государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ольгино муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Ольгино Протокол № от «30» августа 2018

Согласовано: Зам. директора по УВР ГБОУ СОШ с. Ольгино Сом Е.А. Хохрина



Рабочая программа учебного предмета «Математика» УМК «Школа России» 1-4 класс

Составила учитель начальных классов Генза К. В.

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».- М.: «Просвещение», 2015.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» РФ с изменениями 2018г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г № 373) (с последующими изменениями)
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Ольгино
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».(УМК «Школа России»).

Реализация учебной программы обеспечивается:

Учебники

1/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М. "Просвещение", 2016г.

2/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. М. "Просвещение", 2015г.

3/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. М. "Просвещение", 201г.

4/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. М. "Просвещение", 2018г.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

Тетрадь "Проверочные работы по математике" С.И.Волкова по классам.

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" (диск)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по

предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и

законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов — 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Из них -10% учебного времени, т.е. в целом - 54 урока, используется для изучения национально-регионального компонента:

- **1 класс:** в изучении тем: "Счет предметов", "Сравнение предметов по размеру и форме", "Пространственные представления, взаимное расположение предметов", "Временные представления", "Сравнение групп предметов", "Решение задач", "Единица длины: сантиметр, дециметр", "Единица массы: килограмм", "Единица вместимости: литр"
- **2 класс:**в изучении тем: "Решение задач", "Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр,метр", "Единицы времени: час, минута", "Монеты", "Периметр многоугольника", "Периметр прямоугольника / квадрата/, и т. д.
- **3 класс:**в изучении тем: "Решение задач", "Примеры взаимосвязей между величинами", "Площадь. Единицы площади.Соотношения между ними.", "Единицы времени", "Единицы массы" и т.д.
- 4 класс:в изучении тем: "Решение задач", "Единицы длины", "Единицы площади", "Единицы массы", "Единицы времени", "Сложение и вычитание значений величин", "Умножение и деление значений величин", "Связь между величинами" и т.д. При изучении данных тем используется материал по экономике Новосибирской области и района, применяется краеведческий материал, растительный и животный мир области, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства. Дети знакомятся с местными обычаями, стихами, считалками, пословицами, песнями.
- **Форма обучения** —традиционная, **методы обучения**-игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- проверочные работы, тесты, по тетради С.И.Волкова, Проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, за триместры и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a\pm 28$, $8\cdot b$, c:2; с двумя переменными вида: a+b, a-b, $a\cdot b$, $c:d(d\neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1\cdot a=a$, $0\cdot c=0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематический план Математика (540 ч) 1 КЛАСС

No	Тема	Кол-во часов	
		Примерная	Рабочая
		программа	программа
1	Подготовка к изучению чисел.	8	8
	Пространственные и временные		
	представления.		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10.	56	56
	Сложение и вычитание		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему	5	5
	научились в 1 классе»		
7	Проверка знаний	1	1

всего	132	132

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная	Рабочая
		программа	программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное	21	21
	умножение и деление.		
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
всего		136	136

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная	Рабочая
		программа	программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и	8	8
	вычитание.		
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
всего		136	136

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		
		Примерная	Рабочая	
		программа	программа	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13	
2	Числа, которые больше 1000.	11	11	
	Нумерация.			
3	Величины.	18	18	
4	Сложение и вычитание.	11	11	
5	Умножение и деление.	71	71	
6	Итоговое повторение.	10	10	
7	Контроль и учёт знаний.	2	2	
всего		136	136	

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
- Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

 находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
 - Обучающиеся должны знать:
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, b : 2, $a \pm b$, $c \cdot d$, k : ппри заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, 125 + x = 750 2000 - x = 1450, x - 12 = 2400, x : 5 = 420, 600 : x = 25 на основ<взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 - 3 действия.

Величины

 иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значении величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

 иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
 равносторонний, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроляпо математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного

умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь пря- моугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника:
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **«5»** (**«отлично»**) уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- *«4» («хорошо»)* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 3 ошибок или 4 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- **«2»** (**«плохо»**) уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» без ошибок.
- (4) 1 грубая и 1 2 негрубые ошибки.
- «3» -2-3 грубых и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» без ошибок.
- (4) 1 2 негрубые ошибки.
- (3) 1 грубая и 3 4 негрубые ошибки.
- «2» 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» без ошибок.
- «4» 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» -2-3 грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
 - «2» 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» без ошибок.
- «4» -1-2 ошибки.
- «3» 3 4 ошибки.
- «2» более 3 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно – тематическое планирование математики 1 класс

№	Тема	Плаг	нируемые результаты		Основные виды	Вид	Дата
yp		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	деятельности	контроля	
ОК							
a							
	Сравнение пр	едметов и групп предметов.	Пространственные и време	енные представле	ния. - 8 ча	СОВ	
1.	Счет предметов.	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	Счет предметов.	Текущий.	
	Сравнение	уметь:	1. Ориентироваться в	новый статус	Выбирать способ	Урок-	
	предметов и групп	- сравнивать предметы по	учебниках (система	«ученик»,	сравнения объектов,	экскурсия.	
	предметов	размеру: больше, меньше,	обозначений, рубрики,	внутреннюю	проводить		
	предметов (с	выше, ниже, длиннее,	содержание).	позицию	сравнение.		
	использованием	короче;	2. Осуществлять поиск	школьника на	Моделировать		
	количественных и	- сравнивать предметы по	необходимой информации	уровне	разнообразные		
	порядковых	форме: круглый,	для выполнения учебных	положительного	ситуации		
	числительных).	квадратный, треугольный	заданий, используя	отношения к	расположения		
2.	Пространственны	и др.;	справочные материалы	школе,	объектов в	Текущий.	
	е представления,	Иметь:	учебника (под	принимать	пространстве и на		
	взаимное	пространственные	руководством учителя).	образ	пло-скости.		
	расположение	представления о	3. Сравнивать предметы,	«хорошего	Изготавливать		
	предметов: вверху	взаимном расположении	объекты: находить общее	ученика».	(конструировать)		
	- внизу (выше -	предметов;	и различие.	2. Внимательно	модели		
	ниже), слева –	знать:	4. Группировать,	относиться к	геометрических		
	справа (левее –	- направление движения:	классифицировать	собственным	фигур,		
	правее)	слева направо, справа	предметы, объекты на	переживаниям	преобразовывать		
3.	Временные	налево, сверху вниз;	основе существенных	u	модели	Текущий.	
	представления:	- временные	признаков, по заданным	переживаниям	Исследовать	Урок-	
	сначала, потом,	представления: сначала,	критериям.	других людей.	предметы	путешестви	
	до, после, раньше,	потом, до, после, раньше,	<u>Регулятивные УУД</u> :	3. Выполнять	окружающего мира:	e	
	позже.	позже.	1. Организовывать свое	правила	сопоставлять с		
	Пространственны	Обучающийся в	рабочее место под	безопасного	геометрии-ческими		
	е представления:	совместной	руководством учителя.	поведения в	формами.		
	перед, за, между,	деятельности с учителем	2. Осуществлять контроль	школе.	Характеризоватьсв		

	рядом.	получит возможность	в форме сличения своей	4.Адекватно	ойст-ва	
4.	Сравнение групп	познакомиться:	работы с заданным	воспринимать	геометрических	Фронтальны
	предметов: на	- с геометрическими	эталоном.	оценку учителя.	фигур.	й опрос.
	сколько больше?	фигурами (куб,	3. В сотрудничестве с	, , ,	Сравнивать геометр	1
	на сколько	пятиугольник);	учителем определять		и-ческие фигуры по	
	меньше?	- порядковыми и	последовательность		форме, величине	
5.	На сколько	количественнымичислите	изучения материала,		(размеру).	Индивидуал
	больше (меньше)?	льными для обозначения	опираясь на		Классифицировать	ьный опрос.
	Счёт. Сравнение	результата счета	иллюстративный ряд		геометрические	Урок-
	групп предметов.	предметов;	«маршрутного листа».		фигуры.	путешестви
	Пространственны	-с понятиями	Коммуникативные УУД:		Использовать	e.
	е представления.	«направлениедвижения»,	1. Вступать в диалог		информа-цию для	
6.	Закрепление	«расположение	(отвечать на вопросы,		установления	Текущий.
	пройденного	впространстве»;	задавать вопросы,		количественных и	Урок-игра.
	материала.	научиться обобщать и	уточнять непонятное).		прост-ранственных	
7.	Закрепление	классифицировать	2.Участвовать в		отношений,	Пр. р. с. 4 –
	пройденного	предметы.	коллективном обсуждении		причинно-	5, стр. для
	материала.		учебной проблемы.		следственныхсвязей.	любоз.
8.	Проверочная				Строить и	Пр. р., с. 6 –
	работа				объяснять	7
					простейшие	
					логические	
					выражения.	
					Находить общие	
					свойства группы	
					предметов;	
					проверять его	
					выполнение для	
					каждого объекта	
					группы.	
	I —		ıа от 1 до 10 и число 0. Нуме		T = =	
9.	Понятия «много»,	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	Моделировать	Текущий.
	«один». Письмо	знать:	1. Ориентироваться в	новый статус	ситуации,	

	цифры 1	-название,	учебниках (система	«ученик»,	требующие перехода	
10.	Числа 1, 2.	последовательность и	обозначений, структура	внутреннюю	от одних единиц	Текущий.
	Письмо цифры 2	обозначение чисел от 1 до	текста, рубрики, словарь,	позицию	измерения к другим.	
11.	Число 3. Письмо	10;	содержание).	школьника на	Составлять модель	Индивидуал
	цифры 3	-состав чисел в пределах	2. Осуществлять поиск	уровне	числа.	ьный.
12.	Числа 1, 2, 3.	10;	необходимой информации	положительного	Группировать	Текущий.
	Знаки «+» «-» «=»	- способ получения при	для выполнения учебных	отношения к	числа по заданному	Урок-
		счете числа, следующего	заданий, используя	школе,	или самостоятельно	путешестви
		за данным числом и	справочные материалы	принимать	установленному	e.
13.	Число 4. Письмо	числа, ему	учебника (под	образ	правилу.	Текущий.
	цифры 4	предшествующего;	руководством учителя).	«хорошего	Наблюдать:	
14.	Понятия	- знать математические	3. Понимать информацию,	ученика».	устанавливать	Текущий.
	«длиннее»,	понятия: равенство,	представленную в виде	2. Внимательно	закономерности в	Урок-игра.
	«короче»,	неравенство; точка,	текста, рисунков, схем.	относиться к	числовой	
	«одинаковые по	кривая линия, прямая	4. Сравнивать предметы,	собственным	последовательности,	
	длине».	линия, отрезок, ломанная,	объекты: находить общее	переживаниям	составлять числовую	
15.	Число 5. Письмо	многоугольник, углы	и различие.	u	последовательность	Текущий.
	цифры 5.	вершины и стороны	5. Группировать,	переживаниям	по заданному ил	
16.	Числа от 1 до 5:	многоугольника.	классифицировать	других людей.	самостоятельно	Проверочна
	получение,	Обучающийся будет уметь:	предметы, объекты на	3. Выполнять	выбранному	я работа, с.
	сравнение, запись,	- называть «соседние»	основе существенных	правила	правилу.	8, 9
	соотнесение числа	числа по отношению к	признаков, по заданным	безопасного	Исследовать	
	и цифры. Состав	любому числу в пределах	критериям.	поведения в	ситуации,	
	числа 5 из двух	10;	<u>Регулятивные УУД</u> :	школе.	требующие	
	слагаемых.	- выполнять вычисления в	1. Организовывать свое	4.Адекватно	сравнения чисел и	
17.	Точка. Кривая	примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$	рабочее место под	воспринимать	величин, их	Текущий.,
	линия. Прямая	на основе знания	руководством учителя.	оценку учителя.	упорядочения.	стр. для
	линия. Отрезок.	нумерации;	2. Осуществлять контроль		Характеризовать	любознат.
18.	Ломаная линия.	- чертить отрезки с	в форме сличения своей		явления и события с	Текущий
	Звено ломаной.	помощью линейки и	работы с заданным		использованием	
	Вершины.	измерять их длину в см;	эталоном.		чисел и величин.	
19.	Числа от 1 до 5.	- решать задачи в 1	3.Вносить необходимые		Оценивать	Проверочна
	Закрепление	действие на сложение и	дополнения, исправления		правильность	я работа, с.

	изученного	вычитание (на основе счета	в свою работу, если она	составления	10 – 11
	•	предметов).	расходится с эталоном	числовой	10 – 11
20.	материала.	,	•		Town
20.	Знаки «>». «<»,	Обучающийся в	(образцом).	последовательности.	Текущий.
2.1	⟨ (=)⟩	совместной	4. В сотрудничестве с	Анализировать	T
21.	Равенство.	деятельности с учителем	учителем определять	житейские ситуации,	Текущий.
	Неравенство	получит возможность	последовательность	требующие умения	
22.	Многоугольники	научиться:	изучения материала,	находить	Текущий.
23.	Числа 6. 7.	- склонять числительные	опираясь на	геометрические	Проверочна
	Письмо цифры 6	«один», «одна», «одно»;	иллюстративный ряд	величины	я работа, с.
		- строить треугольники	«маршрутного листа».	(планировка,	12, 13
24.	Числа от 1 до 7.	и четырехугольники из	Коммуникативные УУД:	разметка).	Текущий.
	Письмо цифры 7	счетных палочек;	1. Соблюдать простейшие	Сравнивать геометр	Урок-
	. 11	- группировать предметы	нормы речевого этикета:	ические фигуры по	путешестви
		по заданному признаку;	здороваться, прощаться,	величине (размеру).	e.
25.	Числа 8, 9.	-узнать виды	благодарить.	Классифицировать	Самостояте
25.	Письмо цифры 8	многоугольников;		(объединять в	льная
	ттевже цифры с	- решать ребусы,		группы)	работа.
		магические квадраты,		геометрические	pacora.
		круговые примеры, задачи		фигуры.	
		на смекалку.		Находить	
26.	Числа от 1 до 9.		2. Вступать в диалог	геометрическую	Текущий.
	Письмо цифры 9		(отвечать на вопросы,	величину разными	
27.	Число 10. Запись		задавать вопросы,	способами.	Проверочна
	числа 10		уточнять непонятное).	Использовать	я работа, с.
			3. Сотрудничать с	различные	14, 15.
28.	Числа от 1 до 10.		товарищами при	инструменты и	
	Закрепление		выполнении заданий в	технические	
29.	Сантиметр –		паре: устанавливать и	средства для	Текущий.
	единица		соблюдать очерёдность	проведения	
	измерения длины		действий, корректно	измерений.	
30.	Увеличить.		сообщать товарищу об		Текущий.
	Уменьшить.		ошибках.		
			4.Участвовать в		сказка.
29.	Закрепление Сантиметр — единица измерения длины Увеличить.		товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	инструменты и технические средства для проведения	Текущий. Текущий. Текущий. Урок-

