

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Ольгино муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Ольгино
Протокол № 1 от 30.07.18

Согласовано:
Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Ольгино
Е.А. Хохрина Е.А.Хохрина



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Ольгино
С.В. Шмаков С.В.Шмаков

Рабочая программа
учебного предмета «Химия»

8-9 классы

УМК О.С.Габриеляна

Программа разработана

учителем биологии и химии

ГБОУ СОШ с.Ольгино Податновой М.Л.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе: Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); Основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы; Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии.

Авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2015г.).

- УМК: 1). Учебник «Химия 8 класс». Автор: О.С. Gabrielyan. М.: Дрофа, 2018г.;
2). Учебник «Химия 9 класс». Автор О.С. Gabrielyan. М.: Дрофа, 2018г.

Химия в основной школе изучается с 8 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за два года обучения — 136, из них в 8-9 классах – 2 ч в неделю (68 часов).

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Химия»

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- 2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3.В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4.В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• раскрывать смысл основных химических	<ul style="list-style-type: none">• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;• характеризовать вещества по составу, строению

понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы

и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества

веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента

соединениях;

- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания

химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие

протекании химической реакции при выполнении

химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при

проведении опытов;

проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений

в неорганических веществах различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных

факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для

о экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах

и химических процессах;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- критически относиться к псевдонаучной

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

- раскрывать смысл закона Авогадро;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

- характеризовать физические и химические свойства воды;

- раскрывать смысл понятия «раствор»;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- называть соединения изученных классов

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ:

оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к

определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических

соединений изученных классов;

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И.

Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного

(порядкового) номера химического элемента, номеров

группы и периода в периодической системе

Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения

атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты»,

«электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - классифицировать химические реакции по
-

различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ:

углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле:

метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная

кислота, аминокислота, стеариновая кислота,

олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
 - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями,
-

галогенами.	
-------------	--

Содержание учебного предмета «Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

8 КЛАСС

Тема 1. Введение в химию (6 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты.

Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчётные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа № 1

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним.

Практическая работа № 2

Наблюдение за горящей свечой.

Тема 2. Атомы химических элементов (7 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ.

Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов.

Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. **Тема 3. Простые вещества (5ч)**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Тема 4. Соединения химических элементов (16 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчётные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (12ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (22 ч)

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств

оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ
Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды.

Практическая работа № 4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практическая работа № 5. Признаки химических реакций.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Практическая работа № 6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач.

9 класс

Основное содержание курса

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система

химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот,

оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность.

Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая

организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов.

Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и

состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих

реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость

химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации.

Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез).

Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации

реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).

Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ.

Ингибирование.

Лабораторные опыты.

1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.

5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.

6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8.

Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование.

Металлы (18ч)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.

Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий.

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.

Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо.

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} .

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации.

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты.

12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств.

17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Неметаллы (25 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода.

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов.

Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства.

Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера.

Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот.

Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор.

Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод.

Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний.

Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации.

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты.

20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка.

25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы.

28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты.

40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч)¹

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3.

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота». 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода». 5. Получение, сбор и распознавание газов.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка

к государственной итоговой аттестации (ГИА) (12 ч)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов.

Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Тема 1. Введение	8	№1 №2 Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и наблюдение за горящей свечой.	К.р. №1
2.	Тема 2. Атомы химических элементов	13		
3.	Тема 3. Простые вещества	7		
4.	Тема 4. Соединения химических элементов	15	№2. Анализ почвы и воды. №3. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	К.р. №2
5.	Тема 5.	12	№5. Признаки химических реакций.	

	Изменения, происходящие с веществами.			
6.	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	13	№6.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №7. Решение экспериментальных задач.	К.р. №3
	Итого:	68	6	6

9 класс

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	6		№1
1.	Металлы	18	№1-3	№2
3.	Неметаллы	28	№4-6	
5.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА.	12		№3
	Итого	68	6	4

8 класс.

№	Тема урока	Д/з	личностные	Предметные УУД	Метапредметные УУД
ВВЕДЕНИЕ - 8 часов					
1	Химия-часть естествознания. Предмет химии. Вещества.		Сформировать представление о предмете химии. Изучить первоначальные понятия о веществе, химическом элементе, о простых и сложных веществах, о трех формах существования химического элемента. Уметь описывать вещества, находить различия между понятиями «химический элемент» и простое вещество.	Знать понятия «химия», XXXXXXXXXX «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. Уметь приводить примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства.	Познавательные: организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.		Рассмотреть представление о физических и химических явлениях и их различиях. Сформировать первоначальное понятие о химической реакции.	Знать понятия химические и XXXXXXXXXX физические явления, «химические свойства»; Уметь приводить примеры физических тел, хим. веществ, их	Познавательные: умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; Коммуникативные: :планировать учебное

			<p>Определить положительную и отрицательную роль химии в жизни человека.</p>	<p>физические свойства.</p>	<p>сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
3	<p>Знаки химических элементов.</p> <p>Периодическая таблица Д.И.Менделеева.</p>		<p>Выучить знаки химических элементов и познакомиться с этимологическими началами их названий; познакомиться с Периодической таблицей (ПТ).</p>	<p>Знать хим. понятие: хим. элемент, <u>структуру ПС</u></p> <p>Уметь называть: хим. элементы. <u></u></p>	<p>Познавательные: организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
4	<p>Химические формулы.</p> <p>Относительные атомная и</p>		<p>Научиться записывать химические формулы, читать их, определять информацию, которую несет химическая</p>	<p>Знать знаки химических <u> </u> элементов; уметь читать <u> </u> химические формулы, находить относительную атомную массу по</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать, делать выводы,</p> <p>производить поиск информации;</p> <p>Коммуникативные:</p>

