

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ольгино муниципального района  
Безенчукский Самарской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Протокол № 1 от 20.04.2018

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
*Е.А. Хохрина* Е.А. Хохрина



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с. Ольгино  
*С.В. Шмаков* С.В. Шмаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для 5-9 классов

Программа разработана  
учителем географии  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
О.В. Омельченко

## **I. Пояснительная записка**

1) Рабочая программа курса географии 5 класса (авторы И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин)

### **2) Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;  
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

### **Программа, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**5 кл.:** Баринова И.И. География. Начальный курс – учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013

**6 кл.:** учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин И.И./, Дрофа, 2014

**7 кл.:** учебник /Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А./, Дрофа, 2018

**8 кл.:** учебник /Баринова И.И./, Дрофа, 2018.

**9 кл.:** учебник /Ром В.Я., Дронов В.П./, Дрофа, 2017

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения географии** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**«География. Начальный курс. 5 класс»** - это первый (начальный) курс географии по отношению к курсу географии в основной школе. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на различные географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Готовит учащихся к практическим навыкам.

#### **4) Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Ольгино.. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

### **Особенности учебного предмета**

#### **Цели и задачи программы:**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно - методические задачи:**

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов – географией,
- формирование интереса к изучению предмета;
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

## **II Содержание учебного курса (предмета)**

## **Что изучает география (5 ч).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География - наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

## **Как люди открывали Землю (5 ч).**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа № 1.** Важнейшие открытия древности и средневековья..

**Практическая работа № 2.** Важнейшие географические открытия.

## **Земля во Вселенной (9 ч).**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета - Земля.* Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

## **Виды изображений поверхности Земли (4 ч).**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 3.** Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 4.** Составление простейшего плана местности.

## **Природа Земли (11 ч).**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа № 5.** Сейсмоактивные зоны Земли. (творческая работа, выполняется по желанию)

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва - особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Содержание                                 | Количество часов | В том числе на:     |                |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------|
|       |  |                  | Практические работы | Форма контроля |
| 1     | Тема 1. Что изучает география              | 5                | -                   | 1              |
| 2     | Тема 2. Как люди открывали Землю           | 5                | 1                   | 1              |
| 3     | Тема 3. Земля во Вселенной                 | 9                | -                   | 1              |
| 4     | Тема 4. Виды изображений поверхности Земли | 4                | 1                   | 1              |
| 5     | Тема 5. Природа Земли                      | 11               | 2                   | 1              |
|       | итого                                      | 34               | 4                   | 5              |

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

– воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– формирование целостного мировоззрения;

– формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

– формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

**Предметные результаты:**

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **«География. 6 класс»**

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей

школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы.

Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры.

Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8.

Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие

организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **«География. 7 класс»**

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (18 п/р) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы и составляет **68 часов**.

### **Содержание рабочей программы**

#### **География. «География материков и океанов».**

#### **7 класс 68 часов (2 раза в неделю)**

#### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

#### **Главные особенности природы Земли (10 ч)**

##### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

##### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка

климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка (3 ч)**

#### **Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Кружоворот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (52 ч)**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### **Южные материки (1 ч)**

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие

особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч)**

#### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов

хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

#### **Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение,

природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## **Учебно-тематический план 7 класс**

| <b>№ п.п</b> | <b>Раздел</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1            | Введение                          | 2                       |
| 2            | Главные особенности природы Земли | 10                      |
| 3            | Население Земли                   | 3                       |
| 4            | Океаны и материки                 | 52                      |
| 5            | Географическая оболочка — наш дом | 1                       |
|              | <b>Итого</b>                      | <b>68</b>               |

## Содержание рабочей программы

### География. 8 класс 68 часов (2 раза в неделю)

#### Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

#### Общая характеристика курса «География России. Природа. 8 класс»

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

##### *Цели обучения:*

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

##### *Задачи обучения:*

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

## Тематическое планирование учебного материала

| № урока  | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Что изучает география России (1 ч)</b>                              |   |                  |
| 1  | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом | 1                |
| <b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>                                 |   |                  |
| 2  | Географическое положение России   | 1                |
| 3  | Моря, омывающие берега России   | 1                |
| 4  | Россия на карте часовых поясов  | 1                |
| 5  | Как осваивали и изучали территорию России   | 1                |
| 6  | Административно-территориальное устройство России   | 1                |
| 7  | <i>Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</i>                        | 1                |
| <b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b> |   |                  |
| <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>      |   |                  |
| 8  | Особенности рельефа России  | 1                |