	отрезков с		коллективном обсуждении			
	помощью линейки		учебной проблемы.			
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.
32.	Сложение с 0.					Проверочна
	Вычитание 0					я работа, с.
						16, 17
33.	Закрепление					Текущий,
	знаний по теме					стр. для
	«Нумерация.					любознат.
	Числа от 1 до 10 и					
	число 0»					
34.	Закрепление					Текущий.
	знаний по теме					
	«Нумерация.					
	Числа от 1 до 10 и					
	число 0»					
35.	Закрепление					Текущий.
	знаний по теме					
	«Нумерация.					
	Числа от 1 до 10 и					
	число 0»					
36.	Закрепление					Проверочна
	знаний по теме					я работа, с.
	«Нумерация.					18, 19
	Числа от 1 до 10 и					
	число 0»					
			до 10 и число 0. Сложение и			
37.	Прибавить и	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	Сравнивать разные	Текущий
_	вычесть число 1	знать:	1. Ориентироваться в	новый статус	способы	
38.	Прибавить и	- конкретный смысл и	учебниках (система	«ученик»,	вычислений,	Текущий
	вычесть число 1	название действий	обозначений, структура	внутреннюю	выбирать удобный.	
39.	Прибавить и	сложения и вычитания;	текста, рубрики, словарь,	позицию	Моделировать	Текущий
	вычесть число 2	- знать и использовать	содержание).	школьника на	ситуации,	

40.	Слагаемые.	при чтении и записи	2. Осуществлять поиск	уровне	иллюстрирующие	Текущий
	Сумма	числовых выражений	необходимой информации	положительного	арифметическое	
41.	Задача (условие,	названия компонентов и	для выполнения учебных	отношения к	действие и ход	Текущий
	вопрос)	результатов сложения и	заданий, используя	школе,	еговыполнения.	
42.	Составление задач	вычитания;	справочные материалы	принимать	Использовать	Текущий
	на сложение,	- знать переместительное	учебника (под	образ	математическую	
	вычитание по	свойство сложения;	руководством учителя).	«хорошего	терминологию	
	одному рисунку	- знать таблицу сложения в	3. Понимать информацию,	ученика».	призаписи и	
		пределах 10 и		2. Внимательно	выполнении	
		соответствующие		относиться к	арифметического	
				собственным	действия	
43.	Прибавить и	случаи вычитания;	представленную в виде	переживаниям	(сложения,	Текущий
	вычесть число 2.	- единицы длины: см и	текста, рисунков, схем.	u	вычитания).	
	Составление и	дм, соотношение между	4. Сравнивать предметы,	переживаниям	Моделировать	
	заучивание таблиц	ними;	объекты: находить общее	других людей.	изученные	
44.	Присчитывание и	- литр;	и различие.	3. Выполнять	арифметические	Проверочна
	отсчитывание по 2	- единицу массы: кг.	5. Группировать,	правила	зависимости.	я работа, с.
		Уметь:	классифицировать	безопасного	Прогнозировать	20, 21
45.	Задачи на	- находить значение	предметы, объекты на	поведения в	результат	Текущий
	увеличение	числовых выражений в 1	основе существенных	школе.	вычисления.	
	(уменьшение)	 2 действия без скобок; 	признаков, по заданным	4.Адекватно	Контролировать и	
	числа на	- применять приемы	критериям.	воспринимать	осуществлять	
	несколько единиц	вычислений:	Регулятивные УУД:	оценку учителя.	пошаговый контроль	
	(с одним	при сложении –	1. Организовывать свое		правильности и	
	множеством	прибавление по частям;	рабочее место под		полноты	
	предметов)	перестановка чисел;	руководством учителя.		выполнения	
46.	Странички для	при вычитании –	2. Осуществлять контроль		алгоритма	Текущий
	любознательных.	вычитание числа по	в форме сличения своей		арифметического	Урок-
		частям и вычитание на	работы с заданным		действия.	сказка.
47.	Повторение	основе знания	эталоном.		Использовать	Текущий,
	пройденного.	соответствующего случая	3.Вносить необходимые		различные приёмы	стр. для
		сложения;	дополнения, исправления		проверки	любознат.
48.	Повторение	- выполнять сложение и	в свою работу, если она		правильности	Текущий

	пройденного	вычитание с числом 0;	расходится с эталоном	на	ахождения	
49.	Прибавить и	- находить число, которое	(образцом).		ислового	Текущий
	вычесть число 3.	на несколько единиц	4. В сотрудничестве с	BH	ыражения (с	
	Приёмы	больше или меньше	учителем определять		порой на	
	вычисления	данного;	последовательность		лгоритмы	
50.	Прибавить и	- уметь решать задачи в	изучения материала,		ыполнения	Текущий
	вычесть число 3.	одно действие на	опираясь на	ar	рифметических	
	Решение	сложение и вычитание.	иллюстративный ряд	де	ействий, прикидку	
	текстовых задач	Обучающийся в	«маршрутного листа».	pe	езультата).	
51.	Прибавить и	совместной	Коммуникативные УУД:	П	Іланировать	Текущий
	вычесть число 3.	деятельности с учителем	1. Соблюдать простейшие	pe	ешение задачи.	
	Решение	получит возможность	нормы речевого этикета:	0	Объяснять выбор	
	текстовых задач	научиться:	здороваться, прощаться,	ap	рифметических	
52.	Прибавить и	- группировать	благодарить.	де	ействий для	Проверочна
	вычесть число 3.	предметы по заданному	2. Вступать в диалог	pe	ешений.	я работа, с.
	Составление и	признаку;	(отвечать на вопросы,	Д	(ействовать по	22, 23
	заучивание таблиц	- решать ребусы,	задавать вопросы,	38	аданному плану	
53.	Состав чисел.	магические квадраты,	уточнять непонятное).	pe	ешения задачи.	Проверочна
	Закрепление	круговые примеры, задачи	3. Сотрудничать с	И	Іспользовать	я работа, с.
	_	на смекалку, головоломки,	товарищами при	ге	еометрические	24, 25
54.	Решение задач	цепочки примеров, задачи-	выполнении заданий в		бразы для решения	Текущий
	изученных видов	шутки, логические	паре: устанавливать и		адачи.	
55.	Прибавить и	задачи;	соблюдать очерёдность		сонтролировать:	Текущий
	вычесть числа 1,	- строить	действий, корректно		бнаруживать и	
	2, 3. Закрепление	многоугольники,	сообщать товарищу об		странять ошибки	
	изученного	ломанные линии.	ошибках.	-	рифметического (в	
	материала		4.Участвовать в		ычислении)	
56.	Страничка для		коллективном обсуждении		арактера.	Текущий
	любознательных		учебной проблемы.		Іаблюдать за	
57.	Повторение				зменением решения	Самостояте
	пройденного				адачи при	льная
	-				зменении её	работа
				yo	словия.	

			Виновидат умерене	
			Выполнять краткую	
			запись разными	
			способами, в	
			томчисле с помощью	
8.	Повторение		геометрических	Проверочна
	пройденного		образов (отрезок,	я работа, с.
			прямоугольник и	26
	Повторение		др.).	Проверочна
	пройденного		Исследовать	я работа, с.
	_		ситуации,	27
)	Итоговая тестовая		требующие	Тест
	работа		сравнения величин,	
1.	Прибавить и		их упорядочения.	Текущий
-	вычесть числа 1,		Характеризовать	
	2, 3. Решение		явления и события с	
	задач (часть 2)		использованием	
2.	Задачи на		величин.	Текущий
2.	увеличение числа			Текущии
	на несколько			
	единиц (с двумя			
	множе-ствами			
	предметов)			
	Задачи на			Текущий
٠.				ТСКУЩИИ
	уменьшение числа на несколько			
	единиц (с двумя			
	множе-ствами			
1	предметов)			Т
4.	Прибавить и			Текущий
	вычесть число 4.			
	Приёмы			
	вычислений			
5.	Прибавить и			Самостояте

	вычесть число 4.
	Закрепление
	изученного
	материала
66.	Задачи на
	разностное
	сравнение чисел
67.	Решение задач на
	увеличение
	(уменьшение)
	числа на
	несколько единиц,
	задачи на
	разностное
60	сравнение
68.	Прибавить и
	вычесть число 4.
	Составление и
	заучивание таблиц
69.	Прибавить и
	вычесть числа 1,
	2, 3. 4. Решение
	задач изученных
	видов
70.	Перестановка
	слагаемых
71.	Перестановка
	слагае-
	мых. Применение
	пере-
	местительного
	свойства
1	сложения для

	случаев вида _+5,
	6, 7, 8, 9
72.	Прибавить числа
	5, 6, 7, 8, 9.
	Составление
	таблицы _+5. 6, 7,
	8, 9
73.	Состав чисел в
	пределах 10.
	Закрепление
	изученного
	материала
74.	Состав чисел в
	пределах 10.
l	Решение задач.
75.	Состав чисел в
	пределах 10.
	Решение задач.
76.	Страничка для
	любознательных.
77.	Повторение
, , .	пройденного
78.	Повторение
70.	пройденного.
	проиденного.
79.	Связь между
17.	суммой и
	слагаемыми
80.	Связь между
00.	суммой и
	слагаемыми
81.	Решение задач и
01.	примеров
	примеров

82.	Уменьшаемое.					Текущий
	Вычитаемое.					
	Разность					
83.	Вычитание из					Текущий
	чисел 6, 7. Состав					
	чисел 6. 7.					
84.	Вычитание из					Текущий
	чисел 6, 7.					
	Закрепление					
	изученных					
	приёмов					
85.	Вычитание из					Текущий
	чисел 8, 9. Состав					
	чисел 8, 9					
86.	Вычитание из					Текущий
	чисел 8. 9.					
	Решение задач					
87.	Вычитание из					Текущий
	числа 10					
88.	Решение задач.					Текущий
89.	Килограмм					Текущий
						Урок-игра.
90.	Литр					Проверочна
						я работа, с.
0.1	2					32, 33
91.	Закрепление					Проверочна
	знаний по теме					я работа, с.
	«Сложение и					34
02	вычитание»					Тоот ил п
92.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35
			Huana or 1 no 20 Hyrronovy	12 m		U. 33
93.	Voting in resource	Обущионнийся бучат	Числа от 1 до 20. Нумераци Познавательные УУД:		Мононировати	Токульнй
93.	Устная нумерация	Обучающийся будет	познавательные ууд:	1. Принимать	Моделировать	Текущий.

	чисел от 1 до 20	знать:	1. Ориентироваться в	новый статус	ситуации,	
94.	Образование	- название,	учебниках (система	«ученик»,	требующие перехода	Текущий.
	чисел из одного	последовательность и	обозначений, структура	внутреннюю	от одних единиц	
	десятка и	обозначение чисел от 11	текста, рубрики, словарь,	позицию	измерения к другим.	
	нескольких	до 20;	содержание).	школьника на	Составлять модель	
95.	Образование	- десятичный состав чисел	2. Понимать информацию,	уровне	числа.	Проверочна
	чисел из одного	в пределах 20;	представленную в виде	положительного	Группировать	я работа, с.
	десятка и	- как получить при счете	текста, рисунков, схем.	отношения к	числа по заданному	36, 37
	нескольких	число. Следующее за	3. Сравнивать предметы,	школе,	или самостоятельно	
96.	Дециметр	данным числом и число,	объекты: находить общее	принимать	установленному	Текущий.
97.	Случаи сложения	ему предшествующее;	и различие.	образ	правилу.	Индивидуал
	и вычитания,	- единицу времени: час;	4. Группировать,	«хорошего	Наблюдать: устанав	ьный опрос.
	основанные на	Уметь:	классифицировать	ученика».	ливать	
	знаниях	- читать, записывать и	предметы, объекты на	2. Внимательно	закономерности в	
	нумерации	сравнивать числа от 11 до	основе существенных	относиться к	числовой	
98.	Случаи сложения	20;	признаков, по заданным	собственным	последовательности,	Индивидуал
	и вычитания,	- называть «соседние»	критериям.	переживаниям	составлять числовую	ьный опрос.
	основанные на	числа по отношению к	Регулятивные УУД:	u	последовательность	
	знаниях	любому числу в пределах	1. Организовывать свое	переживаниям	по заданному ил	
	нумерации	20;	рабочее место под	других людей.	самостоятельно	
99.	Закрепление по	- выполнять вычисления в	руководством учителя.	3. Выполнять	выбранному	Текущий.
	теме «Числа от 1	примерах вида 10 + 7, 17 –	2.Вносить необходимые	правила	правилу.	Урок-игра.
	до 20»	7, 17 - 10;	дополнения, исправления	безопасного	Исследовать	
10	Закрепление по	- определять время по	в свою работу, если она	поведения в	ситуации,	Проверочна
0.	теме «Числа от 1	часам с точностью до	расходится с эталоном	школе.	требующие	я работа, с.
	до 20»	часа.	(образцом).	4.Адекватно	сравнения чисел и	38, 39
10	Подготовка к	Обучающийся в	3. В сотрудничестве с	воспринимать	их упорядочения.	Проверочна
1.	введению задач в	совместной	учителем определять	оценку учителя.	Характеризовать	я работа, с.
	два действия	деятельности с учителем	последовательность		явления и события с	40, 41
10	Подготовка к	получит возможность	изучения материала,		использованием	Текущий.
2.	введению задач в	научиться:	опираясь на		чисел.	
	два действия	- группировать	иллюстративный ряд		Оценивать	
10	Ознакомление с	предметы по заданному	«маршрутного листа».		правильность	Текущий.

3.	задачей в два	признаку;	Коммуникативные УУД:		составления	
	действия	- решать ребусы,	1. Вступать в диалог		числовой	
10	Ознакомление с	магические квадраты,	(отвечать на вопросы,		последовательности.	Текущий.
4.	задачей в два	круговые примеры, задачи	задавать вопросы,			
	действия	на смекалку, головоломки,	уточнять непонятное).			
	,	цепочки примеров, задачи-	3. Сотрудничать с			
		шутки, логические задачи.	товарищами при			
			выполнении заданий в			
			паре: устанавливать и			
			соблюдать очерёдность			
			действий, корректно			
			сообщать товарищу об			
			ошибках.			
			4.Участвовать в			
			коллективном обсуждении			
			учебной проблемы.			
		Числа от 1	до 20. Табличное сложение	и вычитание. – 22	Ч.	
10	Приём сложения	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	Сравнивать разные	Текущий.
5.	однозначных	знать:	1. Ориентироваться в	новый статус	способы	
	чисел с переходом	- таблицу сложения и	учебниках (система	«ученик»,	вычислений,	
	через десяток	соответствующие случаи	обозначений, структура	внутреннюю	выбирать удобный.	
10	Случаи сложения	вычитания;	текста, рубрики, словарь,	позицию	Моделировать	Текущий.
6.	вида _+2+3	Уметь:	содержание).	школьника на	ситуации,	
10	Случаи сложения	- выполнять сложение	2. Осуществлять поиск	уровне	иллюстрирующие	Текущий.
7.	вида _+4	двух однозначных чисел,	необходимой информации	положительного	арифметическое	
10	Случаи сложения	сумма которых больше	для выполнения учебных	отношения к	действие и ход его	Проверочна
8.	вида _+5	10, с использованием	заданий, используя	школе,	выполнения.	я работа, с.
		изученных приемов	справочные материалы	принимать	Использовать	42, 43
10	Случаи сложения	вычислений;	учебника (под	образ	математическую	Индивидуал
9.	вида _+6	- решать задачи в одно и 2	руководством учителя).	«хорошего	терминологию при	ьный опрос.
11	Случаи сложения	действия на сложение и	3. Понимать информацию,	ученика».	записи и	Текущий.
0.	вида _+7	вычитание.	представленную в виде	2. Внимательно	выполненииарифмет	
11	Случаи сложения	Обучающийся в	текста,рисунков, схем.	относиться к	ического действия	Текущий.