	молекулярная массы.		формула. Изучить понятие о коэффициентах и индексах. Научиться находить и вычислять относительные атомных и молекулярные массы.	ПС	:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
5	Расчеты по химическим формулам		Научиться находить массовые доли элементов в веществе, массовые отношения элементов	Уметь вычислять массовую долю химического элемента по формуле вещества	Познавательные: умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; формулировать ответы; выражать свои мысли. Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа; демонстрировать способности,

					проявлять познавательный интерес.
6	Стартовый контроль (№1)		Показать свои знания	Уметь предоставлять свою информацию	<p>Познавательные: организовывать деятельность,</p> <p>Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
7	Характеристика вещества по его химической формуле		Систематизировать знания о веществе по его хим. формуле		<p>Познавательные: организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>

8	Практическая работа №1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием. ТБ.		Ознакомиться с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним, ТБ.	Знать правила по ТБ при работе в [REDACTED] кабинете химии. Уметь обращаться: _____ с хим. посудой и лабораторным оборудованием	Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
---	---------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 1 АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ - 13 часов

9	Основные сведения о строении атомов.		Привести доказательства, что этимологическое начало понятия «атом» (неделимый) не соответствует действительности – атом делим.	Знать структуру периодической [REDACTED] системы, физический смысл порядкового номера, понятие «изотопы». Уметь определять по [REDACTED] ПС заряд ядра атома, число	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное
---	--------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Изучить состав атома и состав атомного ядра.	протонов, нейтронов в ядре, общее число электронов в атоме	сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
10	Химический элемент. Изотопы		Раскрыть взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число.	Знать понятие «изотопы». Уметь определять по ПС заряд ядра атома, число протонов, нейтронов в ядре	Коммуникативные: умение работать в паре, планировать учебное сотрудничество; владеть речью; планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
11	Электроны. Строение электронных		Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней.	Знать понятия «энергетический уровень», «орбиталь». Уметь составлять: схемы строения	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные:

	оболочек атомов.		Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать представление о завершённом и незавершённом энергетических уровнях.	атомов первых 20-ти элементов периодической системы Д.И.Менделеева	:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
12 13	Электронные и электроннографические конфигурации атомов малых периодов.		Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать представление о завершённом и незавершённом энергетических уровнях	Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать представление о завершённом и незавершённом энергетических уровнях	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
14	Периодическая система		Проанализировать понятие о металлических и	Знать периодический закон ■■■■■ Объяснять: физический смысл ■■■■■	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать

	химических элементов и строение атомов.	неметаллических свойствах элементов на уровне первой формы их существования – на уровне атомов. Объяснить причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в периодах и группах на основе строения их атомов.	атомного (порядкового) номера хим. элемента, номеров групп и периодов, к которым элемент принадлежит в периодической системе	причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
15	Классификация хим. элементов. Изменение свойств элементов.	. Объяснить причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в периодах и группах на основе строения их атомов.	Объяснять: физический смысл XXXXXXXXXX атомного (порядкового) номера хим. элемента, номеров групп и периодов, к которым элемент принадлежит в периодической системе	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,

					Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
16	Ионная связь		<p>Познакомиться с ионами и ионной химической связью.</p> <p>Научиться записывать схемы образования ионной связи между атомами типичных металлов и неметаллов.</p>	<p>Знать понятия: ион, заряд иона, ионная связь; уметь показывать образование ионной связи на типичных примерах</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы</p> <p>организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
17	Ковалентная неполярная связь		<p>Познакомиться с ковалентной химической связью, научиться записывать схемы образования ковалентной неполярной связи</p>	<p>Знать определения ковалентной связи, валентности; уметь составлять схему образования ковалентной неполярной связи,</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>для двухатомных молекул водорода, азота, кислорода, галогенов. Сформировать понятие о кратности ковалентной связи.</p>	<p>соответствующие структурные формулы, определять кратность связи.</p>	<p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
18	<p>Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь</p>		<p>Систематизировать понятия о ковалентной химической связи. Познакомиться с полярной ковалентной химической связью и электроотрицательностью как мерой неметалличности элементов. Научиться записывать схемы образования молекул бинарных соединений элементов-неметаллов.</p>	<p>Знать понятия: ЭО, степень окисления; уметь составлять схемы образования ковалентной связи, показывать смещение электронной плотности.</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
19	Металлическая		Рассмотреть представление о	Знать понятия: хим. связь	Познавательные: осваивать приемы

	связь		<p>металлической связи.</p> <p>Проанализировать на ее примере единую природу химических связей.</p>	<p>металлическая: уметь определять: тип хим. связи, составлять схемы образования связи.</p>	<p>исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
20	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме Атомы хим. элементов.</p>		<p>Систематизировать изученный материал о строении атома, видах химической связи.</p>	<p>Характеризовать: хим. элементы (от H до Ca) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную</p>

					задачу;
21	Контрольная работа №2 по теме Атомы хим. элементов.	Урок развивающего контроля	Контроль знаний и умений учащихся по теме «Атомы химических элементов»	Уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп; определять тип химической связи в веществе	Познавательные: организовывать деятельность, умение работать с учебником; Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; Регулятивные: принимать учебную задачу;