| № урока                                       | Тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 9   | Геологическое строение территории России                                      | 1                |
| 10  | Минеральные ресурсы России  | 1                |
| 11  | Развитие форм рельефа   | 1                |
| <i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>   |   |                  |
| 12  | От чего зависит климат нашей страны   | 1                |
| 13  | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | 1                |
| 14  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы                    | 1                |
| 15  | Климат своей местности  | 1                |
| <i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i> |   |                  |
| 16  | Разнообразие внутренних вод России. Реки                                      | 1                |
| 17  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота                  | 1                |
| 18  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека                                    | 1                |

| <b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>                          |  |   |
|---|--|---|
| 19  | Образование почв и их разнообразие   | 1 |
| 20  | Закономерности распространения почв  | 1 |
| 21  | Почвенные ресурсы России   | 1 |
| <b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b> |  |   |
| 22  | Растительный и животный мир России   | 1 |
| 23  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)                            | 1 |
| 24  | Природно-ресурсный потенциал России  | 1 |
| 25  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»        | 1 |
| <b>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</b>             |  |   |
| <b>Природное районирование (6 ч)</b>                            |  |   |
| 26  | Разнообразие природных комплексов России   | 1 |
| 27  | Моря как крупные природные комплексы   | 1 |
| 28  | Природные зоны России  | 1 |
| 29  | Разнообразие лесов России  | 1 |
| 30  | Безлесные зоны на юге России   | 1 |
| 31  | Высотная поясность   | 1 |
| <b>Природа регионов России (30 ч)</b>                           |  |   |
| 32  | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения | 1 |
| 33  | Особенности природы Восточно-Европейской равнины   | 1 |
| 34  | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины   | 1 |
| 35  | Памятники природы Восточно-Европейской равнины   | 1 |
| 36  | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования           | 1 |
| 37, 38  | Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа                     | 2 |
| 39  | Особенности природы высокогорий  | 1 |
| 40  | Природные комплексы Северного Кавказа  | 1 |
| 41  | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население   | 1 |

| 42   | Особенности географического положения Урала. История освоения            | 1 |
|--|--|---|
| 43   | Природные ресурсы Урала  | 1 |
| 44   | Своеобразие природы Урала  | 1 |
| 45   | Природные уникалы Урала  | 1 |
| 46   | Экологические проблемы Урала   | 1 |
| 47   | Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины          | 1 |
| 48   | Особенности природы Западно-Сибирской равнины                            | 1 |
| 49   | Природные зоны Западно-Сибирской равнины                                 | 1 |
| 50   | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины                              | 1 |
| 51, 52                                     | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения | 2 |
| 53   | Особенности природы Восточной Сибири. Климат                             | 1 |
| 54   | Природные районы Восточной Сибири  | 1 |
| 55   | Байкал: история освоения, особенности природы, значение                  | 1 |
| 56   | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения                | 1 |
| 57   | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения | 1 |
| 58   | Особенности природы Дальнего Востока                                     | 1 |
| 59   | Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока                 | 1 |
| 60   | Природные ресурсы Дальнего Востока                                       | 1 |
| 61   | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»      | 1 |
| <b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b> |  |   |
| 62   | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека                   | 1 |
| 63   | Воздействие человека на природу  | 1 |
| 64   | Рациональное природопользование. Охрана природы                          | 1 |
| 65   | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека         | 1 |
| 66   | География для природы и общества   | 1 |
| 67   | Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»               | 1 |
| <b>Итоговый контроль (1 ч)</b>             |  |   |
| 68   | Итоговый контроль знаний по курсу  | 1 |

## Содержание тем учебного курса география 9 класс

- 1. Общий обзор России** Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. **4 часа.**
- 2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. **9 часов.**
- 3. Хозяйство России.** Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. **5 часов.**
- 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. **19 часов.**
- 5. Районы России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. **27 часов.**
- 6. 7. Россия и страны нового зарубежья.** Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. **6 часов.**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