1.	вида +8, +9	совместной	4. Сравнивать предметы,	собственным	(сложения,вычитани	
11	Таблица сложения	деятельности с учителем	объекты: находить общее	переживаниям	я).	Пр. р., с. 44,
2.	·	получит возможность	и различие.	u	Моделировать	45
11	Закрепление	научиться:	5. Группировать,	переживаниям	изученные	Текущий.
3.	знаний по теме	- - группировать	классифицировать	других людей.	арифметические	
	«Табличное	предметы по заданному	предметы, объекты на	3. Выполнять	зависимости.	
	сложение»	признаку;	основе существенных	правила	Прогнозировать	
11	Закрепление	- решать ребусы,	признаков, по заданным	безопасного	результат	Тестовая
4.	знаний по теме	магические квадраты,	критериям.	поведения в	вычисления.	работа.
	«Табличное	круговые примеры, задачи	Регулятивные УУД:	школе.	Контролировать и	
	сложение»	на смекалку, головоломки,	1. Организовывать свое	4.Адекватно	осуществлять	
11	Закрепление	цепочки примеров, задачи-	рабочее место под	воспринимать	пошаговый контроль	Проверочна
5.	знаний по теме	шутки, логические задачи,	руководством учителя.	оценку учителя.	правильности и	я работа, с.
	«Табличное	занимательные рамки.	2. Осуществлять контроль		полноты	46, 47
	сложение»		в форме сличения своей		выполнения	,
11	Приём вычитания		работы с заданным		алгоритма	Текущий.
6.	с переходом через		эталоном.		арифметического	
	десяток		3.Вносить необходимые		действия.	
11	Случаи вычитания		дополнения, исправления		Использовать	Текущий.
7.	11		в свою работу, если она		различные приёмы	
11	Случаи вычитания		расходится с эталоном		проверки	Текущий.
8.	12		(образцом).		правильности	
11	Случаи вычитания		4. В сотрудничестве с		нахождения	Сам.работа
9.	13		учителем		числового	
	_				выражения (с	
					опорой на	
					алгоритмы	
					выполнения	
					арифметических	
					действий, прикидку	
					результата).	
12	Случаи вычитания		определять		Планировать	Пр. р., с. 48,
0.	14		последовательность		решение задачи.	49

- 10	I a	T	 		
12	Случаи вычитания	изучения материала,	Выбирать наиболее	Текущий.	
1.	15	опираясь на	целесообразный		
12	Случаи вычитания	иллюстративный ряд	способ решения	Текущий.	
2.	16	«маршрутного листа».	текстовой задачи.		
12	Случаи вычитания	<u>Коммуникативные УУД</u> :	Объяснять выбор	Текущий.	
3.	17, 18	1. Соблюдать простейшие	арифметических		
12	Закрепление	нормы речевого этикета:	действий для	Проверочна	
4.	знаний по теме	здороваться, прощаться,	решений.	я работа, с.	
	«Табличное	благодарить.	Действовать по	50, 51	
	сложение и	2. Вступать в диалог	заданному плану		
	вычитание»	(отвечать на вопросы,	решения задачи.		
12	Закрепление	задавать вопросы,	Презентовать	Тестовая	
5.	знаний по теме	уточнять непонятное).	различные способы	работа, с. 96	
	«Табличное	3. Сотрудничать с	рассуждения (по	- 97	
	сложение и	товарищами при	вопросам, с		
	вычитание»	выполнении заданий в	комментированием,		
12	Закрепление	паре: устанавливать и	составлением	Проверочна	
6.	знаний по теме	соблюдать очерёдность	выражения).	я работа, с.	
	«Табличное	действий, корректно	Контролировать:	52, 53	
	сложение и	сообщать товарищу об	обнаруживать и		
	вычитание»	ошибках.	устранять ошибки		
		4.Участвовать в	логического (в ходе		
		коллективном обсуждении	решения) и		
		учебной проблемы.	арифметического (в		
			вычислении)характе		
			pa.		
			Наблюдать за		
			изменением		
			решениязадачи при		
			изменении её		
			условия.		
			Выполнять краткую		
			запись разными		

					anagañarar p mare	
					способами, в том	
					числе с помощью	
					геометрических	
					образов (отрезок,	
					прямоугольник и	
					др.).	
			Итоговое повторение			
12	Повторение	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	Характеризовать	Текущий.
7.	знаний о	знать:	1. Понимать информацию,	новый статус	явления и события с	Урок-
	нумерации. Числа	- название и	представленную в виде	«ученик»,	использованием	путешестви
	от 1 до 10.	последовательность чисел	текста, рисунков, схем.	внутреннюю	чисел и величин.	e.
12	Сложение и	от 0 до 20;	2. Группировать,	позицию	Оценивать	Тематическ
8.	вычитание.	- название и обозначение	классифицировать	школьника на	правильность	ий
12	Решение задач	действий сложения и	предметы, объекты на	уровне	составления	Текущий.
9.	изученных видов	вычитания;	основе существенных	положительного	числовой	
13	Геометрические	- таблицу сложения чисел в	признаков, по заданным	отношения к	последовательности.	Текущий.
0.	фигуры	пределах 10 и	критериям.	школе,	Моделировать	Урок-
	1 71	соответствующие случаи	Регулятивные УУД:	принимать	изученные	путешестви
		вычитания;	1. Организовывать свое	образ	арифметические	e.
13	Итоговый тест	Уметь:	рабочее место под	«хорошего	зависимости.	Итоговый
1.		- считать в пределах 20;	руководством учителя.	ученика».	Прогнозировать	
13	Итоговая	- читать, записывать и	2.Вносить необходимые	2. Внимательно	результат	Итоговый
2.	контр.работа	сравнивать числа в	дополнения, исправления	относиться к	вычисления.	
	r r r · · · ·	пределах 20;	в свою работу, если она	собственным	Контролировать и	
		- находить значение	расходится с эталоном	переживаниям	осуществлять	
		числового выражения в 1 –	(образцом).	и переживания	пошаговый контроль	
		2 действия в пределах 10	3. В сотрудничестве с	других людей.	правильности и	
		(без скобок);	учителем определять	3. Выполнять	полноты	
		- решать задачи в одно	последовательность	правила	выполнения	
		действие на сложение и	изучения материала,	безопасного	алгоритма	
		вычитание;	опираясь на	поведения в	арифметического	
		- решать задачи в одно	иллюстративный ряд	школе.	действия.Планиров	
		действие на нахождение	«маршрутного листа».	4.Адекватно	ать решение задачи.	

числа. Которое на	Коммуникативные УУД:	воспринимать	Выбирать наиболее
несколько единиц больше	1. Вступать в диалог	оценку учителя.	целесообразный
или меньше данного.	(отвечать на вопросы,		способ решения
	задавать вопросы,		текстовой задачи.
	уточнять непонятное).		Объяснять выбор
	3. Сотрудничать с		арифметических
	товарищами при		действий для
	выполнении заданий в		решений.
	паре: устанавливать и		Действовать по
	соблюдать очерёдность		заданному и
	действий, корректно		самостоятельному
	сообщать товарищу об		плану решения
	ошибках.		задачи.
	4. Участвовать в		
	коллективном обсуждении		
	учебной проблемы.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока		План	ируемые результат	Ы	Основные виды деятельности	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	, A	
			Числа	то 1 до 100. Нумерация	i (184)	<u> </u>	
1,2	Числа от 1 до 20	2	Учащийся научится: -находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4	Десятки. Счет десятками до 100 Числа от11 до 100. Образование	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, - определять	Познавательные УУД: Умение находить ответы, используя учебник Коммуникативные	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	

	чисел		разрядный состав	УУД: Умение	всех людей		
			числа,	оформлять свою	правила поведения		
			- складывать и вычитать	мысль в устной и	при		
			числа;	письменной форме	сотрудничестве		
			,	(на уровне	(этические нормы).		
				предложения			
				Регулятивные УУД:			
				Умение определять и			
				формулировать цель			
				деятельности на			
				уроке с помощью			
				учителя.			
5	Числа от11	1	Научиться записывать и	Познавательные	Формирование		
	до 100.		читать числа от 21 до	Умение	мотива,		
	Поместное		99,	ориентироваться в	реализующего		
	значение		- определять поместное	своей системе знаний:	потребность в		
	цифр		значение цифр;	отличать новое от	социально		
			-совершенствовать	уже известного.	значимой и		
			вычислительные	Коммуникативные	социально		
			навыки и умение	Умение слушать и	оцениваемой		
			сравнивать	понимать речь	деятельности.		
			именованные числа;	других.			
			-развивать логическое	Регулятивные			
			мышление и умение	Умение работать по			
			решать задачи.	предложенному			
				учителем плану.			
6	Однозначны	1	Познакомится с	Познавательные	Формирование	Упорядочивать	
	е и		понятиями	УУД: Умение	мотива,	заданные числа.	
	двузначные		«однозначные» и	ориентироваться в	реализующего	Устанавливать правило,	

	числа	«двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	
7,8	Миллиметр. Конструиро вание коробочки для мелких предметов	Познакомиться с новой единицей измерения длины — миллиметром; Научится читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины — миллиметр.	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.	
9	Входная 1 контрольная работа № 1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

			работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	способов действий	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

11	Метр. Таблица мер длины	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;	Познавательные УУД: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Регулятивные УУД Прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	
13	Замена	1	Научатся заменять	Познавательные	Умение в	Заменять двузначное	

	двузначного числа суммой разрядных слагаемых		двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	УУД: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные УУД Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	число суммой разрядных слагаемых	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Познакомятся с единицами стоимости — рублем и копейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «куплипродажи». Решать текстовые задачи.	
15	Странички для любознатель	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания	Познавательные УУД: Умение отличать новое от	Формирование мотива, реализующего	Выполнять задания творческого и поискового характера,	

	ных		творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
16	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	
17	Контрольна я работа№2. Счет в пределах	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	

	100.		нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	приобретении и рас- ширении знаний и способов действий
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознатель ных	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
			Числа от 1 д	о 100. Сложение и выч	итание (46ч)	
19	Задачи, обратные данной	1	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых	Познавательные УУД: Умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Составлять и решать задачи, обратные заданной

			условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД</i> : Умение слушать и понимать речь других\ <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
20	Сумма и разность отрезков	1	Читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	
21	Задачи на нахождение неизвестног о уменьшаемо го	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой		

22	Задачи на	1	сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их Научатся решать	речь других Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	умение в предложенных		
	нахождение неизвестног о вычитаемог о		задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
23	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину	
24	Единицы	1	Ознакомление с новой	Познавательные	Умение в	ломаной	

	времени. Час. Минута		величиной; представление о единицах времени — часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как		
25	Длина ломаной	1	и делать выводы. Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Прогнозирование результата. Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в	и педагога, как поступит Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других		
26	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания	диалог. Регулятивные УУД Прогнозирование результата Познавательные Умение делать выводы в результате	участников группы и педагога, как поступит. Формирование мотива, реализующего	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	
			с заданием, которое нужно выполнить;	совместной работы класса и учителя. Коммуникативные	потребность в социально	заинтересованность в приобретении и рас-	

		планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности	ширении знаний и способов действий	
27 Стран дл любозн ны	я атель	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

				неизвестно			
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	
29	Числовые выражения	1	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные	материала. Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Умение выполнять различные роли в группе Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	

			навыки.			
30	Сравнение числовых выражений	1	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Умение выполнять различные роли в группе Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения
31	Периметр многоугольн ика	1	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	многоугольника

			нужно выполнить			
32,33	Свойства сложения	2	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях
34	Закрепление изученного	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

			T			<u> </u>	1
				УУД: Понимание			
				возможности			
				различных точек			
				зрения на один и тот			
				же предмет или			
				вопрос.			
				Регулятивные УУД			
				Целеполагание как			
				постановка учебной			
				задачи на основе			
				соотнесения того, что			
				уже известно			
				учащимся, а что ещё			
35	Контрольна	1		неизвестно Познавательные	Формирование	Работать	
33	_	1			1 1		
	я работа№3.		-	УУД: Выбор	мотива,	самостоятельно;	
	Единицы		Проверить умения	наиболее	реализующего	соотносить свои знания	
	длины и		читать, записывать,	эффективных	потребность в	с заданием которое	
	времени.		сравнивать, сравнивать	способов решения	социально	нужно выполнить;	
			числа в пределах 100,	задач.	значимой и	планировать ход	
			решать текстовые	Коммуникативные	социально	работы;	
			задачи, представлять	УУД: Умение	оцениваемой	контролировать и	
			двузначные числа в	аргументировать свой	деятельности.	оценивать свою работу	
			виде суммы разрядных	способ решения		и её результат.	
			слагаемых, соотносить	задачи.		n co posymerum.	
			величины – сантиметр,	Регулятивные УУД			
			•				
			дециметр и метр, рубль	Волевая			
			и копейку.	саморегуляция.			
				Оценка качества и			
				уровня усвоения			
				материала.			

36	Анализ	1	Подготовка к	Познавательные	Умение в	Собирать материал по
	контрольной		выполнению проекта;	УУД: Поиск и	предложенных	заданной теме.
	работы.		развитие интереса к	выделение	педагогом	Определять и
	Наши		математике.	необходимой	ситуациях общения	описывать
	проекты.			информации.	и сотрудничества,	закономерности в
	Узоры и			Коммуникативные	опираясь на	отобранных узорах.
	орнаменты			УУД: Понимание	этические нормы,	Составлять узоры и
	на посуде			возможности	делать выбор, при	орнаменты. Составлять
	5, 1			различных точек	поддержке других	план работы.
				зрения на один и тот	участников группы	Распределят ь работу в
				же предмет или	и педагога, как	группе, оценивать
				вопрос.	поступить.	выполненную работу
				Регулятивные УУД		3 1
				Целеполагание как		
				постановка учебной		
				задачи на основе		
				соотнесения того, что		
				уже известно		
				учащимся, а что ещё		
				неизвестно		
37	Странички	1	Применять умения и	Познавательные	Формирование	Выполнять задания
	ДЛЯ		навыки, полученные на	УУД: Умение	мотива,	учебника; обсуждать
	любознатель		предыдущих уроках.	преобразовывать	реализующего	выступления учащихся;
	ных			информацию из	потребность в	оценивать свои
				одной формы в	социально	достижения и
				другую: составлять	значимой и	достижения других
				задачи на основе	социально	учащихся
				простейших математических	оцениваемой	
				моделей.	деятельности.	

