

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Проверено  
зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Хохрина Е. А. Хохрина

Утверждено  
директор ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Шмаков С. В. Шмаков



**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «Биология», 7 класс,  
для обучающихся с ОВЗ**

Программа разработана  
учителем биологии и химии  
ГБОУ СОШ с.Ольгино Податновой М.Л.

## **ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

### **В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:**

#### **Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

##### ***научится***

- осознать единства и целостности окружающего мира;
- сформирует познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

##### ***получит возможность научиться***

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

##### ***Получит возможность научиться:***

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

-умению организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-владеть основами самоконтроля и самооценки при принятии решений и осуществлять

-осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Получит возможность научиться:***

-самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

-работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### ***Получит возможность научиться:***

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты**

Человек и природа

Учащиеся научатся:

-различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

-различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

-различать и называть основные части растений;

-узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

-использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;

-описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-различать настоящее, прошлое и будущее;

-определять родственные связи в семье;

-соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе;

-использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Результаты обучения Биология. Многообразие живых организмов.  
Бактерии, грибы, растения. 7 класс**

Учащиеся будут знать:

- определение понятия«фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся будут уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество практических, лабораторных, контрольных работ
<b>Раздел 1. От клетки до биосферы</b>		<b>6</b>	
	Вводный урок	1	
1	Тема 1.1. Многообразие живых систем	1	
2	Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов	1	
3	Тема 1.3. История развития жизни на земле	2	
4	Тема 1.4. Систематика живых организмов	1	Пр1
<b>Раздел 2. Царство Бактерии</b>		<b>2</b>	
5	Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии	1	Пр2
6	Тема 2.2. Многообразие бактерий	1	
<b>Раздел 3. Царство Грибы</b>		<b>4</b>	
7	Тема 3.1. Строение и функции грибов	1	
8	Тема 3.2. Многообразие и экология грибов	2	Лр1, Пр3
9	Тема 3.3. Группа лишайники	1	
<b>Раздел 4. Царство Растения</b>		<b>18</b>	
10	Тема 4.1. Группа отделов водоросли; строение, функции, экология	3	Лр2 Кр№1
11	Тема 4.2. Отдел Моховидные	1	Лр3
12	Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	3	Лр4,Лр5
13	Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные	4	Лр6,Лр7
14	Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения	5	Лр8, Пр4,
15	Тема 4.6. Эволюция растений	2	Пр№5 Кр№2
<b>Раздел 5. Растения и окружающая среда</b>		<b>4</b>	
16	Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	2	Пр№6

17	Тема 5.2. Растения и человек	1	
18	Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ	1	Кр№3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков для детей с ОВЗ по предмету «Биология»**

*Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

*Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

*Критерии оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;

*Критерии выведения четвертных и годовых оценок:*

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Приложение

***Выберите верное утверждение.***

18. 1. Бактерии – диплококки представляют собой скопления плотных пачек.
2. На поверхности бактерий часто развиты жгутики и ворсинки.
3. Клеточная стенка бактерий образована целлюлозой.
4. У бактерий отсутствуют мембранные органоиды, например митохондрии, пластиды.

5. В бактериальной клетке все ферменты, которые обеспечивают процессы ее жизнедеятельности, находятся в цитоплазме или на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны.
6. Большинство бактерий автотрофы.
7. Некоторые бактерии синтезируют органическое вещество из неорганического за счет энергии окисления неорганических соединений.
8. Некоторые бактерии могут преобразовывать солнечную энергию.
9. Бактерии разрушают отмершие растительные и животные организмы.
10. Бактерии преобразуют органические вещества в неорганические и возвращают химические элементы в биологический круговорот.
11. Бактерии поражают только животных и человека.
12. Первые бактерии появились 7 млрд лет назад.

***Вставьте пропущенное слово.***

13. Грибница, расположенная в почве, называется ..., наружная часть грибницы – это ...
14. Псевдомицелий образуется у ... в результате ...
15. Найдите ошибку в утверждении.

Клетка гриба имеет клеточную стенку, цитоплазму, ядро, митохондрии, хлоропласты, рибосомы, эндоплазматическую сеть, слабо развитый аппарат Гольджи, вакуоли.

16. Из предложенных терминов отразите схематично явление «симбиоз», стрелками покажите взаимосвязь:

- I. Грибница
- II. Почва
- III. Вода и минеральные вещества
- IV. Органические вещества
- V. Корни деревьев

***Вставьте пропущенное слово.***

Закончите предложения, вставив необходимые по смыслу слова.

- A. Водоросли – самые ... представители растительного мира
- Б. По строению водоросли бывают ..., ..., ...
- В. Тело многоклеточных водорослей называется ..., или ...
- Г. Водоросли относят к группе ... растений

***Выберите верное утверждение.***

1. Семяпочка у покрытосеменных защищена завязью.
2. Покрытосеменные – это самая распространенная группа растений на Земле и объединяет около 450 тыс. видов.
3. Отдел Цветковые включает 2 класса – Однодольные и Двудольные.
4. Цветковые произрастают во всех климатических поясах Земли.
5. Ткани покрытосеменных растений отличаются значительной степенью специализации.
6. Для покрытосеменных растений характерно быстрое накопление органического вещества в результате фотосинтеза, активный обмен веществ, образование различных биологически активных веществ, активный рост.
7. У цветковых растений развитие женского и мужского гаметофитов значительно сокращено. Гаметофиты представлены: семезачатком и пыльцевой трубкой.

8. Спорофитные формы у цветковых растений представлены древесным и травянистым типом.
9. Древесные формы произошли от травянистой группы растений.
10. Побеговая часть цветковых растений представлена стеблем и почками.