| № урока | Тема урока  | Содержание урока  | Универсальные учебные действия  |   |  | Практические работы |
|---------|---|---|---|---|--|---------------------|
|         |   |   | предметные  | метапредметные  | личностные   |                     |
| 1.      | Мир, в котором мы живем                             | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле  | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля                | К: продолжить обучение в эвристической беседе.<br>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.<br>П: уметь объяснять особенности планеты Земля.  | Развитие личностной рефлексии, толерантности   |                     |
| 2.      | Науки о природе                                     | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология  | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество  | К: уметь отображать информацию в графической форме.<br>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь выделять сходств естественных наук.  | Формирование мотивации в изучении наук о природе   |                     |
| 3.      | География— наука о Земле                            | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии  | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию         | <b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).<br><b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.<br><b>П:</b> уметь выявлять различия двух частей географии.                    | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками                               |                     |
| 4.      | Методы географических исследований                  | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.               | <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.<br><b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества                                      | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  |                     |
| 5.      | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»   | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.<br><b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |                     |
| 6.      | Географические открытия древности и                 | Плавание финикийцев. Великие  | Научиться обозначать на контурной карте   | <b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт   | Формирование целостного мировоззрения.   |                     |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     | Средневековья<br><u>Важнейшие открытия древности и Средневековья</u> | географы древности.<br>Географические открытия Средневековья   | маршрут путешествия Марко Поло.  | атласа и электронного приложения.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).<br><b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. |   |   |
| 7.  | Важнейшие географические открытия.                                   | Открытие Америки.<br>Первое кругосветное путешествие.<br>Открытие Австралии.<br>Открытие Антарктиды. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.   | <b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении.<br><b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.<br><b>П:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | <b>Практическая работа № 1</b><br>Важнейшие открытия древности и Средневековья. |
| 8.  | Открытия русских путешественников.                                   | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.<br>«Хождение за три моря».                       | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках  | <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.<br><b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.<br><b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.                                     | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.                   |   |
| 9.  | Открытия русских путешественников.                                   | Освоение Сибири.   | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках | <b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.<br><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.            | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.                   | <b>Практическая работа № 2.</b><br>Важнейшие географические открытия.           |
| 10. | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».              | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»             | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.                       | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.<br><b>П:</b> воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.   | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.                   |   |
| 11. | Как древние люди   | Что такое Вселенная?   | Научиться определять   | <b>К:</b> добывать недостающую   | Формирование навыков работы по  |   |

|     |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|
|     | представляли себе Вселенную                     | Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею                                   | главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.            | информацию с помощью вопросов.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br><b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.   | образцу с помощью учителя   |  |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной | Научиться читать и понимать текст   | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.          | Формирование навыков организации своей деятельности в группе.                       |  |
| 13. | Соседи Солнца.                                  | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс  | Научиться составлять характеристику планет по плану.  | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.                                   | Формирование познавательного интереса к предмету изучения.                          |  |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон.             | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон   | Научиться выделять признаки планет  | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.          |  |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.          | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты   | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     |  |   | «Астероиды.<br>Кометы.<br>Метеоры.<br>Метеориты»),   | познавательную цель,<br>искать и выделять<br>необходимую<br>информацию.<br><b>П:</b> объяснять<br>особенности<br>различных небесных<br>тел   |   |  |
| 16. | Мир звезд.   | Солнце.<br>Многообразие<br>звезд.<br>Созвездия  | Научиться<br>находить на<br>звёздном небе<br>созвездия.                                    | <b>К:</b> организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель,<br>искать и выделять<br>необходимую<br>информацию.<br><b>П:</b> самостоятельно<br>выделять созвездия<br>на определённых<br>участках неба. | Формирование<br>познавательного<br>интереса к предмету<br>исследования        |  |
| 17. | Уникальная<br>планета – Земля.                             | Земля— планета<br>жизни:<br>благоприятная<br>температура,<br>наличие<br>воды и воздуха,<br>почвы  | Научиться<br>моделировать<br>движение Земли<br>с помощью<br>прибора<br>теллурия.           | <b>К:</b> организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель,<br>искать и выделять<br>необходимую<br>информацию.<br><b>П:</b> выделять условия,<br>необходимые для<br>возникновения жизни<br>на Земле.  | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению в группе                |  |
| 18. | Современные<br>исследования<br>космоса.                    | Вклад<br>отечественных<br>ученых<br>К. Э. Циолковского,<br>С. П. Королева в<br>развитие<br>космонавтики.<br>Первый<br>космонавт Земли—<br>Ю. А. Гагарин | Научиться<br>составлять<br>презентацию о<br>космонавтах.                                   | <b>К:</b> организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель,<br>искать и выделять<br>необходимую<br>информацию.<br><b>П:</b> изучить<br>важнейшие события в<br>освоении космоса.                       | Воспитание<br>патриотизма и<br>уважения к<br>Отечеству, к<br>прошлому России. |  |
| 19. | Обобщение<br>знаний по<br>разделу «Земля<br>во Вселенной». | Обобщение и<br>практическая<br>отработка<br>знаний и умений по<br>разделу «Земля во<br>Вселенной»   | Научиться<br>извлекать<br>информацию из<br>карт атласа,<br>выделять<br>признаки<br>понятий | <b>К:</b> организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель,<br>искать и выделять<br>необходимую<br>информацию.<br><b>П:</b> устанавливать<br>«космический адрес»                                      | Формирование<br>познавательного<br>интереса к предмету<br>исследования        |  |