38,39	Что узнали. Чему научились	2	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
-------	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

41	Подготовка к изучению устных приемов вычислений Приемы вычислений вида 36+2, 36+20	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые	
42	Приемы	1	Умения использовать	Познавательные	Определять и	задачи	
	вычислений вида 36-2,		приём вычислений вида 36-2, 36-20;	Умение делать предварительный	высказывать под руководством		

	36-20		умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других Регулятивные Прогнозирование результата	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
43	Приемы вычислений вида 26+4	1	Использование приёма устных вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
44	Приемы вычислений вида 30-7	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными	

			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	способами.	
45	Приемы вычислений вида60-24	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи.	

		вычислениях	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	социально оцениваемой деятельности.	Записывать числовые выражения, вычислять их значения.
46,47, Закрепление изученного. Решение задач	3	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	неизвестно Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения.

49	Приемы вычислений вида 26+7	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Регулятивные Целеполагание как постановка учебной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	
50	Приемы вычислений вида35-7	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	задачи на основе Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить	

			логическое мышление.	задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности.	четырёхугольники
51,52	Закрепление изученного	2	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники
53	Странички для любознатель ных	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, Коммуникативные Умение слушать и	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

			;контролировать и оценивать свою работу и её результат	вступать в диалог. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
54,55	Что узнали. Чему научились	2	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

56	Контрольна я работа№4. Числовые выражения и из значения.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Иметь представление о буквенных выражениях. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.
59,60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Иметь представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение Х. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. Сравнивать длины ломаных.

			T	Τ		
				учащимся, а что ещё		
				неизвестно.		
61	Проверка	1	Умения проверять	Познавательные	Формирование	
	сложения		вычисления,	Выбор наиболее	мотива,	
			выполненные при	эффективных	реализующего	
			сложении;	способов решения	потребность в	
			, and the second	задач.	•	
			совершенствовать	Коммуникативные	социально	n e
			вычислительные	Умение	значимой и	Выполнять проверку
			навыки и умение	аргументировать свой	социально	правильности
			решать задачи;	способ решения	оцениваемой	вычислений.
			развивать	задачи.	деятельности	
			познавательную	Регулятивные		
			<u> </u>	Волевая		
			активность.	саморегуляция.		
				Оценка качества и		
				уровня усвоения		
				материала		
62	Проверка	1	Умения проверять	Познавательные	Формирование	
	вычитания		вычисления,	Выбор наиболее	мотива,	
			выполненные при	эффективных	реализующего	Представлять число в
			вычитании;	способов решения	потребность в	виде суммы разрядных
			, and the second	задач.	1	
			совершенствовать	Коммуникативные	социально	слагаемых; выполнять
			вычислительные	Умение	значимой и	письменные
			навыки и умения	аргументировать свой	социально	вычисления (вычитание
			решать задачи;	способ решения	оцениваемой	двузначных чисел);
			развивать	задачи.	деятельности	проверять
			познавательную	Регулятивные		правильность
			активность.	Волевая		•
			akindhocid.	саморегуляция.		выполнения
				Оценка качества и		вычислений.
				уровня усвоения		

		материала.		
63 Контрольна	1 Умение работа	1	Формирование	
я работа№5	самостоятельн	X7	мотива,	
(3a I	соотносить сво	и знания выводы в результате	реализующего	
полугодие).	с заданием, ко	орое совместной работы	потребность в	
Уравнение.	нужно выполн	класса и учителя.	социально	
	планировать х	Коммуникинивные	значимой и	Контролировать и
	работы; контро	J Monnie	социально	оценивать свою
	и оценивать св	1 2 1	оцениваемой	работу. Уметь
	работу и её ре	1	деятельности	самостоятельно решать
	pacory in co po	убеждать, уступать.	деятельности	полученные задания
		Регулятивные Оценка		nonly remined sugarith
		качества и уровня		
		усвоения материала.		
	Сложение и вы	итание чисел от 1 до 100(письм	енные вычитания) (2	29ч)
54 Анализ	1 Умения выбра	ь Познавательные	Формирование	
контрольной	правильное ре	пение на Выбор наиболее	мотива,	Оценивать результаты
работы.	поставленный	вопрос из эффективных	реализующего	освоения темы,
Закрепление	предложенных	ответов способов решения	потребность в	проявлять личностную
изученного		Коммуникативные Умение	социально	заинтересованность в
		аргументировать свой	значимой и	приобретении и
		1 7 1	социально	расширении знаний и
		задачи.	оцениваемой	способов действий
		Регулятивные		Знать письменный
		Волевая		прием сложения
		саморегуляция.		двузначных чисел;
		·		знать место
		1		расположения десятков
		материала		•
		способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая	'	способов действий Знать письменный прием сложения двузначных чисел;

65 Сложе вида 45	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); Проверять правильность выполнения вычислений. Знать письменный
66 Вычита вида 57	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Регулятивные Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.

			задания творческого и				
			поискового характера				
67	Проверка сложения и вычитания	1	поискового характера Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	Познавательные Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
68	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

69	Угол. Виды углов	1	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготовлять модель прямого угла. Называть многоугольники
70	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

				материала.		
71	Сложение	1	Выполнять	Познавательные	Формирование	Читать, записывать и
	вида 37+48		вычисления вида 37+53;	Умение делать	мотива,	сравнивать числа в
72	Сложение вида 37+53	1	моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию;	выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;
73,74	Прямоуголь ник	2	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.

			данными или вопросом;	материала.		
75	Сложение вида 87+13	1	Выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;	Познавательные Умение перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.

77	Вычитание вида 32+8, 40-8	1	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Решать уравнения
78	Вычитание вида 50-24	1	Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую	Учителя. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.

			терминологию			
79	Странички для любознатель ных	1	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
80,81	Что узнали. Чему научились	2	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

			и делать выводы;			
82	Контрольна я работа№6. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознатель ных	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
84	Вычитание вида 52-24	1	Выполнять вычисления вида 52 -24;	Познавательные Умение сравнивать и	Формирование мотива,	Выполнять письменные

85,86	Закрепление изученного.	2	моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию; результат. Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
87	Свойство противопол ожных сторон прямоуголь	1	Применять приемы вычислений: при сложении — прибавление по частям; перестановка чисел;	Познавательные Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника;

88	Закрепление изученного.	1	при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас-
			планировать ход работы; контролировать	Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной	значимой и социально	освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в

89,90	Квадрат	2	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.
91	Наши проекты. Оригами	1	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы

92	Странички для любознатель ных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и Выполнять	уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Познавательные Умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
93	Что узнали. Чему научились	1	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение аргументировать своё предложение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

			Умнож	кение и деление (25ч)		
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действиемумножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
97	Задачи на умножение	1	Научатся заменять сумму одинаковых	Познавательные Умение делать	Умение определять и высказывать под	Пользоваться математической

			слагаемых новым арифметическим действием- умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
98	Периметр прямоуголь ника	1	Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку
99	Умножение нуля и единицы	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Вычислять, заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и

100	Название компоненто в и результата умножения	1	письменные вычисления изученных видов в пределах 100; Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением;	других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать других,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Находить различные способы решения одной и той же задачи	

102,1	Переместите льное свойство умножения	2	вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использоват ь переместительное свойство умножения при вычислениях;	аргументировать своё предложение. Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция.Оценк а качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.
104,1 05,10 6	Конкретный смысл действия деления	3	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и

107	Закрепление изученного	1	вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной; Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	Познавательные Умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
108	Названия компоненто в и результата деления	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	

109	Что узнали. Чему научились	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать	Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Моделировать действие деление с
			решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
110	Контрольна я работа№7. Умножение и деление.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

111	A	1	11	материала.	A	
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление		Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
112	Связь между компонента ми и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных	Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя

113	Прием деления, основанный на связи между компонента ми и результатом	1	видов в пределах 100; Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных	Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные Умение находить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
	умножения		видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	деятельности	
114	Приемы умножения	1	Научатся умножать и делить на 10 на основе	Познавательные Умение делать	Формирование мотива,	Использовать свойства арифметических

	и деления на 10		переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;
115	Задачи с величинами «цена», «количество », «стоимость»	1	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);

			вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.
116	Задачи на нахождение неизвестног о третьего слагаемого	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать элементарные комбинаторные задачи;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

			оценивать свою работу	саморегуляция.			
			и её результат.	Оценка качества и			
				уровня усвоения			
				результата. Готовность к			
				преодолению			
118	Контрольна	1	Научатся работать	трудностей. Познавательные	Формирования		
110	контрольна я работа№8.	1	самостоятельно;	Умение делать	Формирование мотива,		
	я раоотал <u>ч</u> о. Решение		соотносить свои знания	выводы в результате	реализующего		
	задач.		с заданием, которое	совместной работы	потребность в		
	задач.		нужно выполнить;	класса и учителя.	социально		
			планировать ход	Коммуникативные	значимой и		
			работы; контролировать	Умение оформлять	социально	Оценивать результаты	
			и оценивать свою	свои мысли в устной	оцениваемой	освоения темы,	
			работу и её результат	и письменной форме.	деятельности	проявлять личностную	
			Function of Fredherens	Регулятивные	7	заинтересованность в	
				Волевая		приобретении и рас-	
				саморегуляция.		ширении знаний и	
				Оценка качества и		способов действий	
				уровня усвоения			
				материала.			
			Табличное у	множение и деление (1	8ч)		
119,	Анализ	2	Научатся моделировать	Познавательные	Формирование		
120	контрольны		с помощью	Умение делать	мотива,		
	х работ.		схематических	выводы в результате	реализующего		
	Умножение		рисунков прием	совместной работы	потребность в	Знать связь между	
	числа 2 и на		умножения числа	класса и учителя.	социально	компонентами и	
	2		2;решать задачи на	Коммуникативные	значимой и	результатом	
			нахождение третьего	Понимание	социально	умножения; называть	
			слагаемого и задачи на	возможности	оцениваемой	компоненты и результат	
			умножение;	различных точек	деятельности	умножения и деления;	
			выполнять устные и	зрения на один и тот		составлять задачи по	

			письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения
121	Приемы умножения числа 2		Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументи ровать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
122 ,123	Деление на 2	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;решать задачи изученных видов; выполнять устные	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления.

Политический полит	
вычисления изученных Понимание социально Чертить квадрат с	
видов в пределах возможности разных оцениваемой заданным периметром.	
100; решать позиций и точек деятельности Исправлять ошибки в	
геометрические и зрения на один и тот равенствах и	
элементарные предмет или вопрос. неравенствах.	
комбинаторные задачи; Регулятивные Составлять задачу по	
контролировать и Постановка учебной выражению	
оценивать свою работу задачи	
и её результат (целеполагание)	
124 Закрепление 1 Научатся соотносить Познавательные Формирование Выполнять задания	
изученного. свои знания с Умение делать мотива, учебника; обсуждать	
Решение заданием, выводы в результате реализующего выступления учащихся;	
задач которое нужно совместной работы потребность в оценивать свои	
выполнить ;рассуждать класса и учителя. социально достижения и	
и делать выводы; Коммуникативные значимой и достижения других	
выполнять задания Умение оформлять социально учащихся	
творческого и свои мысли в устной оцениваемой	
поискового характера; и письменной форме. деятельности.	
контролировать и Регулятивные	
оценивать свою работу Волевая	
и её результат саморегуляция.	
Оценка качества и	
уровня усвоения	
материала.	
125 Странички 1 Применять умения и Познавательные Формирование Выполнять задания	
для навыки, полученные на УУД: Умение мотива, учебника; обсуждать	
любознатель предыдущих уроках. преобразовывать реализующего выступления учащихся;	
ных информацию из потребность в оценивать свои	
одной формы в социально достижения и	
другую: составлять значимой и достижения других	
задачи на основе социально учащихся	
простейших оцениваемой	
математических деятельности.	

126	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Научатся моделировать	моделей. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Познавательные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	
-----	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

20	2		1	17		T
28	числа 3 и на		с помощью	Умение делать	и высказывать под	компонентами и
	3		схематических	выводы в результате	руководством	результатом
			рисунков прием	совместной работы	педагога самые	умножения; называть
			умножения числа 3;	класса и учителя.	простые общие для	компоненты и результат
			решать задачи	Коммуникативные	всех людей	умножения и деления;
			изученных видов;	Понимание	правила поведения	составлять задачи по
			Решать	возможности	при	решению, сравнивать
			уравнения;	различных точек	сотрудничестве	выражения. Чертить
				зрения на один и тот	(этические нормы).	ломаную, узнавать её
				же предмет или		длину.
				вопрос.		
				Регулятивные		
				Готовность к		
				преодолению		
				трудностей.		
129,1	Деление на	2	Научатся использовать	Познавательные	Формирование	Знать связь между
30	3		взаимосвязь умножения	Умение делать	мотива,	компонентами и
			и деления при делении	выводы в результате	реализующего	результатом
			на 3;решать задачи	совместной работы	потребность в	умножения; называть
			изученных видов;	класса и учителя.	социально	компоненты и результат
			дополнять условие	Коммуникативные	значимой и	умножения и деления.
			задачи вопросом;	Понимание	социально	Сравнивать числовые
			выполнять задания	возможности разных	оцениваемой	выражения, выполнять
			творческого и	позиций и точек	деятельности.	вычисления и делать
			поискового характера;	зрения на один и тот		проверку. Составлять
			работать в парах;	предмет или вопрос.		и решать обратные
			контролировать и	Регулятивные		задачи. Ставить вопрос
		оценивать свою работу		Постановка учебной		к условию задачи
			и её результат	задачи		
				(целеполагание)		
131	Закрепление	1	Научатся работать	Познавательные	Формирование	Оценивать результаты
	изученного		самостоятельно;	Умение делать	мотива,	освоения темы,
	,		соотносить свои знания	выводы в результате	реализующего	проявлять личностную
			1	1 2	±	ı <u>=</u>

	ı		T		1 -	
			с заданием, которое	совместной работы	потребность в	заинтересованность в
			нужно выполнить;	класса и учителя.	социально	приобретении и рас-
			планировать ход	Коммуникативные	значимой и	ширении знаний и
			работы; контролировать	Умение оформлять	социально	способов действий
			и оценивать свою	свои мысли в устной	оцениваемой	
			работу и её результат	и письменной форме.	деятельности	
				Регулятивные		
				Волевая		
				саморегуляция.		
				Оценка качества и		
				уровня усвоения		
				материала.		
132	Странички	1	Применять умения и	Познавательные	Формирование	Выполнять задания
	для		навыки, полученные на	УУД: Умение	мотива,	учебника; обсуждать
	любознатель		предыдущих уроках.	преобразовывать	реализующего	выступления учащихся;
	ных			информацию из	потребность в	оценивать свои
				одной формы в	социально	достижения и
				другую: составлять	значимой и	достижения других
				задачи на основе	социально	учащихся
				простейших	оцениваемой	
				математических	деятельности.	
				моделей.		
				Коммуникативные		
				УУД: Понимание		
				возможности		
				различных точек		
				зрения на один и тот		
				же предмет или		
				вопрос.		
				Регулятивные УУД		
				Целеполагание как		
				постановка учебной		
				задачи на основе		

				соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно		
133	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
134	Итоговая контрольная работа№9.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

