Список литературы**

1. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
2. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей  
<http://festival.1september.ru>
3. Материала сайта [http:// www. englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
4. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Нормативные документы, на основании которых составлена программа**

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007 год
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель, 2006 г.