Тема 2 Простые вещества – 7 часов

22	Простые вещества – металлы.		Провести анализ контрольной работы. Повторить особенности строения атомов металлов и металлическую связь. Познакомиться с общими физическими свойствами	Знать Общие физические свойства металлов, особенности строения их атомов. Уметь характеризовать: Связь между составом, строением и свойствами простых веществ металлов	Познавательные: наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные
----	-----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			металлов.		:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
23	Простые вещества – неметаллы. Аллотропия.		Систематизировать и повторить особенности строения атомов неметаллов и ковалентную неполярную связь, положение неметаллов в ПС. Познакомиться с физическими свойствами неметаллов.	Знать особенности строения атомов неметаллов, состав воздуха, условия реакции горения и ее прекращения Уметь характеризовать: _____ Связь между составом, строением и свойствами простых веществ неметаллов.	Познавательные: наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
24	Количество вещества. Молярная масса.		Сформировать понятие о количестве вещества и единицах его измерения: моль, моль, кмоль. Изучить	Умение вычислять: _____ Количество вещества по массе, массу по количеству вещества, числу частиц. Знать понятия: моль,	Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные:

			<p>представление о постоянной Авагадро.</p> <p>Объяснить взаимосвязь физико-химических величин: массы, количества и числа частиц.</p>	<p>число Авагадро.</p>	<p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
25	Молярный объем газов.		<p>Сформировать понятие о молярном, миллимолярном, киломолярном объемах газов и единицах их измерения: л/моль, мл/моль, м³/кмоль. Научиться производить расчеты с использованием понятий n, M, V_m, N_A</p>	<p>Уметь производить расчеты с использованием понятий n, M, V_m, N_A</p>	<p>Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>

26	Решение задач по теме количество вещества.		<p>Формировать умения производить расчеты с использованием понятий n, M, V_m, N_A</p>	<p>Уметь производить расчеты с ██████ использованием понятий n, M, V_m, N_A</p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
27	Обобщение и систематизация знаний о простых веществах.		<p>Группировать, выделять, анализировать, систематизировать знания и умения по теме «Простые вещества»</p>	<p>Знать понятия «Моль», «молярная масса», «молярный объем».</p> <p>Уметь вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества.массе, объему</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы</p> <p>организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p>

					<p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
28	Контрольная работа №3 по теме Простые вещества.		Контроль знаний и умений по теме «Простые вещества»		<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
Тема 3 СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ – 15 часов					
29	Степень окисления.		Сформировать понятие о степени окисления. Научиться	Уметь определять степень окисления по ПС, по формуле	Познавательные: умение самостоятельно работать по

			<p>находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления.</p> <p>Познакомиться с началами номенклатуры на примере бинарных соединений.</p>	<p>бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления.</p>	<p>алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
30	<p>Бинарные соединения.</p> <p>Летучие водородные соединения.</p>		<p>Познакомиться с началами номенклатуры на примере бинарных соединений</p>	<p>Уметь определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления</p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p>

					Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
31	Оксиды		Рассмотреть понятие об оксидах. Научиться записывать формулы оксидов по с. о. и , наоборот, определять с.о. по формуле. Закрепить на оксидах знание химической номенклатуры для бинарных соединений. Производить расчеты с использованием формул оксидов.	Знать понятия: сложные вещества, их классификацию. Уметь определять: Состав веществ по формуле Уметь называть оксиды определять: Состав веществ по формуле	Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
32	Основания		Познакомиться с составом, названиями, классификацией и представителями класса оснований. Продолжить	Знать символику: формулы, состав и названия оснований Уметь называть: основания; определять щелочь с помощью	Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные:

			<p>формирование знаний об ионах на примере сложных ионов.</p> <p>Рассмотреть различие между зарядами ионов и с.о.</p> <p>Сформировать представление о качественных реакциях на примере щелочей.</p>	<p>качественной реакции</p>	<p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
33	Кислоты.		<p>Познакомиться с составом, названиями, классификацией и представителями классов кислот. Продолжить знакомство со сложными ионами на примере кислотных остатков кислородсодержащих кислот. Продолжить формировать знания о различиях между зарядами ионов и с.о. элементов, об индикаторах.</p>	<p>Уметь распознавать опытным <u> </u> путем:</p> <p>растворы кислот и щелочей, называть кислоты.</p> <p>Знать хим. символику: формулы, <u> </u> состав и названия кислот</p>	<p>Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>

34	Соли.		<p>Познакомить учащихся с составом и названиями солей.</p> <p>Продолжить формирование умений различать на письме заряды ионов и с.о. элементов.</p> <p>Начать знакомить учащихся с генетическими рядами металлов и неметаллов.</p>	<p>Знать хим. символику: формулы, состав и названия солей.</p> <p>Уметь называть:соли.</p> <hr/>	<p>Познавательные:: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
35	<p>Основные классы неорганических веществ.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать знания и умения о с.о., сложных веществах и их классификации.</p>	<p>Уметь определять: состав веществ по формуле, принадлежность вещества к определенному классу соединений, степень окисления элементов в соединении.</p>	<p>Познавательные:: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать</p>

					<p>выводы. Коммуникативные</p> <p>планировать учебное</p> <p>сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
36	Аморфные и кристаллические вещества.		<p>Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых веществ.</p> <p>Познакомиться с типами крист. решеток, их взаимосвязью с видами хим. связи и их влиянием на физические свойства веществ. Объяснить закон постоянства состава.</p>	<p>Знать типы кристаллических решеток. Уметь называть примеры веществ с разными типами кристаллических решеток, их физические свойства.</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа; проявлять познавательный интерес</p>
37	Чистые вещества и смеси.		<p>Рассмотреть понятие о чистом веществе и смеси веществ.</p>	<p>Знать значение смесей в природе и жизни человека, способы</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать</p>