			материала		
	1	Vмения выбрать	1	Формирование	
Δиапиа	1	-		* *	
			-	· ·	
-		<u> </u>		1 2	
х раоот		предложенных ответов	-	_	
				· ·	
			-		Оценивать результаты
				деятельности	освоения темы,
			•		проявлять личностную
			Волевая		заинтересованность в
			саморегуляция.		приобретении и
			Оценка качества и		расширении знаний и
			уровня усвоения		способов действий
			материала		
Что узнали.	1	Научатся соотносить	Познавательные	Формирование	
Чему		свои знания с заданием,	УУД: Умение делать	мотива,	
научились		которое нужно	выводы в результате	реализующего	
во 2 классе?		выполнить; рассуждать	совместной	потребность в	
		и делать выводы,	деятельности класса и	социально	
		выполнять задания	учителя.	значимой и	
		творческого и	Коммуникативные	социально	
		поискового характера;	УУД:	оцениваемой	
		контролировать и	Взаимоконтроль и	деятельности.	Применять знания и
		оценивать свою работу	взаимопомощь в ходе		способы действий в
		1 2	выполнения задания		изменённых условиях
			Волевая		
			* *		
	Чему научились	контрольны х работ Что узнали. Чему научились	Анализ контрольны х работ Что узнали. Чему научились во 2 классе? Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и	Анализ контрольны х работ правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Что узнали. Чему научились во 2 классе? Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные УУД	Анализ контрольны х работ Томина выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов и поредложенных ответов и поставленный вопрос из предложенных ответов и поставленных общем и социально оцениваемой деятельности и поставленных ответов и поставления

Календарно – тематическое планирование 3 класс

No	Тема урока	Виды	Понятия]	<u>.</u> Планируемые результа [,]	ГЫ	Да	та	Домашнее	
п/п		учебной		Предметные	Метапредметные	Личностные	план.	факт.	задание	
		деятельности		Lyampa	nary (25 vv)					
			Unc		рть (35 ч) жение и вычитание (9 ч	1)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы	Какова последователь ность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательно сть чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 3, с.3,4.	
	сложения и вычитания.				информации. К.Взаимодействие с партнером.					
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 5, №6.с.4	
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 7-9.с.5	
4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			Раб.тетр.№ 10,№11.с.6	

				результата	деятельность.	интересов,		
				сложения и	П.Уметь	учебных		
				вычитания.	формулировать	мотивов.		
					правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
5	Решение	Как связаны	уравнение	Знает название	Р.Научиться	Развитие	Раб.тетр.	<u>Vo</u>
	уравнений.	между собой		компонентов и	контролировать свою	познавательных	12,№13.c.	.7
		уменьшаемое,		результата	деятельность.	интересов,	,	
		вычитаемое,		сложения и	П.Уметь	учебных		
		разность?		вычитания.	формулировать	мотивов.		
		1			правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
6	Решение	При помощи	Отрезок	Умеет чертить с	Р.Научиться	Развитие	№7.c.9	
	уравнений.	чего можно	1	помощью	контролировать свою	познавательных		
	Обозначение	начертить		линенйки	деятельность.	интересов,		
	геометрически	отрезок		отрезок	П.Уметь	учебных		
	х фигур	заданной		заданной длины,	формулировать	мотивов.		
	буквами.	длины?		измерять длину	правило.			
				заданного	К.Взаимодействие с			
				отрезка	партнером.			
7	Странички для	Каковы	Сложение	Знает приемы	Р.Научиться	Развитие	No11,No13	.c
	любознательны	приемы	Вычитание	вычисления при	контролировать свою	познавательных	.15	
	X.	письменного		сложении и	деятельность.	интересов,		
		сложения и		вычитании.	П.Уметь	учебных		
		вычитания?			формулировать	мотивов.		
					правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
8	Контрольная	Умеем ли мы	Отрезок	Умеет	Р.Осуществлять	Развитие		
	работа №1 по	выполнять	Уравнение	выполнять	контроль и результата	познавательных		
	теме	сложение и		сложение и	деятельности.	интересов,		

	«Повторение:	вычитание,		вычитание,	П.Уметь применять	учебных	
	сложение и	решать		решать	правила и	мотивов.	
	вычитание».	уравнения,		уравнения,	пользоваться		
		чертить		чертить отрезки	инструкцией.		
		отрезки?			К.Задавать вопросы и		
					формулировать свои		
					затруднения		
9	Анализ	Умеем ли мы	Отрезок	Умеет	Р.Научиться	Развитие	Раб.тетрад
	контрольной	выполнять	Уравнение	выполнять	контролировать свою	познавательных	Ь
	работы.	сложение и		сложение и	деятельность.	интересов,	
		вычитание,		вычитание,	П.Уметь	учебных	
		решать		решать	формулировать	мотивов.	
		уравнения,		уравнения,	правило.		
		чертить		чертить отрезки	К.Взаимодействие с		
		отрезки?			партнером.		
					ре умножение и деление	(53 ч)	
10	Связь	Как называют	Умножени	Знают таблицу	Р.Научиться	Развитие	№5,c.18
	умножения и	числа,	e	умножения и	контролировать свою	познавательных	
	сложения.	которые	Деление	деления	деятельность.	интересов,	
		умножают и		однозначных	П.Поиск и выделение	учебных	
		делят?		чисел.	необходимой	мотивов.	
					информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
11	Связь между	Как называют	Умножени	Знает	Р.Научиться	Развитие	№7.c.19,
	компонентами	компоненты и	e	взаимосвязь	контролировать свою	познавательных	№4.c.20
	и результатом	результат	Деление	между	деятельность.	интересов,	
	умножения.	умножения?	Четные и	компонентами.	П.Поиск и выделение	учебных	
	Чётные и	Какие числа	нечетные	Умеет различать	необходимой	мотивов.	
	нечётные	относят к	числа	четные и	информации.		
	числа.	четным и		нечетные числа.	К.Взаимодействие с		
		какие к			партнером.		
		нечетным?					

12	Таблица	Как составить	Таблица	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№	25,№7.c.2
	умножения и	таблицу	умножения	составлять	контролировать свою	познавательных	1	
	деления с	умножения на		таблицу	деятельность.	интересов,		
	числом 3.	3?		умножения и	П.Уметь	учебных		
				деления на 3.	формулировать	мотивов.		
					правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
13	Решение задач	Какова	Цена	Понимает	Р.Научиться	Развитие	Pa	аб.тетр.№
	с величинами	зависимость	Количество	зависимость	контролировать свою	познавательных	11	I-13.c.11.
	«цена»,	между	Стоимость	между	деятельность.	интересов,		
	«количество»,	величинами:		величинами:	П.Поиск и выделение	учебных		
	«стоимость».	цена,		ЦКС.	необходимой	мотивов.		
		количество,			информации.			
		стоимость?			К.Взаимодействие с			
					партнером.			
14	Решение задач	Как решать	Задача	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	№	25,
	с понятиями	задачи для	Решение	задачи для	контролировать свою	познавательных	№	27.c.23
	«масса» и	нахождения	Требование	нахождения	деятельность.	интересов,		
	«количество».	массы одного	Ответ	массы одного	П.Поиск и выделение	учебных		
	Самостоятельн	пакета?		пакета.	необходимой	мотивов.		
	ая работа.				информации.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
15	Порядок	Какие	Порядок	Умеет	Р.Научиться	Развитие		25, №8,
	выполнения	правила	действий	применять	контролировать свою	познавательных	c.2	25
	действий.	существуют		правила при	деятельность.	интересов,		
		для		решении	П.Поиск и выделение	учебных		
		определения		примеров на	необходимой	мотивов.		
		порядка		порядок	информации.			
		действия в		действия.	К.Взаимодействие с			
		числовых			партнером.			
		выражениях?						

16	Порядок	Какие	Порядок	Умеет	Р.Научиться	Развитие		№4, №6(3),
	выполнения	правила	действий	применять	контролировать свою	познавательных		поле, с.26
	действий.	существуют		правила при	деятельность.	интересов,		
		для		решении	П.Поиск и выделение	учебных		
		определения		примеров на	необходимой	мотивов.		
		порядка		порядок	информации.			
		действия в		действия.	К.Взаимодействие с			
		числовых			партнером.			
		выражениях?						
17	Порядок	Какие	Порядок	Умеет	Р.Научиться	Развитие		№4, поле,
	выполнения	правила	действий	применять	контролировать свою	познавательных		c.27
	действий.	существуют		правила при	деятельность.	интересов,		
	Самостоятельн	для		решении	П.Поиск и выделение	учебных		
	ая работа.	определения		примеров на	необходимой	мотивов.		
		порядка		порядок	информации.			
		действия в		действия.	К.Взаимодействие с			
		числовых			партнером.			
		выражениях?						
18	Странички для	Умеем ли мы	Уравнение	Умеет	Р.Научиться	Развитие		№ 9, № 10,
	любознательны	выполнять	Задача	выполнять	контролировать свою	познавательных		№12, поле,
	х. Что узнали.	примеры на	Порядок	примеры на	деятельность.	интересов,		c.30
	Чему	порядок	действия	порядок	П.Поиск и выделение	учебных		
	научились.	действия,		действия,	необходимой	мотивов.		
		решать задачи		решать задачи и	информации.			
		и уравнения?		уравнения	К.Взаимодействие с			
					партнером.			
19	Контрольная	Умеем ли мы	Уравнение	Умеет	Р.Осуществлять	Развитие		
	работа №2 по	выполнять	Задача	выполнять	контроль и результата	познавательных		
	теме	примеры на	Порядок	примеры на	деятельности.	интересов,		
	«Умножение и	порядок	действия	порядок	П.Уметь применять	учебных		
	деление на 2 и	действия,		действия,	правила и	мотивов.		
	3».	решать задачи		решать задачи и	пользоваться			
		и уравнения?		уравнения	инструкцией.			

					К.Задавать вопросы и формулировать свои		
					затруднения.		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№3, №6, поле, с.34
21	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№4, №5, поле, с.35
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличени е в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№2, №5, №6,с.36
23	Задачи на увеличение	Как решать текстовые	Увеличени е в	Умеет решать задачи на	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных	№5, c.37

	числа в	задачи на	несколько	увеличение	деятельность.	интересов,	
	несколько раз.	увеличение	pa3.	числа в	П.Уметь	учебных	
	neckenbke pus.	числа в	pus.	несколько раз.	формулировать	мотивов.	
		несколько		песколько раз.	правило.	MOTHBOB.	
		раз?			К.Взаимодействие с		
		pas:			партнером.		
24	Задачи на	Как решать	Уменьшен	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	№4, №5,
24	1 ' '	текстовые	ие в	задачи на	контролировать свою	познавательных	c.38
	уменьшение числа в			* *	деятельность.		C.36
		задачи на	несколько	уменьшение	П.Уметь	интересов,	
	несколько раз.	уменьшение	раз.	числа в		учебных	
		числа в		несколько раз.	формулировать	мотивов.	
		несколько			правило.		
		раз?			К.Взаимодействие с		
					партнером.		
25	Решение задач.	Как решать	Уменьшен	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	Раб.тетр.
	Самостоятельн	текстовые	ие в	задачи на	контролировать свою	познавательных	
	ая работа.	задачи на	несколько	уменьшение	деятельность.	интересов,	
		уменьшение	раз.	числа в	П.Уметь	учебных	
		(увеличение)		несколько раз.	формулировать	мотивов.	
		числа в			правило.		
		несколько			К.Взаимодействие с		
		раз?			партнером.		
26	Таблица	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие	№2, №6,
	умножения и	таблицу	умножения	умножения и	контролировать свою	познавательных	c.40
	деления с	умножения и		деления на 5.	деятельность.	интересов,	
	числом 5.	деления на 5?			П.Уметь	учебных	
					формулировать	мотивов.	
					правило.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
27	Задачи на	Как решать	Понятия	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	№2, 4, c.41
	кратное	задачи на	«на	задачи на	контролировать свою	познавательных	
	сравнение.	сравнение?	сколько	сравнение	деятельность.	интересов,	

			больше»,		П. Проводить	учебных	
			«на		сравнение.	мотивов.	
			сколько		К.Взаимодействие с		
			меньше»		партнером.		
28	Задачи на	Как решать	Понятия	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	№ 2,
	кратное	задачи на	«на	задачи на	контролировать свою	познавательных	№3,c.42
	сравнение.	сравнение?	сколько	сравнение	деятельность.	интересов,	
			больше»,		П. Проводить	учебных	
			«на		сравнение.	мотивов.	
			сколько		К.Взаимодействие с		
			меньше»		партнером.		
29	Решение задач.	Как решать	Понятия	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	№3, c.43
		задачи на	«на	задачи на	контролировать свою	познавательных	
		сравнение?	сколько	сравнение	деятельность.	интересов,	
			больше»,		П.Проводить	учебных	
			«на		сравнение.	мотивов.	
			сколько		К.Взаимодействие с		
			меньше»		партнером.		
30	Таблица	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие	№2, №5,
	умножения и	таблицу	умножения	умножения и	контролировать свою	познавательных	c.44
	деления с	умножения и		деления наб.	деятельность.	интересов,	
	числом 6.	деления на6?			П.Уметь	учебных	
					формулировать	мотивов.	
					правило.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
31	Решение задач.	Как решать	Задача	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	№4-6, c.45
		задачи с	Схема	задачи при	контролировать свою	познавательных	
		помощью		помощи схем.	деятельность.	интересов,	
		схем?			П.Выполнять задания	учебных	
					на основе схем	мотивов.	
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		

32	Решение задач.	Как решать	Уменьшен	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие		№3, №5,
		текстовые	ие в	задачи на	контролировать свою	познавательных		c.46
		задачи на	несколько	уменьшение	деятельность.	интересов,		
		уменьшение	раз.	числа в	П.Уметь	учебных		
		(увеличение)	1	несколько раз.	формулировать	мотивов.		
		числа в		1	правило.			
		несколько			К.Взаимодействие с			
		pa ₃ ?			партнером.			
33	Итоговая	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Осуществлять	Развитие		
	контрольная	таблицу	деления и	умножения и	контроль и результата	познавательных		
	работа №3 за I	умножения и	умножения	деления	деятельности.	интересов,		
	четверть.	деления		однозначных	П.Уметь применять	учебных		
	-	однозначных		чисел?	правила и	мотивов.		
		чисел?			пользоваться			
					инструкцией.			
					К.Задавать вопросы и			
					формулировать свои			
					затруднения.			
34	Анализ	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие		№4, №6,
	контрольной	таблицу	деления и	умножения и	контролировать свою	познавательных		№ 7, c.47
	работы.	умножения и	умножения	деления	деятельность.	интересов,		
		деления	•	однозначных	П.Уметь	учебных		
		однозначных		чисел?	формулировать	мотивов.		
		чисел?			правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
35	Закрепление	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие		
	изученного.	таблицу	деления и	умножения и	контролировать свою	познавательных		
		умножения и	умножения	деления	деятельность.	интересов,		
		деления		однозначных	П.Уметь	учебных		
		однозначных		чисел?	формулировать	мотивов.		
		чисел?			правило.			
					К.Взаимодействие с			

					партнером.		
				II четве	рть (27 ч)		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№4, №6, c.48
37	Странички для любознательны х. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Начать работать над проектом.
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельн ая работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№6, c.52, №14, c.53.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	P.T.№91- 93, c.37.