|     |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|
|     |  |  |  | Солнечной системы по   |   |  |
| 20. | Стороны горизонта  | Горизонт. Стороны горизонта.<br>Ориентирование   | Научиться определять стороны горизонта   | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 21. | Ориентирование   | Компас.<br>Ориентирование по Солнцу.<br>Ориентирование по звездам.<br>Ориентирование по местным признакам.   | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.         | <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                       | <i>Практическая работа № 3.</i><br>Ориентирование по Компасу.            |
| 22. | План местности и географическая карта.                           | Изображение земной поверхности в древности. План местности.<br>Географическая карта.   | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.          | <i>Практическая работа № 4.</i> Составление простейшего плана местности. |
| 23. | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Обобщение знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»<br>Ориентирование по плану и карте.<br>Чтение легенды карты.<br>Самостоятельное построение простейшего плана | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.   | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br><b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.  | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.          |  |
| 24. | Как возникла Земля   | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,   | Научиться выделять   | <b>К:</b> формировать навыки учебного  | Формирование устойчивой   |  |

|     |                            |  |   |   |   |  |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|--|
|     |                            | П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | главные (опорные) слова в тексте  | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.  | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                          |  |
| 25. | Внутреннее строение Земли. | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры                             | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.       | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию |  |
| 26. | Землетрясения и вулканы.   | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор                          | Научиться обозначать объекты на контурной карте.                        | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.              | <i><b>Практическая работа №5.</b></i> Сейсмоактивные зоны Земли. |
| 27. | Путешествие по материкам.  | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова               | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.        | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.                               | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.          |  |
| 28. | Вода на Земле.             | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере                                  | Научиться подписывать реки на контурной карте.                          | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма                    |  |

|     |                                |  |   |  |   |  |
|-----|--------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |                                |  |   | <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>  | выполнения задачи.  |  |
| 29. | Воздушная одежда Земли.        | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p>  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                  |  |
| 30. | Живая оболочка Земли.          | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле   | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.                | <p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 31. | Почва – особое природное тело. | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы   | Научиться определять тип почв по натуральным образцам.                              | <p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 32. | Человек и природа.                           | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?                         | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.  | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности                                      |
| 33. | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Научиться самодиагностик е   | <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.   | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.     |
| 34. | Обобщение знаний.                            | Проверочная работа  | Научиться самодиагностик е и самокоррекции.  | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

| Номер раздела, темы | Наименование разделов и тем, тема урока                                      | Количество часов | Содержание урока   | Виды деятельности учащегося   | Практические работы |
|---------------------|--|------------------|--|---|---------------------|
| <b>I</b>            | <b>Введение (1 ч)</b>  |                  |  |   |                     |
| <b>1</b>            | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы | 1                | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля-планета Солнечной | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками |                     |

|            |  |   |  |   |   |
|------------|--|---|--|---|---|
|            |  |   | системы. Вращение Земли. Луна.   | «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»   |   |
| <b>II</b>  | <b>Виды изображения земной поверхности</b>   |   |  |   |   |
| <b>1</b>   | <i>План местности (4ч.)</i>  |   |  |   |   |
| <b>2</b>   | Понятие о плане местности. Масштаб.  | 1 | Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.   | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный   | П.Р. №1<br>«Изображение здания школы в масштабе»  |
| <b>3</b>   | Стороны горизонта. Ориентирование  | 1 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.   | П.Р. №2<br>«Использование различных способов ориентирования на местности»               |
| <b>4</b>   | Изображение на плане неровностей земной поверхности.                               | 1 | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |   |
| <b>5</b>   | Составление простейших планов местности.   | 1 | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  | Составление плана местности методом маршрутной съемки   | П.Р. №3<br>«Глазомерная съемка участка местности»                                       |
| <b>2</b>   | <i>Географическая карта (6ч.)</i>  |   |  |   |   |
| <b>6</b>   | Форма и размеры Земли. Географическая карта  | 1 | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.   | П.Р. №4<br>«Характеристика карты своей местности»                                       |
| <b>7</b>   | Градусная сеть на глобусе и картах   |   | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах  | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов   |   |
| <b>8-9</b> | Географическая широта.<br><br>Географическая долгота.<br>Географические координаты | 2 | Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.   | Определение географических координат объектов.  | П.Р. №4<br>Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте |
| <b>10</b>  | Изображение на физических картах высот и глубин                                    | 1 | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин  | Определение по картам высот и глубин объектов   |   |