	Разделение смесей.		<p>Раскрыть значение смесей в природе и жизни человека.</p> <p>Познакомиться со способами разделения смесей.</p>	<p>разделения смесей.</p>	<p>причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
38	<p>Практическая работа №2</p> <p>Очистка поваренной соли.</p>		<p>Научиться простейшим способам разделения смесей – выпариванию, отстаиванию, фильтрованию. Продолжить формирование умения наблюдать и делать выводы.</p> <p>Трансформировать знания обращения с лабораторным оборудованием в практические</p>	<p>Уметь обращаться: с хим. посудой и лабораторным оборудованием.</p> <p>Уметь наблюдать, делать записи наблюдений и выводы.</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы</p> <p>организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную</p>

			умения.		задачу;
39	Массовая и объемная доля компонентов в смеси.		На основе сформированного в курсе математики понятия «часть от целого» сформировать универсальное расчетное понятие «доля». Отнести понятие доля к химическим веществам и рассмотреть такую разновидность его, как доля примеси.	Умение вычислять [REDACTED] массовую и объемную долю примесей.	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
40	Расчеты, связанные с понятием доли.		Сформировать универсальное расчетное понятие «доля». Отнести понятие доля к химическим веществам и рассмотреть такую	Умение вычислять [REDACTED] массовую и объемную долю примесей.	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные:

			разновидность его, как доля примеси.		:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
41	Практическая работа №3 Приготовление раствора.		Закрепить важнейшие химические понятия: M_r , n , M , N_A , w растворенного вещества, моль. Обучиться лабораторным операциям - взвешивание, отбор проб твердых и жидких веществ, приготовление растворов. Отработать на практике химические расчеты с использованием указанных	Уметь производить расчеты  массовой доли, работать с лабораторным оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приготовления растворов заданной концентрации.	Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;

			выше физико-химических характеристик.		
42	Урок-упражнение по теме соединения хим. элементов.		Повторить, обобщить и систематизировать знания и умения	Уметь применять ЗУН	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы</p> <p>организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
43	Контрольная работа №4 по теме Соединения хим. элементов.		Проконтролировать знания и умения по теме «Соединения химических элементов»	Уметь <div style="background-color: black; width: 40px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> - находить степень окисления, <div style="background-color: black; width: 15px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> определять класс вещества, называть вещества изученных классов	<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>-Вычислять массовую долю вещества в растворе, вычислять v, m, V исходного вещества, содержащего примеси</p>	<p>адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
Тема 4 Изменения, происходящие с веществами – 12 часов				
44	<p>Физические явления. Химические реакции, условия и признаки их протекания.</p>	<p>Повторить отличия химических реакций от физических. Познакомиться с признаками и условиями течения химических реакций. Сформировать первоначальное понятие о классификации химических реакций по признаку выделения или поглощения теплоты.</p>	<p><u>Знать</u> понятия: химические реакции, экзо- и эндотермические реакции. Знать сущность, признаки и условия протекания реакций.</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>

45	<p>Практическая работа №4</p> <p>Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.</p>		<p>Познакомиться с признаками и условиями течения химических реакций. Сформировать первоначальное понятие о классификации химических реакций по признаку выделения или поглощения теплоты.</p>	<p>Знать понятия: химические реакции, экзо- и эндотермические реакции. Знать сущность, признаки и условия протекания реакций.</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы</p> <p>организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
46	<p>Закон сохранения массы веществ.</p> <p>Химические уравнения.</p>		<p>Опытным путем доказать и сформулировать закон сохранения массы веществ.</p>	<p>Знать определение химического уравнения.</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь</p>

					<p>учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа; проявлять познавательный интерес</p>
47	Химические уравнения.		<p>Сформулировать и проанализировать понятие о химическом уравнении как об условной записи химической реакции с помощью химических формул.</p>	<p>Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
48	Расчеты по химическим уравнениям		<p>Научиться производить расчеты по химическим уравнениям: находить количество, массу и</p>	<p>Вычислять: количество вещества, объем, массу по количеству вещества, массе,</p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и</p>

			<p>объем продуктов реакции по количеству, массе, объему исходных веществ, в том числе и в случае, если исходные вещества даны в виде растворов или смесей.</p>	<p>объему реагентов или продуктов реакции</p>	<p>самооценки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
49	<p>Реакции разложения.</p>		<p>Познакомиться с реакциями разложения и начать формировать умение составлять уравнения химических реакций.</p>	<p>Знать понятие: ████████ реакции разложения</p> <p>Уметь определять и составлять ████████ реакции разложения..</p>	<p>Познавательные:: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p>

					Регулятивные: принимать учебную задачу;
50	Реакции соединения		Рассмотреть понятие о сущности реакций соединения. Продолжить формирования умения записывать уравнения химической реакции.	Знать понятие: [REDACTED] реакции соединения Уметь определять и составлять [REDACTED] реакции соединения.	Познавательные: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Коммуникативные планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
51	Реакции замещения.		Дать понятие о сущности реакции замещения.	Знать понятие: [REDACTED] Реакции замещения	Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно

	Реакции обмена.		<p>Продолжить формирование умения записывать уравнения химических реакций, начать формирование умение предсказывать продукты реакций замещения.</p> <p>Сформировать первоначальное понятие о электрохимическом ряде металлов. Рассмотреть понятие о сущности реакций обмена. Продолжить формирование умения записывать уравнения и предвидеть продукты реакций обмена. Сформировать первоначальное понятие об условиях течения реакций между растворами до конца.</p>	<p>Уметь определять и составлять реакции замещения. Знать понятия:</p> <p>Реакции обмена, условия течения реакций до конца</p> <p>Уметь определять тип химической реакции.</p>	<p>работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p>
52	Типы химических		Продолжать формировать	Знать свойства воды.	Познавательные: умение наблюдать

	реакций на примере свойств воды.	умения определять тип химической реакции по признаку число и состав исходных веществ и продуктов реакции	Уметь определять  тип химической реакции.	и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
53	Обобщение и систематизация знаний по теме изменения, происходящие с веществами.	Обобщить, систематизировать знания по теме «Изменения, происходящие с веществом»	Уметь  -составлять формулы веществ,  уравнения химических реакций -определять тип химической реакции - определять принадлежность вещества к определенному классу.	Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью;

					Регулятивные: принимать учебную задачу;
54	Контрольная работа №5 по теме Изменения , происходящие с веществами.		Проконтролировать знания и умения по теме «Изменения, происходящие с веществом»		<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
55	Практическая работа № 5 Признаки хим. реакций.	Урок практикум	Проконтролировать знания и умения по теме «Изменения, происходящие с веществом»		<p>Познавательные: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p>

					<p>Коммуникативные</p> <p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p> <p>Личностные: ответственно относиться к обучению;</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 5 РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ – 13 часов.

56	<p>Растворение.</p> <p>Растворимость.</p> <p>Типы растворов.</p>		<p>Познакомиться с растворением как физико-химическим процессом и с растворами как физико-химическими системами.</p>	<p>Знать, что растворение физико-химический процесс</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и делать выводы</p> <p>организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную</p>
----	------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					задачу;
57	<p>Электролитическая диссоциация.</p> <p>Электролиты и неэлектролиты.</p> <p>Основные положения ЭД.</p>		<p>Изучить понятия об электролитах и неэлектролитах.</p> <p>Рассмотреть механизм диссоциации веществ с различным типом связи.</p>	<p>Знать понятия: H^+ ион, электролитическая диссоциация, электролит и неэлектролит.</p> <p>Знать понятия: кислота, основание, соль.</p> <p>Уметь составлять уравнения диссоциации кислот, оснований, солей.</p>	<p>Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p>
58	<p>Ионные уравнения реакций.</p>		<p>Систематизировать, повторить и закрепить условия протекания реакций обмена до конца.</p> <p>Сформировать умение составления молекулярных, ионных полных и сокращенных уравнений.</p>	<p>Знать условия протекания реакций ионного обмена до конца.</p> <p>Уметь составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.</p>	<p>Познавательные: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p>

					Коммуникативные планировать учебное сотрудничество; владеть речью;
59	Практическая работа №6 Условия протекания хим. реакций между растворами электролитов до конца.		Систематизировать, повторить и закрепить условия протекания реакций обмена до конца.	Знать условия протекания реакций ██████████ ионного обмена до конца. Уметь составлять молекулярные, ██████████ полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.	Познавательные: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Коммуникативные планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;
60	Кислоты в свете ТЭД, их		Рассмотреть понятие о кислотах как классе электролитов,	Знать понятия: ██████████ Кислоты в свете теории ТЭД	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать

	классификация и свойства.		рассмотреть их классификацию по разным признакам, охарактеризовать общие свойства кислот в свете ионных представлений. Научиться пользоваться рядом напряжений металлов и таблицей растворимости для прогнозирования возможных х.р. кислот	Уметь характеризовать: хим. ██████████ свойства кислот, связь между составом, строением и свойствами кислот.	причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
61	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства..		Рассмотреть понятие об основаниях как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по различным признакам, охарактеризовать общие свойства оснований в свете ионных представлений.	Знать понятие: ██████████ основания в свете теории ТЭД Уметь характеризовать: хим. _____ свойства оснований	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную

					задачу; составлять план ответа; интерес
62	Соли в свете ТЭД, их свойства.		Сформировать понятие о солях как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по составу, охарактеризовать общие свойства солей в свете ионных представлений.	Знать понятия: [REDACTED] соли в свете теории ТЭД Уметь характеризовать: хим. [REDACTED] свойства солей, связь между составом, строением и свойствами солей	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
63	Оксиды.Классифи кация. Свойства.		Обобщить знания о составе оксидов, рассмотреть классификацию оксидов, свойства основных, кислотных	Уметь характеризовать хим. [REDACTED] свойства оксидов, связь между составом, строением и свойствами оксидов. Составлять уравнения	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные:

			оксидов.	реакций, характеризующих свойства оксидов.	:планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;
64	Генетическая связь между классами неорганических веществ.		Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде. Рассмотреть «в динамике» генетические ряды металла и неметалла.	Уметь называть свойства неорганических веществ, составлять уравнения по генетическим рядам.	Познавательные: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Коммуникативные планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;

65	<p>Практическая работа №7</p> <p>Свойства оксидов, кислот, солей, оснований.</p>		<p>Продолжить формировать умения пользоваться таблицей «Определение ионов».</p> <p>Закрепить умения составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.</p>	<p>Уметь работать с веществами и лабораторным оборудованием, составлять отчет о практической работе, записывать реакции ионного обмена в молекулярном и ионном виде</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> <p>умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу;</p> <p>Личностные: ответственно относиться к обучению;</p> <p>.</p>
66	<p>Контрольная работа №6 по теме Растворение. Растворы. ЭД.</p>		<p>Проконтролировать ЗУН по теме</p>		<p>Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p>