					партнером.			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№2, 4, 5, c.57.
41	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№6, 8, c.59.
42	Площадь прямоугольник а.	Какими свойствами отличаются прямоугольни ки от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугльника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, 9, c.61.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№1,4, c.62.

44	Контрольная	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Осуществлять	Развитие		
	работа №4 по	таблицу	деления и	умножения и	контроль и результата	познавательных		
	теме	умножения и	умножения	деления	деятельности.	интересов,		
	«Табличное	деления	J. Z.	однозначных	П.Уметь применять	учебных		
	умножение и	однозначных		чисел?	правила и	мотивов.		
	деление».	чисел?		1110011.	пользоваться	Monibob.		
	деление».	incest.			инструкцией.			
					К.Задавать вопросы и			
					формулировать свои			
					затруднения.			
45	Анализ	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие		№ 5,6,
1 43	контрольной	таблицу	умножения	умножения и	контролировать свою	познавательных		c.63.
	работы.	умножения и	ymnoxennx	деления на 6,7,8.	деятельность.	интересов,		c .03.
	Закрепление	деления на		деления на 0,7,6.	П.Уметь	учебных		
	изученного.	6,7,8?			формулировать	мотивов.		
	изученного.	0,7,81			* * * *	мотивов.		
					правило. К.Взаимодействие с			
					' '			
46	Davvarova	I/ ave a average	207070	Vacan a arrany	партнером.	Doonserve		Рабочая
40	Решение задач.	Как решать	Задача	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие		
		задачи с	Схема	задачи при	контролировать свою	познавательных		тетрадь, №
		помощью		помощи схем.	деятельность.	интересов,		114-116,
		схем?			П.Выполнять задания	учебных		c.44.
					на основе схем	мотивов.		
					К.Взаимодействие с			
47	т с	n	т с	n ~	партнером.	D		NC 4.5
47	Таблица	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие		№ 4,5,
	умножения и	таблицу	умножения	умножения и	контролировать свою	познавательных		c.65.
	деления с	умножения и		деления на8.	деятельность.	интересов,		
	числом 9.	деления на8?			П.Уметь	учебных		
					формулировать	мотивов.		
					правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			

48	Квадратный	Что такое	Квадратны	Знает, что такое	Р.Научиться	Развитие		Рабочая
	дециметр.	квадратный	й	квадратный	контролировать свою	познавательных		тетрадь
	_	дециметр?	дециметр.	дециметр	деятельность.	интересов,		№117,118,
		_	_	-	П.Уметь	учебных		c.45.
					формулировать	мотивов.		
					правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
49	Таблица	Знаем ли мы	Таблица	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие		Рабочая
	умножения.	таблицу	умножения	умножения и	контролировать свою	познавательных		тетрадь,
	Закрепление.	умножения и	и деления	деления	деятельность.	интересов,		№ 119-121,
	Самостоятельн	деления	однозначн	однозначных	П.Поиск и выделение	учебных		c.46.
	ая работа.	однозначных	ых чисел.	чисел?	необходимой	мотивов.		
		чисел?			информации.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
50	Квадратный	Что такое	Квадратны	Знает, что такое	Р.Научиться	Развитие		№ 6,7,c.71.
	метр.	квадратный	й метр	квадратный	контролировать свою	познавательных		
		метр?		метр.	деятельность.	интересов,		
					П.Поиск и выделение	учебных		
					необходимой	мотивов.		
					информации.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
51	Закрепление	Как решать	Обратные	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие		№3, c.69.
	изученного.	обратные	задачи.	обратные задачи.	контролировать свою	познавательных		
		задачи?			деятельность.	интересов,		
					П.Поиск и выделение	учебных		
					необходимой	мотивов.		
					информации.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
52	Странички для	Как решать	Обратные	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие		№2, c.73.

	любознательны	обратные	задачи.	обратные задачи.	контролировать свою	познавательных	
	X.	задачи?		•	деятельность.	интересов,	
		, ,			П.Поиск и выделение	учебных	
					необходимой	мотивов.	
					информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
53	Что узнали.	Как решать	Задача.	Умеет решать	Р.Научиться	Развитие	<i>№</i> 14-16,
	Чему	текстовые	Решение.	текстовые	контролировать свою	познавательных	c.77.
	научились.	задачи в два	Требование	задачи в два	деятельность.	интересов,	
		действия.	Ответ.	действия.	П.Поиск и выделение	учебных	
					необходимой	мотивов.	
					информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
54	Умножение на	Знаем ли	Произведе	Знает правило	Р.Научиться	Развитие	Рабочая
	1.	правило	ние.	умножения на 1.	контролировать свою	познавательных	тетрадь,
		умножения на			деятельность.	интересов,	№ 127,128,
		1?			П.Поиск и выделение	учебных	130, c.48.
					необходимой	мотивов.	
					информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
55	Умножение на	Знаем ли	Произведе	Знает правило	Р.Научиться	Развитие	№ 4,5,8,
	0.	правило	ние.	умножения на 0.	контролировать свою	познавательных	c.83.
		умножения на			деятельность.	интересов,	
		0?			П.Поиск и выделение	учебных	
					необходимой	мотивов.	
					информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
56	Умножение и	Знаем ли	Произведе	Знает правило	Р.Научиться	Развитие	№ 3,6,
	деление с	правило	ние.	деления числа на	контролировать свою	познавательных	c.84,№8,

	числами 1, 0.	деления числа		это же число.	деятельность.	интересов,	c.85.
	Деление нуля	на это же		oro me meno.	П.Поиск и выделение	учебных	0.03.
	на число.	число?			необходимой	мотивов.	
	на число.	число:			информации.	мотивов,	
					К.Взаимодействие с		
					1 1		
	TT	n	П	n «	партнером.	D	
57	Итоговая	Знаем ли мы	Порядок	Знает таблицу	Р.Осуществлять	Развитие	
	контрольная	таблицу	действий	умножения и	контроль и результата	познавательных	
	работа за II	умножения и	Площадь	деления	деятельности.	интересов,	
	четверть.	деления	фигуры.	однозначных	П.Уметь применять	учебных	
		однозначных		чисел.	правила и	мотивов.	
		чисел?			пользоваться		
					инструкцией.		
					К.Задавать вопросы и		
					формулировать свои		
					затруднения.		
58	Анализ	Как	Геометрич	Умеют	Р.Научиться	Развитие	№7,9, c.87.
	контрольной	распознавать	еские	распознавать	контролировать свою	познавательных	
	работы. Доли.	геометрическ	фигуры.	окружность и	деятельность.	интересов,	
	1	ие фигуры:	1 21	круг.	П.Поиск и выделение	учебных	
		окружность и		1 3	необходимой	мотивов.	
		круг?			информации.		
		r y			К.Взаимодействие с		
					партнером.		
59	Окружность.	Как	Геометрич	Умеют	Р.Научиться	Развитие	Рабочая
	Круг.	распознавать	еские	распознавать	контролировать свою	познавательных	тетрадь,
	11971.	геометрическ	фигуры.	окружность и	деятельность.	интересов,	№131,132,
		ие фигуры:	φ γρ	крулг	П.Поиск и выделение	учебных	134, c.49.
		окружность и		"FJ."	необходимой	мотивов.	15 1, 0.17.
		круг?			информации.	MOTHBOD.	
		круг			К.Взаимодействие с		
60	Пиомотр ири	Vor management	Vnym	Росполност	партнером.	Doopyray	№ 4,7,
UU	Диаметр круга.	Как измерить	Круг.	Распознают	Р.Научиться	Развитие	JN≌4,/,

61	Coverage	геометрическ ую фигуру?	Окружност ь. Диаметр.	ригуры.	контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.		поле, с.97.
61	Самостоятельн ая работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Выполнить задание на полях.
62	Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
		•	•		ерть (38 ч)		,	
		1			ное умножение и делени			
63	Умножение и деление	Заем ли мы таблицу	Умножени е и	Знает таблицу умножения и	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,		№6, с.4, рабочая тетрадь,

64	Деление вида 80:20.	деления и деления однозначных чисел? Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления	Умножени е и деление.	деления однозначных чисел? Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	учебных мотивов. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№6, с.5. №5,№7,с.5, рабочая тетрадь, №8, с.5.
		однозначных чисел?		чисел?	информации. К.Взаимодействие с партнером.		
65	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножени е и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№3, с.6, рабочая тетрадь, №19(2, 3), с.10.
66	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножени е и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№8, с.7, рабочая тетрадь, №17, с.8, №18, с.9.
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножени е и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных	№3, №6, с.8, рабочая тетрадь,

68	Умножение двузначного	Как умножить двузначное	Умножени е и	Умеет умножать двузначное	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Р.Научиться контролировать свою	мотивов. Развитие познавательных	№26, №28, c.13. №6, №7, c.9.
	числа на однозначное.	число на однозначное?	деление.	число на однозначное.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.	
69	Закрепление изученного. Самостоятельн ая работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача. Требование Решение. Ответ. Математич еское выражение.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№5, №7, №8, с.10.
70	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№5, с.13.рабоча я тетрадь, №41-43, с.18.
71	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№3, с.14, рабочая тетрадь, №45, с.19, №46, с.20.

72	Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножени е и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	информации. К.Взаимодействие с партнером. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных	№4, №5, c.15.
					необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.	
73	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№5, c.16.
74	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№6, с.17, рабочая тетрадь, №60.с.25.
75	Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	Умножени е и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№6, с.18, рабочая тетрадь, №70, с.28.

					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
76	Проверка	Как	Умножени	Понимает	Р.Научиться	Развитие		№ 5, 7,
	умножения.	проверить	еи	взаимосвязь	контролировать свою	познавательных		c.19.
	Самостоятельн	умножение?	деление.	между	деятельность.	интересов,		
	ая работа.			компонентами и	П.Поиск и выделение	учебных		
				результатом	необходимой	мотивов.		
				умножения.	информации.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
77	Решение	Как решать	Названия	Понимает	Р.Научиться	Развитие		№7, c.20.
	уравнений.	уравнение?	компонент	взаимосвязь	контролировать свою	познавательных		
			ов при	между	деятельность.	интересов,		
			умножении	компонентами и	П.Поиск и выделение	учебных		
			и делении.	результатом	необходимой	мотивов.		
				умножения и	информации.			
				деления.	К.Взаимодействие с			
					партнером.			
78	Решение	Как решать	Названия	Понимает	Р.Научиться	Развитие		№6,№8,c.2
	уравнений.	уравнение?	компонент	взаимосвязь	контролировать свою	познавательных		1, рабочая
			ов при	между	деятельность.	интересов,		тетрадь,
			умножении	компонентами и	П.Поиск и выделение	учебных		№84,№85,
			и делении.	результатом	необходимой	мотивов.		c.32.
				умножения и	информации.			
				деления.	К.Взаимодействие с			
					партнером.			
79	Закрепление	Как	Названия	Понимает	Р.Научиться	Развитие		№6, c.24,
	изученного.	проверить	компонент	взаимосвязь	контролировать свою	познавательных		№9, c.25.
		умножение?	ов при	между	деятельность.	интересов,		
		Как решать	умножении	компонентами и	П.Поиск и выделение	учебных		
		уравнение?	и делении.	результатом	необходимой	мотивов.		
				умножения и	информации.			
				деления.	К.Взаимодействие с			

					партнером.			
80	Контрольная	Как решать	Названия	Понимает	Р.Осуществлять	Развитие		
	работа №6 по	уравнение?	компонент	взаимосвязь	контроль и результата	познавательных		
	теме «Решение		ов при	между	деятельности.	интересов,		
	уравнений».		умножении	компонентами и	П.Строить	учебных		
			и делении.	результатом	логическую цепь	мотивов.		
				умножения и	рассуждения.			
				деления.	К.Задавать вопросы и			
					формулировать свои			
					затруднения.			
81	Анализ	Как	Умножени	Умеет устно	Р.Научиться	Развитие		№4, №5,
	контрольной	проверить	еи	выполнять	контролировать свою	познавательных		c.26.
	работы.	умножение?	деление.	арифметические	деятельность.	интересов,		
	Деление с	Как решать	Остаток.	действия над	П.Уметь	учебных		
	остатком.	уравнение?		числами в	формулировать	мотивов.		
				пределах 100.	правило.			
					К.Взаимодействие с			
					партнером.			
82	Деление с	Умеем ли мы	Умножени	Умеет устно	Р.Научиться	Развитие		№4, c.27,
	остатком.	устно	еи	выполнять	контролировать свою	познавательных		рабочая
		выполнять	деление.	арифметические	деятельность.	интересов,		тетрадь,
		арифметическ	Остаток.	действия над	П.Поиск и выделение	учебных		№88, c.34.
		ие действия		числами в	необходимой	мотивов.		
		над числами в		пределах 100.	информации.			
		пределах 100?			К.Взаимодействие с			
0.2		T.C.	**		партнером.	7		20.5.20.6
83	Деление с	Какие	Умножени	Понимает	Р.Научиться	Развитие		№5, №6,
	остатком.	способы	еи	взаимосвязь	контролировать свою	познавательных		c.28.
		проверки	деление.	между	деятельность.	интересов,		
		правильности		компонентами и	П.Поиск и выделение	учебных		
		вычислений		результатом	необходимой	мотивов.		
		мы знаем?		умножения.	информации.			
					К.Взаимодействие с			

					партнером.			
84	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическ им способом?	Задача. Требование Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№3, с.30, рабочая тетрадь,№ 99, с.37.
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математическ ой терминологие й?	Умножени е и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, c.31.
86	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножени е и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№4, c.32
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельн ая работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножени е и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№19, №22, c.35.

88	Наши проекты.	Умеем лм мы вести запись римскими цифрами?	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Продолжи ь работу над проектом. Упр. в рабочей тетради.
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножени е и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последователь ность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды.	Понимает последовательно сть чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№6, №8, c.42.
			T		0. Нумерация (12 ч)		<u></u>	
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№7, с.43, рабочая тетрадь, №9, с.41.

					К.Взаимодействие с		
92	Запись трёхзначных	Умеем ли мы читать,	Числа однозначн	Умеет читать, записывать	партнером. Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных	№8, №9, c.45.
	чисел.	записывать числа в пределах 1000?	ые, двузначны е, трехзначны	числа в пределах 1000.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	интересов, учебных мотивов.	С.43.
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последователь ность чисел в пределах 1000?	Числа однозначн ые, двузначны е, трехзначны е.	Понимает последовательно сть чисел в пределах 1000.	партнером. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№6, №7, c.46.
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначн ые, двузначны е, трехзначны е.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№6, с.47, рабочая тетрадь, №14, с.43.
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№5, с.48, рабочая тетрадь, №20, с.45.