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
| 11         | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»   | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом  |  |
| <b>III</b> | <b>Строение Земли. Земные оболочки.</b>                                     |   |   |   |  |
| <b>1</b>   | <b>Литосфера (6ч.)</b>  |   |   |   |  |
| 12         | Земля и ее внутреннее строение .  | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.          | П.Р.№5<br>Описание свойств горных пород Кемеровской области    |
| 13         | Движения земной коры. Вулканизм.  | 1 | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород   | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |  |
| 14         | Рельеф суши.. Горы.   | 1 | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах   | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке                          | П.Р.№6<br>«Определение географического положение и высоты гор» |
| 15         | Равнины суши  | 1 | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.   | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов   |  |
| 16         | Рельеф дна Мирового океана  | 1 | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана                         | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов  |  |
| 17         | Обобщение и контроль знаний по разделу «Литосфера»                          | 1 |   |   |  |
| <b>2</b>   | <b>Гидросфера (6ч.)</b>   |   |   |   |  |
| 18         | Вода на Земле. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана.         | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и  | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных  | П.Р.№7<br>«Работа с контурной картой»                          |

|              |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|
|              |   |   | проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура   | внутренних и внешних морей  |   |
| <b>19-20</b> | Движение воды в океане.<br><br>Подземные воды                 | 2 | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения<br><br>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений   |   |
| <b>21</b>    | Реки.   | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек   | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов  | П.Р.№8<br>«Описание реки своей местности» |
| <b>22</b>    | Озера.<br>Ледники.  | 1 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота   | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |   |
| <b>23</b>    | Обобщение и контроль знаний по теме: «Гидросфера»             | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»   | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой  |   |
| <b>3.</b>    | <b>Атмосфера (6ч.)</b>  |   |   |   |   |
| <b>24</b>    | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. | 1 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы   | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем  |   |
| <b>25</b>    | Атмосферное давление. Ветер.                                  | 1 | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу  | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение   | П.Р.№10<br>«Построение розы ветров»       |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | ветра? Значение ветра.  | температуры и давления над сушей и морем днем и ночью   |   |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.                                      | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах  | П.Р.№11<br>«Построение диаграммы осадков»     |
| 27 | Погода и климат                                       | 1 | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды<br>Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека   | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности<br>Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | П.Р.№12<br>«Описание климата своей местности» |
| 28 | Причины, влияющие на климат.                          | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь  |   |
| 29 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Атмосфера»      | 1 |   |   |   |
| 4  | <b>Биосфера (3ч.)</b>                                 |   |   |   |   |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле.   | 1 | Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность   | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных   |   |

|           |  |          |   |  |   |
|-----------|--|----------|---|--|---|
|           |  |          |   | заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира   |   |
| 31        | Природный комплекс   | 1        | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану   | П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей местности»  |
| 32        | Обобщение и контроль знаний по разделу «биосфера. Географическая оболочка» | 1        | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»      | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой   |   |
| <b>IV</b> | <b>Население Земли</b>   | <b>3</b> |   |  |   |
| 33        | Население Земли  | 1        | Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов                             | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | П.Р.№14 „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“ |
| 34        | Человек и природа итоговый контроль по курсу географии 6 класса            | 1        | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления   | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)   |   |