					<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>
67	Окислительно-восстановительные реакции.		<p>Познакомиться с новой классификацией х.р. по признаку изменения с.о. элементов, образующих реагирующие вещества и продукты реакции, - с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР). Научиться уравнивать записи ОВР методом электронного баланса.</p>	<p>Знать понятия: ██████████ окислительно-восстановительные реакции; окислитель, восстановитель, окисление, восстановление</p>	<p>Познавательные:: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную</p>

					задачу; Личностные: ответственно относиться к обучению;
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса.		Проконтролировать и систематизировать знания о свойствах основных классов неорганических веществ, о генетической связи.	Уметь применять ЗУН	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные: адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;

9 класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Д/з	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. (10ч.)					
1.	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева		<p><i>Научатся:</i> характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера</p>	<p>Формируют ответственное отношение к учению</p>

			понятия	
2.	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления	<p><i>Научатся:</i> называть общие химические свойства кислотных, основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиции ТЭД; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства: оксидов, кислот, оснований, солей; определять вещество – окислитель и вещество – восстановитель в ОВР;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать способность вещества</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач</p>

			<p>проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Контроль и оценка действий партнера</p>	
3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды		<p><i>Научатся:</i> характеризовать химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; использовать при характеристике веществ понятие «амфотерность», проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	<p>Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			человека	<p>Коммуникативные:</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p>	
4.	<p>Периодический закон и Периодическая система</p> <p>Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома</p>		<p><i>Научатся:</i> описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ Д.И. Менделеева; делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять знания о закономерностях</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: ставят</p>	<p>Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			<p>периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ</p>	<p>и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p>	
5.	Химическая организация живой и неживой природы		<p><i>Научатся:</i> характеризовать химический состав живой клетки; состав ядра, мантии земной коры;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять мир с точки зрения химии</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p>

				<p>Коммуникативные:</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
6.	<p>Классификация химических реакций по различным основаниям</p>		<p><i>Научатся:</i> устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному</p>

			<p>обмена);</p> <p>2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);</p> <p>3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);</p> <p>4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям.</p>	<p>Выбирают основания и критерии для классификации</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p>	<p>у процессу,</p> <p>понимают</p> <p>необходимость</p> <p>учения</p>
7.	Понятие о скорости		<i>Научатся:</i> называть факторы,	Регулятивные:	Проявляют

	<p>химической реакции</p>	<p>влияющие на скорость химической реакции и объяснять их влияние на скорость химической реакции; называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия</p>	<p>Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выявляют причины и следствия явлений.</p> <p>Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p>устойчивый</p> <p>учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

				сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
8.	Катализаторы		<p><i>Научатся:</i> использовать при характеристике превращений веществ понятия «катализатор», «ингибитор», «антиоксиданты», проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе превращений, соблюдать правила ТБ и ОТ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему</p>	Усвоение правил индивидуального и безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей

				решению, в том числе и столкновению интересов	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»		<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	<p>Регулятивные:</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>	

10.	Контрольная работа№1 по теме «Введение»		<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
Тема 1. Металлы(18ч.)					
11.	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и		<i>Научатся:</i> характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства металлов, объяснять зависимость	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку

	<p>особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы</p>	<p>свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Используют знаково – символические средства</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	<p>своих успехов в учебе</p>
12.	Химические свойства металлов	<p><i>Научатся:</i> описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно</p>	<p>Формируют умения использовать знания в быту</p>



			<p>ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
13.	<p>Металлы в природе. Общие способы их получения</p>		<p><i>Научатся:</i> составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа действия</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Гордость за российскую науку</p>

			<p>реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.</p>	<p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
14.	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>		<p><i>Научатся:</i> решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Овладение навыками для практической деятельности</p>

			решать олимпиадные задачи.	<p>Познавательные:</p> <p>Выбирают наиболее рациональные решения задач, контролируют процесс реализации результатов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действия.</p>
15.	Понятие о коррозии металлов		<p><i>Научатся:</i> использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять знания о коррозии в жизни.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способы коррозии.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим представлением о коррозии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются в общении, приходят к общему решению.</p>
16.	Щелочные металлы: общая характеристика		<p><i>Научатся:</i> давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия, выполняют поставленную задачу, принимают решения.</p>

			<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Ставят и формулируют задачи урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно исполняют роль в эффективном ре...</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				задач
17.	Соединения щелочных металлов		<p><i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять «цепочки» превращений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правила контроля способ...</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск информации для выполнения заданий с использованием...</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разны...</p>

				координации раз сотрудничестве
18.	Щелочноземельные металлы: общая характеристика		<p><i>Научатся:</i> давать характеристику щелочноземельным металлам по их положению в ПСХЭ</p> <p>Д.И.Менделеева, характеризовать состав атомов, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои , поставленной зад решения</p> <p>Познавательные</p> <p>Ставят и формули урока</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Адекватно испол эффективного ре задач</p>
19.	Соединения щелочноземельных		<p><i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства</p>	Регулятивные:

	металлов		<p>оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять «цепочки» превращений</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
20.	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и		<p><i>Научатся:</i> давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому</p>

	применение алюминия		<p>характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	элементу
21.	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их		<p><i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксида и гидроксида алюминия,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и</p>	<p>Формируют умение интегрировать</p>