					партнером.			
96	Итоговая	Умеем ли мы	Числа	Умеет читать,	Р.Осуществлять	Развитие		
	контрольная	читать,	однозначн	записывать	контроль и результата	познавательных		
	работа №8 за	записывать	ые,	числа в пределах	деятельности.	интересов,		
	III четверть.	числа в	двузначны	1000.	П.Уметь применять	учебных		
	_	пределах	e,		правила и	мотивов.		
		1000?	трехзначны		пользоваться			
			e.		инструкцией.			
					К.Задавать вопросы и			
					формулировать свои			
					затруднения.			
97	Анализ	Умеем ли мы	Числа	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие		№5,№7,c.4
	контрольной	читать,	однозначн	записывать	контролировать свою	познавательных		9.
	работы.	записывать	ые,	числа в пределах	деятельность.	интересов,		
		числа в	двузначны	1000.	П.Поиск и выделение	учебных		
		пределах	e,		необходимой	мотивов.		
		1000?	трехзначны		информации.			
			e.		К.Взаимодействие с			
					партнером.			
98	Письменная	Умеем ли мы	Числа	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие		№4,№5,c.5
	нумерация в	читать,	однозначн	записывать	контролировать свою	познавательных		0.
	пределах 1000.	записывать	ые,	числа в пределах	деятельность.	интересов,		
	Приёмы	числа в	двузначны	1000.	П.Поиск и выделение	учебных		
	устных	пределах	e,		необходимой	мотивов.		
	вычислений.	1000?	трехзначны		информации.			
			e.		К.Взаимодействие с			
			_		партнером.	_		
99	Сравнение	Умеем ли мы	Разрядные	Умеет	Р.Научиться	Развитие		№7, c.51
	трёхзначных	представлять	слагаемые.	представлять	контролировать свою	познавательных		
	чисел.	числа в виде		многозначное	деятельность.	интересов,		
	Самостоятельн	суммы		число в виде	П.Поиск и выделение	учебных		
	ая работа.	разрядных		сумы разрядных	необходимой	мотивов.		
		слагаемых.		слагаемых.	информации.			

					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
100	Письменная	Умеем ли мы	Числа	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие	
	нумерация в	читать,	однозначн	записывать	контролировать свою	познавательных	
	пределах 1000.	записывать	ые,	числа в пределах	деятельность.	интересов,	
		числа в	двузначны	1000.	П.Поиск и выделение	учебных	
		пределах	e,		необходимой	мотивов.	
		1000?	трехзначны		информации.		
			e.		К.Взаимодействие с		
					партнером.		
				IV четве	ерть (34 ч)		
101	Единицы	Каким	Macca.	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№4, c.54,
	массы. Грамм.	образом		сравнивать	контролировать свою	познавательных	р.т.21.с.45
		сравнивать		величины по их	деятельность.	интересов,	
		величины по		числовым	П.Поиск и выделение	учебных	
		их числовым		значениям.	необходимой	мотивов.	
		значениям?			информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
102	Закрепление	Умеем ли мы	Числа	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие	№13, №16,
	изученного.	читать,	однозначн	записывать	контролировать свою	познавательных	c.59.
		записывать	ые,	числа в пределах	деятельность.	интересов,	
		числа в	двузначны	1000.	П.Поиск и выделение	учебных	
		пределах	e,		необходимой	мотивов.	
		1000?	трехзначны		информации.		
			e.		К.Взаимодействие с		
					партнером.		
					жение и вычитание (15	ч)	
103	Приёмы	Умеем ли мы	Сложение	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№18,№26(I
	устных	выполнять	И	выполнять устно	контролировать свою	познавательных	-Ист.),
	вычислений.	устно	вычитание.	арифметические	деятельность.	интересов,	c.60.
		арифметическ		действия над	П.Поиск и выделение	учебных	
		ие действия		числами в	необходимой	мотивов.	

		над числами в пределах 100 и с большими числами?		пределах 100 и с большими числами.	информации. К.Взаимодействие с партнером.			
104	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Умеем ли мы выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, №6, c.66.
105	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, №6, c.67.
106	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, №6, c.69.
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных		

	пределах	числа в		1000.	правила и	мотивов.	
	1000».	пределах			пользоваться		
		1000?			инструкцией.		
					К.Задавать вопросы и		
					формулировать свои		
					затруднения.		
108	Анализ	Умеем ли мы	Сложение	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие	Рабочая
	контрольной	читать,	И	записывать,	контролировать свою	познавательных	тетрадь.
	работы.	записывать,	вычитание.	сравнивать	деятельность.	интересов,	
	•	сравнивать		числа в пределах	П.Поиск и выделение	учебных	
		числа в		1000.	необходимой	мотивов.	
		пределах			информации.		
		1000?			К.Взаимодействие с		
					партнером.		
109	Приёмы	Умеем ли мы	Сложение	Умеет	Р.Научиться	Развитие	Рабочая
	письменных	выполнять	И	выполнять	контролировать свою	познавательных	тетрадь.
	вычислений.	письменные	вычитание.	письменные	деятельность.	интересов,	
		вычисления?		вычисления.	П.Поиск и выделение	учебных	
					необходимой	мотивов.	
					информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
110	Алгоритм	Знаем ли мы	Алгоритм	Знает таблицу	Р.Научиться	Развитие	№3, №5,
	сложения	таблицу	сложения и	сложения и	контролировать свою	познавательных	№7, c.70.
	трёхзначных	сложения и	вычитания.	вычитания	деятельность.	интересов,	
	чисел.	вычитания		однозначных	П.Поиск и выделение	учебных	
		однозначных		чисел.	необходимой	мотивов.	
		чисел?			информации.		
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
111	Алгоритм	Умеем ли мы	Алгоритм	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие	№3.№5,
	вычитания	читать,	сложения и	записывать,	контролировать свою	познавательных	c.71.
	трёхзначных	записывать,	вычитания.	сравнивать	деятельность.	интересов,	

	чисел.	сравнивать числа в пределах 1000?		числа в пределах 1000.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.		
112	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольни к.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие гролировать свою познавательных интересов, оиск и выделение учебных мотивов. громации. громации.		№4, №7, c.72.
113	Закрепление изученного.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугол ьники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов,		№3, №4, c.73.
114	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугол ьники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Рабочая тетрадь, №30, №31, с.57.
115	Что узнали.	Умеем ли мы	Алгоритм	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие		№8, c.77,

	Чему	читать,	сложения и	записывать,	контролировать свою	познавательных	р.т.№34,
	научились.	записывать,	вычитания.	сравнивать	деятельность.	интересов,	c.58
		сравнивать	Многоугол	числа в пределах	П.Поиск и выделение	учебных	
		числа в	ьники.	1000.	необходимой	мотивов.	
		пределах		Умеет	информации.		
		1000? Умеем		распознавать	К.Взаимодействие с		
		ли мы		изученные	партнером.		
		распознавать		фигуры.			
		изученные					
		фигуры?					
116	Контрольная	Умеем ли мы	Алгоритм	Умеет читать,	Р.Осуществлять	Развитие	
	работа №10 по	читать,	сложения и	записывать,	контроль и результата	познавательных	
	теме	записывать,	вычитания.	сравнивать	деятельности.	интересов,	
	«Сложение и	сравнивать		числа в пределах	П.Уметь применять	учебных	
	вычитание».	числа в		1000.	правила и	мотивов.	
		пределах			пользоваться		
		1000?			инструкцией.		
					К.Задавать вопросы и		
					формулировать свои		
117	•	37		X7	затруднения.	D	D 6
117	Анализ	Умеем ли мы	Алгоритм	Умеет читать,	Р.Научиться	Развитие	Рабочая
	контрольной	читать,	сложения и	записывать,	контролировать свою	познавательных	тетрадь.
	работы.	записывать,	вычитания.	сравнивать	деятельность.	интересов,	
		сравнивать		числа в пределах 1000.	П.Поиск и выделение необходимой	учебных	
		числа в		1000.	, ,	мотивов.	
		пределах 1000?			информации. К.Взаимодействие с		
		1000?			' '		
			<u> </u> Иис	<u> </u> па от 1 по 1000. Vм	партнером. пножение и деление (5 ч)		
118	Приёмы	Умеем ли мы	Умножени	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№ 6, №7,
110	устных	выполнять	е и	выполнять устно	контролировать свою	познавательных	c.82.
ŀ	вычислений.	устно	деление.	арифметические	деятельность.	интересов,	0.02.
i							

119	Приёмы устных вычислений.	ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами? Умеем ли мы выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами? Знаем ли мы	Умножени е и деление.	числами в пределах 100 и с большими числами. Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Знает таблицу	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Р.Научиться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	№5, №6, c.83.
120	устных вычислений. Самостоятельн ая работа.	таблицу умножения и деления однозначных чисел?	ые и двузначны е числа.	умножения и деления однозначных чисел.	контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.	c.84,p.t.5.c.
121	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольни к.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№4, c.85, p.т.№8, c.61.
122	Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и	Однозначн ые и двузначны	Знает таблицу умножения и деления	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,	Рабочая тетрадь

		деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическ им способом?	е числа. Умножени е и деление.	однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.	
				Іриёмы письменні	ых вычислений (11 ч)		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножени е и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Рабочая тетрадь, №11, №12, с.63.
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральн ые числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Рабочая тетрадь, №16, с.63, №18, с.64.
125	Закрепление изученного. Самостоятельн ая работа.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	№5, с.89, рабочая тетрадь, №20, с.65.

					К.Взаимодействие с		
126	Проверка	Знаем ли мы	Делимое.	Знает способы	партнером. Р.Научиться	Развитие	Рабочая
120	деления.	способы	Делимос. Делитель.	проверки	контролировать свою	познавательных	тетрадь.
	деления.	проверки	Частное.	деления.	деятельность.	интересов,	тстрадь.
		деления?	lacinoc.	деления.	П.Поиск и выделение	учебных	
		деления:			необходимой	мотивов.	
					информации.	мотивов.	
					К.Взаимодействие с		
					партнером.		
127	Приёмы	Умеем ли мы	Однозначн	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№7, c.90,
12,	письменного	выполнять	ые,	выполнять устно	контролировать свою	познавательных	рабочая
	деления в	устно	двузначны	арифметические	деятельность.	интересов,	тетрадь,
	пределах 1000.	арифметическ	e,	действия над	П.Поиск и выделение	учебных	№23, c.66.
	T styles as	ие действия	трехзначны	числами в	необходимой	мотивов.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		над числами в	е числа.	пределах 100 и с	информации.		
		пределах 1000		большими	К.Взаимодействие с		
		и с большими		числами.	партнером.		
		числами?					
128	Алгоритм	Умеем ли мы	Однозначн	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№ 2, № 6,
	деления	выполнять	ые,	выполнять устно	контролировать свою	познаватель-ных	c.91.
	трёхзначного	устно	двузначны	арифметические	деятельность.	интересов,	
	числа на	арифметическ	e,	действия над	П.Поиск и выделение	учебных	
	однозначное.	ие действия	трехзначны	числами в	необходимой	мотивов.	
		над числами в	е числа.	пределах 100 и с	информации.		
		пределах 100		большими	К.Взаимодействие с		
		и с большими		числами.	партнером.		
		числами?					
129	Закрепление	Умеем ли мы	Делимое.	Умеет	Р.Научиться	Развитие	№6, c.95,
	изученного.	выполнять	Делитель.	выполнять устно	контролировать свою	познавательных	рабочая
	Знакомство с	устно	Частное.	арифметические	деятельность.	интересов,	тетрадь,
	калькулятором.	арифметическ		действия над	П.Поиск и выделение	учебных	№30, c.68.
		ие действия		числами в	необходимой	мотивов.	

130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	над числами в пределах 100 и с большими числами? Умеем ли мы выполнять устно арифметическ ие действия над числами в	Однозначн ые, двузначны е, трехзначны е числа.	пределах 100 и с большими числами. Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с	информации. К.Взаимодействие с партнером. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
		пределах 100 и с большими числами?		большими числами.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
131	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Рабочая тетрадь.
132	Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№14, №21, c.100.
133	Контрольная	Умеем ли мы	Делимое.	Умеет	Р.Осуществлять	Развитие		

	работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делитель. Частное.	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельн ая работа.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическ им способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножени е и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	знавательных тересов, ебных		С.99-102, рабочая тетрадь, с.71-75.
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическ им способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножени е и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
136	Обобщающий урок (резервный)	Умеем ли мы решать текстовые задачи	Умножени е и деление. Делимое.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных			

	арифметическ	Делитель.	способом.	необходимой	мотивов.		
	им способом?	Частное.	Знает способы	информации.			
	Знаем ли мы		проверки	К.Взаимодействие с			
	способы		деления.	партнером.			
	проверки						
	деления?						

Календарно-тематическое планирование математики (4 кл.) на 4 часа в неделю

Д	№	Тема урока, раздела	Предметные	Формируемые УУД				
ат	Тип		умения	Личностные	Регулятивные	Познавательны	Коммуникативные	
a	урока					e		
			1 чет	верть (32 ч.)				
			Числа о	т 1 до 1000 (15ч))			
	1	Нумерация. Счет предметов.	Знать	Самостоятельно		Ориентироваться	Донести свою позицию	
	Системати	Разряды.	последовательность	определять и	Самостоятельно	в своей системе	до других: оформлять	
	зация	•	чисел в пределах 1000,	высказывать	формулировать цели урока	знаний:	свои мысли в устной и	
	изученного		как образуется каждая	общие для всех	после предварительного	самостоятельно	письменной речи с	
			следующая счётная	людей правила	обсуждения	предполагать,	учётом своих учебных	
	2	TY 1	единица	поведения при		какая информация	и жизненных речевых	
	2	Четыре арифметических	Знать правила порядка	общении и		нужна для решения учебной	ситуаций.	
	Изучение	действия. Порядок их	выполнения действий в	сотрудничестве.		задачи в один шаг.		
	новых	выполнения. Выражение и его	числовых выражениях			задачи в один шаг.		
	знаний	значение.						
	3	Сложение и вычитание.		В	Учиться, совместно с	Добывать новые	Донести свою позицию	
	Изучение		Знать таблицу	самостоятельно	учителем, обнаруживать и	знания: извлекать	до других:	
	новых		сложения и вычитания	созданных	формулировать учебную	информацию,	высказывать свою	
	знаний		однозначных чисел.	ситуациях	проблему.	представленную в	точку зрения и	
			Пользоваться	общения и		разных формах	пытаться её	
	4	Нахождение суммы	изученной	сотрудничества,	_		обосновать, приводя	
	Изучение	нескольких слагаемых.	математической	опираясь на	Составлять план решения	Отбирать	аргументы.	
	новых		терминологией	общие для всех	проблемы совместно с	необходимые для		
	знаний			простые правила	учителем.	решения учебной		

5 Изучение новых знаний 6 Изучение новых знаний 7 Изучение новых	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574 Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	задачи источники информации Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
знаний 8 Изучение новых знаний	Письменное деление трёхзначных чисел. Арифметический диктант №1		Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	в своей системе знаний	
9 Контроль знаний	Входная контрольная работа №1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		
10 Системати зация изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	текстовые задачи	правила.	помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	
11 Системати зация изученного	Письменное деление на однозначное число	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым
12 Изучение новых знаний	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим	людей правила поведения при общении и	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию	изменить свою точку зрения.
13 Изучение новых знаний	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
14 Контроль	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Четыре арифметических	Пользоваться изученной	Самостоятельно делать выбор,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Перерабатывать полученную	Оформлять свои мысли в письменной

знаний 15 Закрепле ние умений и навыков	действия» Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме«Четыре арифметических действия» Контрольный устный счет №1	математической терминологией, решать текстовые задачи	опираясь на правила.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	речи. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	2	Нумерация чисел	больше 1000	Нумерация (9ч)		
16 Изучение новых знаний	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность	В самостоятельно	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения
17 Изучение новых знаний	Чтение и запись чисел	чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Перерабатывать	Читать вслух и про себя тексты учебников
18 Изучение новых знаний	Разрядные слагаемые	Читать, записывать числа, которые больше 1000, пр пра пов дел вы 10, 100,1000 раз. Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен содержится в числе	опираясь на общие для всех простые правила	проблему.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
19 Изучение новых знаний	Сравнение чисел		поведения, делать выбор, какой поступок	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний:	Умение писать под
20 Изучение новых знаний	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Контрольный устный счет №2		совершить.		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	диктовку, оформлять работу.
21 Изучение новых знаний	Нахождение общего количества единиц определенного разряда			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
22 Изуч. нового	Класс миллионов и класс миллиардов.	Образование и запись чисел.				