**Календарно-тематический план**  
**7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 часа в неделю)**

| № п.п                  | Тема урока   | Тип урока, форма проведения | Формы организации УПД обучающихся   | Планируемые результаты  |   |
|------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                        |  |                             |                                     | личностные  | метапредметные  |
| <b>Введение (3 ч.)</b> |  |                             |                                     |   |   |
| 1                      | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | Урок новых знаний           | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | <p>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i><br/>формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>   |
| 2-3   | <p>Карта – особый источник географических знаний.</p> <p><b>Практич. работа 1.</b><br/>Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю</p>  | Урок новых знаний                        | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. | <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>  |
| <b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)</b> |  |  |   |  |   |
| 4   | Происхождение материков и океанов  | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная                                 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>                     | <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>   |
| 5   | <p>Рельеф Земли</p> <p><b>Практич. работа 2.</b><br/>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p> | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная.                             | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>                     | <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>  |
| 6   | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная                                 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p> |
| 7   | <p>Климатические пояса Земли</p> <p><b>Практич. работа 3.</b><br/>Характеристика климата по</p>  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная                 | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из</p>  |

|    |   |  |                                     |   |   |
|----|---|--|-------------------------------------|---|---|
|    | климатическим картам.<br><b>Практич. работа 4.</b><br>Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения |  |                                     | сотрудничестве в различных видах деятельности   | одного вида в другой<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу<br><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.<br><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  |
| 8  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.  | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная              | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.<br><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения<br><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками<br><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом   |
| 9  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей  | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля  | <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность<br><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы<br><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки   | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы                                      | <i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии<br><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа<br><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план  |
| 11 | Природные комплексы суши и океана   | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы                                      | <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  |  |   | выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  |
| 12  | Природная зональность<br><b>Практич. работа. 5.</b><br>Анализ карт антропогенных ландшафтов.<br>Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.                | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная            | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы<br>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний                     | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.                                     |
| <b>Население Земли (3 ч.)</b>               |   |  |  |   |   |
| 13  | Численность населения Земли.<br>Размещение населения<br><b>Практич. работа. 6.</b><br>Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная.                | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы   |
| 14  | Народы и религии мира<br><b>Практич. работа. 7.</b><br>Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов                  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов   | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения  |
| 15  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.  | <i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности<br><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации |
| <b>Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)</b> |   |  |  |   |   |
| 16  | Тихий океан.<br>Индийский океан.  | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов   | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном  |

|       |   |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
|       |   |  |  |   | обсуждении проблем  |
| 17-18 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан<br><b>Практич. работа. 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).<br><b>Практич. работа. 9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная.           | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций<br><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия                      |
| 19    | Общие особенности природы южных материков   | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами |
|       | <b>АФРИКА (10)</b>  |  |  |   |   |
| 20    | Географическое положение. Исследование материка   | Урок новых знаний                        | Групповая                              | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.   | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий<br><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах   |

|    |                              |  |                                     |  |  |
|----|------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
|    |                              |  |                                     |  |  |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни                                      | <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях<br><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 22 | Климат. Внутренние воды      | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи<br><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем   |
| 23 | Природные зоны               | Урок                                     | Фронтальная,                        | Формирование   | <i>Познавательные УУД:</i> выделять  |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
|    |  | общеметодологической направленности         | индивидуальная, парная              | ответственного отношения к учебе.<br>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы              | существенную информацию из текстов разных видов<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения   |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений   |
| 25 | Население  | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов  | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир.                                 | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,   | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.<br><i>Регулятивные</i>   |

|                                |   |  |                                     |   |   |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|
|                                |   |  |                                     | осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.   |
| 27                             | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.<br><b>Практич. работа. 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение   | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы |
| 28                             | Страны Восточной Африки. Эфиопия.   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение   | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы |
| 29                             | Страны Южной Африки. ЮАР<br><b>Практич. работа. 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.<br><b>Практич. работа. 12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы |
| <b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5)</b> |   |  |                                     |   |   |
| 30                             | Географическое  | Урок новых                               | Фронтальная,                        | Формирование  | <i>Познавательные УУД:</i> выделять   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    | положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые  | знаний                                   | индивидуальная, групповая              | ответственного отношения к учебе. Развитие речи.   | существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи   |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   |
| 32 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры   | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно<br><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию |
| 33 | Австралийский Союз<br><b>Практич. работа. 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная.           | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | <i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> поиск информации в картах атласа<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы  |
| 34 | Океания. Природа, население и страны   | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности  | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы  |
|    | <b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7)</b>   |  |  |  |   |
| 35 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка  | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | соответствии с предложенным планом<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом  |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи<br><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем   |
| 37 | Климат. Внутренние воды  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  |
| 38 | Природные зоны   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры  | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов<br><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения            |
| 39 | Население  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов   | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия<br><b>Практич. работа. 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов   | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.<br><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и  |