	амфотерный характер.		<p>составлять химические уравнения, характеризующие свойства алюминия, решать «цепочки» превращений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять «цепочки» превращений</p>	<p>контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действие партнера</p>	<p>полученные знания в практическую жизнь</p>
22.	<p>Практическая работа №1</p> <p>Осуществление цепочки химических превращений</p>		<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p>	<p>Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями</p>

			<p>эксперимента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
23.	<p>Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы.</p> <p>Физические и химические свойства железа.</p> <p>Нахождение в природе.</p>		<p><i>Научатся:</i> давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу</p>

			<p>исследовать свойства железа в ходе выполнения лабораторного опыта, описывать химический эксперимент.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммукативные:</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
24.	<p>Соединения железа +2,+3 их качественное определение.</p> <p>Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3}.</p>		<p><i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов железа, составлять химические уравнения, характеризующие свойства соединений железа, проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах катионов железа,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности</p>

			<p>решать «цепочки» превращений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять «цепочки» превращений, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</p>	<p>Коммукативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>вести диалог с другими людьми</p>
25.	<p>Практическая работа №2</p> <p>Получение и свойства соединений металлов</p>		<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	<p>Овладение навыками для практической деятельности</p>

			<p>выводы по результатам эксперимента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
26.	<p>Практическая работа №3</p> <p>Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов</p>	<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Овладение навыками для практической деятельности</p>	

		<p>выводы по результатам эксперимента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих.</p>	<p>Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммукативные:</p> <p>Договариваются о совместных действиях в различных ситуациях</p>	
27.	Обобщение знаний по теме «Металлы»	<p><i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>



				<p>письменной форме</p> <p>Коммукативные: контролируют действия партнера</p>	
28.	<p>Контрольная работа №2</p> <p>по теме «Металлы»</p>		<p><i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммукативные: контролируют действия партнера</p>	<p>Проявляют ответственность за результаты</p>

Тема 3. Неметаллы(28ч.)

29.	<p>Общая характеристика неметаллов</p>		<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям «электроотрицательность» «</p>				<p>аллотропия» характеризова неметаллы по их положени ПСХЭ Д.И.Менделеева, опио</p>
-----	----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

их положения ПСХЭ

Д.И.Менделеева;составлять

названия соединений неметаллов

по формуле и формул по названию,

научатся давать определения

«аллотропия», «аллотропные

Регулятивные:

Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения

Познавательные:

Ставят и формулируют цели и проблемы урока

Коммуникативные:

Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач

Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

			<p>модификации».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе</p>		
30.	<p>Общие химические свойства неметаллов.</p> <p>Неметаллы в природе и способы их получения</p>		<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение неметаллов, общие химические свойства неметаллов, описывать общие химические свойства неметаллов с помощью языка химии, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства неметаллов их соединений</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам</p>

			<p><i>научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
31.	Водород		<p><i>Научатся:</i> характеризовать водород по его положению в ПСХЭ Д..И.Менделеева,</p> <p>характеризовать строение атома водорода, объяснять его возможные степени окисления,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p>	<p>Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной</p>

			<p>характеризовать физические и химические свойства водорода, объяснять зависимость свойств водорода от положения его в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать лабораторные и промышленные способы получения водорода .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>объяснять двойственное положение водорода в ПСХЭ Д.И.Менделеева, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	<p>деятельности</p>
32.	Вода		<p><i>Научатся :</i> характеризовать строение молекулы водорода, физические и химические свойства воды, объяснять аномалии воды,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню</p>

способы очистки воды, применять
в быту фильтры для очистки воды,
правильно использовать
минеральную воду, выполнять
расчеты по уравнениям химических
реакций, протекающих с участием
воды.

Получат возможность научиться:

объективно оценивать
информацию о веществах и
химических процессах, критически
относиться к псевдонаучной
информации, недобросовестной

Познавательные:

Ставят и формулируют цели и
проблемы урока

Коммуникативные:

Контролируют действия партнера

развития науки

			рекламе		
33.	Галогены: общая характеристика		<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют экологическое сознание</p>

			<p>осознавать необходимость соблюдения правил экологической безопасности при обращении с галогенами</p>		
34.	Соединения галогенов		<p><i>Научатся:</i> устанавливать связь между свойствами соединений и их применением, изучать свойства соединений галогенов в ходе выполнения лабораторных опытов</p> <p>,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к природе</p>

			галогенов	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
35.	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»		<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Находят общее решение учебной</p>	Овладение навыками для практической деятельности

			сохранения своего здоровья и окружающих	задачи	
36.	Кислород		<p><i>Научатся:</i></p> <p>характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	<p>Стремление к здоровому образу жизни</p>

			грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
37.	Сера, ее физические и химические свойства		<p><i>Научатся:</i></p> <p>характеризовать строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ Д.И.</p> <p>Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению</p>	<p>Формируют основы экологического мышления</p>

			грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
38.	Соединения серы		<p><i>Научатся,</i></p> <p>описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действие партнера</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>

39.	Серная кислота как электролит и ее соли		<p><i>Научатся:</i></p> <p>описывать свойства серной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов , проводить качественную реакцию на сульфат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать особые свойства концентрированной серной кислоты</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>	
40.	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты		<p><i>Научатся :</i> составлять уравнения ОВР с участием серной кислоты, описывать области применения серной кислоты</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Испытывают чувство гордости за российскую науку</p>

			<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе производства серной кислоты</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действия партнера</p>	
41.	<p>Практическая работа №5</p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»</p>		<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Умеют управлять своей познавательной деятельностью</p>