23 Изучение новых знаний	Луч. Числовой луч.	Сформировать представления о луче.	В самостоятельно созданных ситуациях	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Договариваться и приходить к общему решению в совместно деятельности;
24 Изучение новых знаний	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Познакомить с новыми понятиями.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	информации Ориентироваться в своей системе знаний	задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.
25Система тизация изученного	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <u>Проверочная работа №1.</u>	Совершенствовать вычислительный навык		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
	I _	3. Вел	ичины (15ч)		1	La
26 Изучение новых знаний	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	3. Вел Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно определять и	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Ориентироваться в своей системе знаний:	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым
Изучение новых знаний 27 Закреп. изученного		Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с	Самостоятельно определять и высказывать общие	учителем, обнаруживать и	в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	пытаться принимать другую точку зрения,
Изучение новых знаний 27 Закреп.	Практическая работа. Закрепление по теме	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения	учителем, обнаруживать и формулировать учебную	в своей системе знаний: самостоятельно	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку
Изучение новых знаний 27 Закреп. изученного 28 Изучение новых	Практическая работа. Закрепление по теме «Единицы длины» Единицы площади. Квадратный километр.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно формулировать цели урока	в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного,

Закреп.

31

изученного

Контроль

Палетка.

Контрольная работа №3 по

Пользоваться

полученную информацию.

Перерабатывать

Описывать действия.

Правильно оформлять

работу.

проблемы (задачи)

совместно с учителем.

Работая по плану, сверять

знаний 32 Контроль и коррекция знаний	теме «Нумерация чисел больше 1000» Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Арифметический диктант№2. Нахождение нескольких долей целого.	изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Корректировать свою работу. Писать под диктовку.
33 Изучение новых знаний	Нахождение целого по его части.	Решение задач нового типа.	ерть (32ч) В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
34 Изучение новых знаний	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	сотрудничества, опираясь на общие для всех	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
35 Изучение новых знаний	Таблица единиц массы.	Умение работать с новыми единицами измерения	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную нужна	предполагать, какая информация нужна для решения учебной з	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.
36 Закреп. изученного	Решение задач с величинами. Самостоятельная работа		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.
37 Закреп. изученного	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно определять и высказывать	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний	Отделять новое от известного; выделять главное,
38 Закреп. изученного	Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	Умение работать с новыми единицами измерения	общие правила при сотрудничестве	Составлять план решения проблемы и работая по плану,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	задавать вопросы на понимание.
39 Закрепле ние изученного	Закрепление по теме «Величины» Проверочная работа.	,		и раоотая по плану, сверять свои действия	делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.

		4. Сложение	и вычитани	e (8 ₄)		
40 Изучение новых знаний	Письменные приемы сложения и вычитания. <u>Контрольный устный счет №3</u>	Познакомить с письменными приемами	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать по диктовку. Правильно оформлять работу.
41 Изучение новых знаний	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.	и использовать их для рациональных вычислений	В самостоятельно созданных	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию:	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильн оформлять работу.
42 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида x+15=68:2	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных	общения и сотрудничества, опираясь	сотрудничества, опираясь на общие свои действия с целью и, простые правила проблемы. Проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	сравнивать и группировать факты. Учиться связно	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на
43 Изучение новых знаний	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	уравнениях	для всех простые		отвечать по плану.	понимание Правильно оформлять работу.
44 Изучение новых знаний	Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительный навык.	делать выбор, какой поступок		Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позици до других: высказывать свою точку зрения и
45 Изучение новых знаний	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.	совершить.	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	пытаться её обосновать, приводя аргументы.
46 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Величины». Арифметический диктант №3	Пользоваться изученной математической	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
47 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №4 по</u> <u>теме «Величины»</u>	терминологией, решать текстовые задачи.		•	Sidilin.	Правильно оформляті работу.
	5 V	Умножени иножение и делени	е и деление (7 че многозначи			
48	Умножение и его свойства.	Обобщить знания.	ic mhui ushaqi		Ориентироваться	Рассуждать.
Изучение новых	Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в	Познакомить со		Самостоятельно формулировать цели урока	в своей системе знаний	Выделять главное, задавать вопросы на

зна	ний	контрольной работе.	свойствами умножения	В	после предварительного		понимание.
нов	учение	Письменные приемы умножения.	и новыми приемами письменного умножения, включая	самостоятельно созданных ситуациях общения и	обсуждения.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать.
нов	учение вых ний	Приемы письменного умножения вида 4037*4.	умножение именованных чисел.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Выделять главное,
нов	учение вых аний	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.				Учиться связно отвечать по плану.	задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
нов	учение	Решение уравнений вида x*8=26+70	Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения	какой поступок совершить.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	pacory.
нов	учение	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
нов	учение вых ний	Письменные приемы деления. <u>Контрольный устный счет</u> <u>№4.</u>	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
нов	учение вых аний	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
нов	учение	Решение уравнений вида x:6=18-5	Формировать умения решать уравнения.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
57 Изу нов	учение	Задачи на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи.	на общие для всех простые	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию,	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

3наний 58 Изучение новых знаний 59 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Деление многозначных чисел на однозначные	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	представленную в разных формах Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
60 Закрепле ние изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление». Арифметический диктант №4		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
61 Контроль знаний	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	Пользоваться изученной математической	Самостоятельно делать выбор,	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию:	Правильно оформлять работу.
62 Коррекция изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	терминологией, решать текстовые задачи	опираясь на правила		сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
63 Изучение новых знаний	Понятие «средний»	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
64 Изучение новых знаний	Среднее арифметическое		выбор.	проблему.	информации среди предложенных учителем	Правильно оформлять работу.
		3 чет	верть (40ч)	,	,	
65 Изучение новых знаний	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание
66 Изучение	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	новыми единицами измерения	опираясь на общие	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Перерабатывать полученную	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять

новых знаний 67 Изучение новых знаний 68 Закреп. изученного	Решение задач на движение. Решение задач на движение. <u>Контрольный устный счет №5.</u>	Развивать вычислительный навык.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	главное, задавать вопросы на понимание Рассуждать. Правильно оформлять работу. Рассуждать. Записывать под диктовку.
69 Изучение новых знаний 70 Изучение новых знаний	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия.
		ножение чисел ока	нчивающих		1	
71 Изучение новых знаний	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	В самостоятельно созданных	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.
72 Изучение новых знаний	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
73 Закреп. изученного			для всех простые правила	свои действия	Учиться связно отвечать по плану	Правильно оформлять работу.
74 Изучение новых знаний	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		поведения, делать выбор, какой			
75 Изучение новых	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение.	поступок совершить.	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы.

	наний					сравнивать и	
	6 Изуч. овых зн.	Перестановка и группировка множителей.	Познакомить с перестановкой и		Учиться планировать свои действия.	группировать факты	Задавать вопросы на понимание.
	7 Закреп. зученного	Решение задач на встречное движение.	группировкой множителей	Самостоятельно определять и	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Делать выводы на	Рассуждать. Объяснять действия.
	8 Закреп. зученного	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развивать вычислительный навык.	высказывать общие правила при сотрудничестве	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
		7. Де	ление на числа, ок	анчивающих	ся нулями (10ч)	•	
но	Ізучение овых наний	Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Учиться планировать свои действия. Учиться, совместно с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Слушать других,
За ни из	акрепле ие зученного	600:20, 5600:800	-	поведения при общении . учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	пытаться принимать другую точку зрения	
но	1 Ізучение овых наний	Деление с остатком на 10,100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятельно созданных ситуациях	проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия.
но	2 Ізучение овых наний	Решение задач на деление.	Формировать умения решать задачи на деление.	общения и сотрудничества, опираясь на общие	Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
но	3 Ізучение овых чаний	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.
	4 Закреп. зученного	Деление числа, оканчивающегося нулями		Самостоятельно определять и	Составлять план решения проблемы Работая по	Учиться связно отвечать по плану	слушать и слышать.
	5 акрепл. зученного	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение.	высказывать общие правила при сотруднич.	плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.

86 Закреп. изученного	Арифметический диктант №5. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.	делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.
87 Контроль знаний	Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»	Пользоваться изученной математической	Самостоятельно делать выбор,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Перерабатывать полученную информацию:	Оформлять работу.
88 Коррекция знаний	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе.	TAICTORI IA 22 HAIIII	опираясь на правила	исправлять ошибки с помощью учителя.	сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	$\mathbf{y}_{\mathbf{M}}$	ножение на двухзн	ачное и трехз	вначное число (7ч)		
89 Изучение новых знаний	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12*15.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
90 Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
91 Изучение новых знаний	Решение задач на нахождение по двум разностям.	двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельны й выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
92 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»		Самостоятельно определять и высказывать общие правила		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Задавать вопросы на обобщение.
93 Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	Познакомить с письменным	при сотрудничестве.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
94 Изучение новых знаний	Письменное умножение на трехзначное число.	умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятель	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
95 Закреп. изученного	Письменное умножение на трехзначное число.		ный выбор.	-		Слушать и слышать

96	Письменное деление на		В	Самостоятельно	Учиться связно	Сотрудничать в
Изучение новых знаний	двухзначное число.	Познакомить с письменным делением	самостоятельно созданных ситуациях	формулировать цели урока.	отвечать по плану	совместном решении проблемы.
97 Изучение новых знаний	Письменное деление с остатком.		общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
98 Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.	Развивать вычислительный навык.		Составлять план решения проблемы (задачи)	Делать выводы на	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлят
99 Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.			совместно с учителем. Работая по плану.	основе обобщения знаний.	работу. Слушать и слышать
100 Изуч. новых знаний	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.			т аоотая по плану.	Учиться связно отвечать по плану	,
101 Закреп изученного	Умножение и деление на двухзначное число. Арифметический диктант №6.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор,	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку
102 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №7 на</u> <u>тему «Умножение и деление».</u>	Пользоваться изученной математической	опираясь на правила	корректировать свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформля работу.
103 Закреп ление изученного	Работа над ошибками, до пущенными в контрольной работе. <u>Контрольный устный счет №6</u>	терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык				Слушать других, быт готовым изменить свою точку зрения.
104 Изуч. знаний	Письменное деление на трехзначное число	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
		4 чет	верть (29ч)			
104 Изуч.	Деление на трехзначное число.	Познакомить с	Самостоятельно	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в

знаний 106 Закреп. изученного 107 Изуч. новых знаний	Деление на трехзначное число. Деление с остатком.	письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах. Познакомить с письменным делением на трехзначное число	определять и высказывать общие правила при сотрудничестве В сотрудничестве делать самост. выбор	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
108 Контроль знаний	Деление на трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
109 Закреп. изученного	Решение задач на умножение и деление.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях	деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
110 Закреп. изученного	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный навык.	общения и сотрудничества, опираясь на	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного.
111 Закрепл. изученного	Проверка умножение делением	Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.	общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Рассуждать. Объяснять действия.
112 Закреп изученного	Проверка умножение делением		какой поступок совершить	проблемы.	Перерабатывать	
113 Закреп изученного	Проверка умножение делением. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Правильно оформлять работу.
114 Закреп изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»		В самостоятельно созданных	корректировать свою деятельность.	знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
115 Закреп	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление	Развивать вычислительный навык	ситуациях общения и			Правильно оформлять

116 Закре ление	еп	на двухзначное число» Самостоятельная работа Закрепление по теме «Деле ние на двухзначное и трех значное число». Решение задач изученных видов.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		работу. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
117 Конт знани	гроль	Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Самостоятельно делать выбор, опираясь		Перерабатывать полученную информацию	Правильно оформлять работу.
118 Конт знани	гроль	<u>Контрольная работа №8 на</u> <u>тему «Умножение и деление».</u>	текстовые задачи Развивать вычислительный навык	на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Перерабатывать полученную информацию:	Правильно оформлять работу.
119 Закре изуче		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление».			исправлять ошибки с помощью учителя.	делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
120 Закре изуче		Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.		Работать по плану.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
			10. Пов	<mark>торение (16</mark> ч))		
Систомати: ция и	13a И	Повторение. Нумерация. Повторение. Римская нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самост. предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
	 обобщение 	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения,	опираясь на общие для всех простые правила	проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

131	Повторение. Арифметические действия. Повторение. Арифметические действия. Контрольный устный счет №7 Повторение. Порядок выполнения действий. Повторение. Величины. Повторение. Геометрические фигуры. Повторение. Решение задач изученных видов. Повторение. Решение задач изученных видов	уравнения. Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык. Повторить величины и практическое их применение. Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи Развивать вычислительный навык.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить. В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	аргументы. Писать под диктовку. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
131 Контроль знаний	Повторение. Решение задач изученных видов. Арифметический диктант №7.		делать выбор.			Писать под диктовку.
132 -136 Системати зация и обобщение	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	Углубить представление о дробях. Формирование умение складывать и сравнивать дроби.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	Проверочная работа по теме «Повторение» Годовая контрольная работа №9 Закрепление по темам года.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Работая по плану, сверять	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Правильно оформлять работу. Договариваться с

Математический КВН. Урок-	Развивать	сотрудничестве	свои действия с целью и,	факты	людьми: выполняя
игра.	вычислительный навык	делать	при необходимости,		различные роли в
m pu.		самостоятельно	исправлять ошибки с		группе, сотрудничать в
		выбор.	помощью учителя.		совместном решении
					проблемы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.	
	УЧЕБНИКИ	
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	

8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные	
	разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся	
	общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
14	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	
15	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
16	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
17	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
	2. Печатные пособия	
18	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для	
	начальной школы: 1 класс.	
19	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	
20	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	
21	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
	3. Технические средства обучения	
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Экспозиционный экран.	
24	Персональный компьютер с принтером.	
25	Мультимедийный проектор.	
<u> </u>	4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
26	Наборы счетных палочек.	
27	Наборы муляжей овощей и фруктов.	
28	Набор предметных картинок.	
29	Наборное полотно.	
30	Демонстрационная оцифрованная линейка.	

31	Демонстрационный циркуль.
32	Палетка.
	6. Игры и игрушки.
33	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).
34	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
	7. Оборудование класса
35	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
36	Стол учительский с тумбой.
37	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
38	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.