|                   |  |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|
|                   |  |  |  |   | <p>формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>   |
| 41                | <p>Страны Анд. Перу</p> <p><b>Практич. работа.</b></p> <p><b>15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</p>  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов   | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| <b>АНТАРКТИДА</b> |  |  |  |   |  |
| 42                | <p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p> <p><b>Практич. работа.</b></p> <p><b>16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p> | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов                 | <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>  |
| 43                | Общие особенности природы северных материков   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  |   |
|    | <b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7)</b>   |  |  |  |   |
| 44 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе   |
| 46 | Климат. Внутренние воды   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности<br><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски |
| 47 | Природные зоны. Население   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД<br><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре   |

|    |   |   |                                     |   |   |
|----|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 48 | Канада  | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся                                   | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. |
| 49 | США   | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. |
| 50 | Средняя Америка. Мексика<br><b>Практич. работа. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.<br><b>Практич. работа. 18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны  | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. |

| <b>ЕВРАЗИЯ (17)</b> |   |  |  |   |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| 51                  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии   | Урок новых знаний                        | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов   | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  |
| 52                  | Особенности рельефа, его развитие   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов   | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе   |
| 53                  | Климат. Внутренние воды   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности<br><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 54                  | Природные зоны. Народы и страны Евразии<br><b>Практич. работа. 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Формирование основ экологической культуры   | <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД<br><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре   |
| 55-56               | Страны Северной Европы  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная            | Формирование ответственного отношения к учебе.  | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации,  |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | <b>Практич. работа. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | огической направленности                 | я.                                     | отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.                 |
| 57 | Страны Западной Европы.<br>Великобритания  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.                                       | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. |
| 58 | Франция. Германия<br><b>Практич. работа. 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии           | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся       | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью   |

|    |                                       |  |  |   |  |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
|    |                                       |  |  |   | выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  |
| 59 | Страны Восточной Европы               | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся                                   | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.<br><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. |
| 60 | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия           | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.   | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  |   |   |   |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии<br><b>Практич. работа. 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам                                  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая  | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 63 | Страны Центральной Азии   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная   | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.           | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач<br><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом                   |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай<br><b>Практич. работа. 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на | Урок общеметодологической направленности | Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои  |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    | контурной карте  |  |  |  | действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем   |
| 65 | Япония   | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная            | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны  | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач<br><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия<br><b>Практич. работа. 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная.           | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы             |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия   | Урок общеметодологической                | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формировать осознания целостности  | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования   |