			<p>выводы по результатам эксперимента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
42.	Азот и его свойства		<p><i>Научатся:</i></p> <p>характеризовать строение атома и молекулы азота, объяснять зависимость свойств азота от его положения в ПСХЭ Д.И.</p> <p>Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ставят и формулируют цели и</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу</p>

			<p>свойства азота <i>Получат</i></p> <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>грамотно обращаться с веществами</p> <p>в повседневной жизни</p>	<p>проблемы урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>
43.	<p>Аммиак и его соединения.</p> <p>Соли аммония</p>		<p><i>Научатся:</i> описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион - аммония</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ставят и формулируют цели и</p>

			<p>промышленных способов получения аммиака</p>	<p>проблемы урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действия партнера</p>
44.	Оксиды азота		<p><i>Научатся:</i></p> <p>описывать свойства соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действие партнера</p>
45.	Азотная кислота как		<p><i>Научатся:</i></p>	<p>Регулятивные:</p>

	электролит, её применение		<p>описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять «цепочки» превращений по азоту</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>	
46.	Азотная кислота как		<p><i>Научатся</i> :составлять уравнения ОВР с участием азотной кислоты,</p>	<p>Регулятивные:</p>	

	окислитель, её получение		<p>применять соли азотной кислоты в практической деятельности, проводить качественную реакцию на нитрат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать особые свойства концентрированной азотной кислоты</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действия партнера</p>	
47.	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях		<p><i>Научатся:</i></p> <p>характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>

			<p>характеризующие химические свойства азота</p> <p>в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	
48.	Углерод		<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение атома углерода,</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Формируют интерес к конкретному</p>

			<p>объяснять зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ</p> <p>Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	<p>химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>
49.	Оксиды углерода		<p><i>Научатся:</i></p> <p>описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формируют умение использовать знания в быту</p>

			<p>«цепочке» превращений .</p> <p>проводить качественную реакцию</p> <p>по распознаванию углекислого газа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действие партнера</p>	
50.	<p>Угольная кислота и её соли.</p> <p>Жесткость воды и способы её устранения</p>		<p><i>Научатся:</i></p> <p>давать определения понятиям «жесткость воды» ,описывать свойства угольной кислоты, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке»</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения</p>	<p>Формируют умения использовать знания в быту</p>

			<p>превращений , составлять названия солей угольной кислоты,</p> <p>проводить качественную реакцию на карбонат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>	
51.	Кремний		<p><i>Научатся,;</i></p> <p>характеризовать строение атома кремния, объяснять зависимость свойств кремния от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева,</p> <p>составлять химические уравнения, характеризующие химические</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбирают наиболее эффективные</p>	<p>Формируют интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>

			<p>свойства кремния</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>грамотно обращаться с веществами</p> <p>в повседневной жизни</p>	<p>способы решения задач, контролируют</p> <p>и оценивают процесс и результат</p> <p>деятельности</p> <p>Коммукативные:</p> <p>Договариваются о распределении</p> <p>функций и ролей в совместной</p> <p>деятельности</p>
52.	Соединения кремния		<p><i>Научатся:</i>,</p> <p>описывать свойства оксида</p> <p>кремния, составлять уравнения</p> <p>реакций, соответствующих</p> <p>«цепочке» превращений .</p> <p>проводить качественную реакцию</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают правило в планировании и</p> <p>контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Используют поиск необходимой</p>

			<p>на силикат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммукативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
53.	Силикатная промышленность		<p><i>Научатся:</i> практическому применению соединений кремния</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммукативные:</p>	<p>Формируют понимание особенностей жизни и труда в условиях информатизации общества</p>

				<p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	
54.	<p>Практическая работа №6</p> <p>Получение, собирание и распознавание газов</p>		<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Овладение навыками для практической деятельности</p>

			<p>соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
55.	Обобщение по теме «Неметаллы»		<p><i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Корректируют действия партнера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>
56.	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»		<p><i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Проявляют ответственность за результаты</p>

				<p>строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммукативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотркудничестве</p>	
Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (12ч.)					
57.	<p>Периодический закон и Периодическая система</p> <p>Д. И. Менделеева в свете</p>		<p><i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют ответственность за результат</p>

	теории строения атома			<p>условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p>	
58.	<p>Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона</p>		<p><i>Научатся</i> :обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p>	

				<p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	
59.	<p>Виды химических связей и типы кристаллических решеток.</p> <p>Взаимосвязь строения и свойств веществ</p>		<p><i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде таблицы, выполнять тестовую работу</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p>	

				Контролируют действия партнера	
60.	Классификация химических реакций по различным признакам.		<p><i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	
61.	Скорость химических реакций		<p><i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>

				<p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммукативные:</p> <p>Контролируют действия партнера</p>	
62.	Классификация неорганических веществ		<p><i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу</p>		<p>Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств другихлюдей и сопереживание им</p>
63.	Свойства неорганических веществ		<p><i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p>	

			выполнять тестовую работу	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	
64.	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла		<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	
65.	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии			Регулятивные: Различают способ и результат действия	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха

				Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	учебной деятельности
66.	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии			Регулятивные: Различают способ и результат действия	

				<p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действия партнера</p>
67.	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии			<p>Регулятивные:</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контролируют действия партнера</p>
68.	Контрольная работа №4 Решение ГИА		<p><i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p>

Познавательные:

строят речевое высказывание в устной
и письменной форме

Коммуникативные:

Формулируют собственное мнение и
позицию