|    |  |  |                                     |  |   |
|----|--|--|-------------------------------------|--|---|
|    |  | направленности                           |                                     | природы, населения и хозяйства страны  | учебного материала<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы   |
| 68 | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №   | Тема урока  | Вид учебной деятельности обучающихся                               |
|---|---|--|
| <b>Тема 1. политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)</b> |   |  |
|   | Российская Федерация  | Понимать: Что такое Российская федерация                           |
|   | Государственная территория России   | Знать о территории   |
|   | Географическое положение и границы России.  | Знать о границах России  |
| 5.  | Исторические особенности заселения и освоения территории России                         | Знать о демографической картине России                             |
| 6.  | Численность и естественный прирост населения  |  |
| 7.  | Национальный состав населения России.   | Знать об особенностях национального состава                        |
| 8.  | Миграции населения  | Анализировать миграционное движение в стране                       |
| 9   | Городское и сельское население России. Расселение населения.                            | Понимать картину урбанизации в стране<br>Сельское население России |
| <b>Тема 3. Экономика Российской Федерации (7 часов)</b>   |   |  |
| 10  | Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы. | Иметь представление об экономике России                            |
| 11  | Командная экономическая система в СССР  | Знать об экономических системах России                             |
| 12  | Рыночная и смешанная экономика  | Знать об экономических системах России                             |
| 13  | Социально-экономические реформы в России  | Знать об основных экономических реформах России                    |
| 14  | Структурные особенности экономики России.   | Знать структуру экономики  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 15   | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России                             | Иметь представление о проблемах современного хозяйства России |
| 16.  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России             | Иметь представление о перспективе развития России             |
| <b>Тема № 4 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» (22 часа)</b>  |   |   |
| 17   | Научный комплекс  | Знать о научном комплексе                                     |
|  | <b>Машиностроительный комплекс</b>  |   |
| 18   | Роль, значение и проблемы развития машиностроения                               | Знать о машиностроительном комплексе                          |
| 19   | Факторы размещения машиностроения.  | Знать факторы   |
| 20   | География машиностроения  | Знать о машиностроительном комплексе                          |
| 21   | Военно-промышленный комплекс (ВПК)  | Знать о ВПК   |
|  | <b>Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК)</b>                                   |   |
| 22   | Роль, значение и проблемы ТЭК   | Знать о роли и значение                                       |
| 23   | Топливная промышленность.   | Знать о топливной промышленности                              |
| 24   | Электроэнергетика   | Знать о электроэнергетике страны                              |
|  | <b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>  |   |
| 25   | Состав и значение комплексов  | Знать о комплексах  |
| 26   | Металлургический комплекс.  | Знать о металлургическом комплексе                            |
| 27   | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | Знать факторы   |
| 28   | Цветная металлургия   | Знать о цветной металлургии                                   |
| 29   | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность                               | Знать о химической промышленности страны                      |
| 30   | Факторы размещения химических предприятий                                       | Знать факторы   |
| 31   | Лесная промышленность   | Знать о леспроме  |
|  | <b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>  |   |
| 32   | Состав и значение АПК.  | Знать о АПК   |
| 33   | Земледелие и животноводство.  | Знать о земледелии и животноводстве                           |
| 34   | Пищевая и легкая промышленность   | Знать о пищевой и легкой промышленности                       |
|  | <b>Инфраструктурный комплекс.</b>   |   |
| 35   | Состав комплекса. Роль транспорта   | Знать о транспорте страны                                     |
| 36   | Сухопутный транспорт  | Знать о транспорте страны                                     |
| 37   | Водный и другие виды транспорта   | Знать о транспорте страны                                     |
| 38   | Связь. Сфера обслуживания.  | Знать о сфере обслуживания                                    |
| <b>Тема 5. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (26 часов)</b> |   |   |
| 39   | Экономическое районирование.  | Знать об основах экономического районирования                 |
| 40   | Районирование России  |   |
|  | <b>Западный макрорегион – Европейская Россия</b>                                |   |
| 41   | Общая характеристика  | Уметь характеризовать данный район                            |
|  | <b>Центральная Россия</b>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 42   | Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы. | Природные условия и ресурсы                    |
| 43   | Население и трудовые ресурсы.  | Демографическая и хозяйственная картина района |
| 44   | Экономика и ее территориальная структура   | Знать структуру экономики района               |
| 45   | Узловые районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.               | Знать о столице России                         |
| 46   | Узловые районы Центральной России  | ГП района                                      |
|  | <b>Северо-западная Россия</b>  |  |
| 47   | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район                             | ЭГП района. Природные условия и ресурсы        |
|  | <b>Европейский север</b>   |  |
| 48   | Географическое положение, природные условия и ресурсы                                  | ЭГП района.                                    |
| 49   | Население. Хозяйство.  | Знать об особенностях хозяйства                |
|  | <b>Европейский юг - Северный Кавказ.</b>   |  |
| 50   | ГП, природные условия и ресурсы.   | Природные условия и ресурсы, население.        |
| 51   | Население. Хозяйство.  | Знать о особенностях хозяйства                 |
|  | <b>Поволжье.</b>   |  |
| 52   | ГП, природные условия и ресурсы.   | ЭГП района. Природные условия и ресурсы        |
| 53   | Население. Хозяйство   |  |
|  | <b>Урал.</b>   |  |
| 54   | ГП, природные условия и ресурсы.   | ЭГП района. Природные условия и ресурсы        |
| 55   | Население. Хозяйство   |  |
| <b>Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5часов)</b> |  |  |
| 56   | Общая характеристика   | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 57   | Этапы, проблемы, перспективы развития экономики макрорегиона                           | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 58   | Западная Сибирь  | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 59   | Восточная Сибирь   | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 60   | Дальний восток   | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
|  | <b>Россия и страны нового зарубежья.</b>   |  |
| 61   | Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия  | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 62   | Страны Балтии  | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 63   | Европейский юго-запад  | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 64   | Закавказье   | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 65   | Азиатский Юго-восток.  | ЭГП. Природные условия и ресурсы               |
| 66   | Обобщающее повторение  |  |
| 67   | Обобщающее повторение  |  |
| 68   | Обобщающее повторение  |  |