

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Ольгино муниципального района Безенчукский
Самарской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Ольгино
« 30 » августа 2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Ольгино
« 30 » августа 2018

«Согласовано»
Директор ГБОУ СОШ с.Ольгин
С.В. Шмако
« 30 » августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

(автор УМК «Английский с удовольствием» Биболетова М.З.)

10 – 11 классы

Программа разработана

учителем английского языка высшей категории
ГБОУ СОШ с.Ольгино О.М.Шмаковой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ(10-11)

ГБОУ СОШ с. Ольгино м.р. Безенчукский Самарской области,

разработана в соответствии с ГОС СОО, ООП СОО ГБОУ СОШ с.Ольгино на основании примерной программы по английскому языку **Enjoy English**

По учебнику:

Английский язык 10 класс	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Свешко Н. Д.	Дрофа	2018
-----------------------------	---	-------	------

Пояснительная записка

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников АЯ отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в АЯ, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2018). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» - «Enjoy English» для классов средней и старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2018 год, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

В учебном плане школы на учебный год на изучение предмета английский язык в 10 и 11 классах отводится по 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка выпускник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования.

10 класс

Unit1. Начинаем снова
Unit 2. Семья: ценности и взаимоотношения
Unit 3. Цивилизация и прогресс
Unit 4. Мир возможностей

Unit1.С какими трудностями сталкивается молодежь.

11 класс

Unit 2. Профессия твоей мечты.
Unit 3. Вперед в новую жизнь.
Unit 4. Откуда ты.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматический материал

Новый материал

- условные предложения с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в т.ч. условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему
- условные предложения смешанного типа (Conditionals II, III);
- придаточные предложения причины (to /in order to/; so/such + that);
- предложения с конструкциями be used to/get used to; I wish ... ;
- эмфатические предложения с конструкцией It's him who
- глагольные формы Future Perfect и Past Perfect Passive

Повторение и систематизация

косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions)

глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect

Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентax(can/could/be able to/must)

глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способах их перевода на русский язык.

знаний употребления определённого/неопределённого и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков

употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений);

навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений

прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество

количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals)

знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений

выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Учебно-тематический план в 10 классе

№ темы	Название раздела	Кол-во часов
1	Unit 1 Начинаем снова.	27
2	Unit 2 Семья: ценности и взаимоотношения	21
3	Unit 3 Цивилизация и прогресс	30
4	Unit 4 Мир возможностей	24

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

Тема юнита	Требования к уровню подготовки
UNIT 1. START ANEW (27 часов) Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	Обучающиеся должны уметь: - вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными структурами - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - кратко фиксировать содержание прочитанного или текста - аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - писать комментарий, с использованием оценочных суждений - работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - читать с извлечением необходимой информации

	<p>с занесением в таблицу</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах - использовать новую грамматическую структуру - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - описывать любимый вид спорта. - воспринимать информацию из радио программы и уметь вычленять запрашиваемую информацию - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет - делать презентацию своего проекта
<p>UNIT 2 TALKING ON FAMILY MATTERS. (20 часов)</p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищно-бытовые условия. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов семейного счастья -умение заполнять таблицы по теме -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -делать презентацию своего проекта
<p>UNIT3 CIVILISATION AND PROGRESS. (33 часа)</p> <p>Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология.</p> <p>Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою

<p>науку и мировую культуру.</p>	<p>точку зрения, пользуясь вновь изученными структурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру
<p>UNIT4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES. (25 часов) Социально-культурная сфера. Международные школьные обмены. Путешествия по своей стране и за рубежом. Страна изучаемого языка, культурные особенности и достопримечательности. Роль иностранного языка. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов и статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего использовать новую грамматическую структуру - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта - писать комментарий, с использованием оценочных суждений - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера

Календарно – тематическое планирование

10 класс

Неделя	№ ур.	План	Факт	Тема	Кол. час.
1	1			Начнем заново. Тест знакомства.	1
01.09.- 09.09.	2			Новая школа - новые ожидания и тревоги.	1
	3			Особенности школьного образования	1
2	4			Школа вчера и сегодня.	1
11.09.- 16.09.	5			Советы школьного психолога.	1
	6			Что я думаю о школе.	1
3	7			Школьная форма-какая она?	1

18.09.- 23.09.	8			Имидж молодого человека.	1
	9			Обучающее аудирование.	1
4	10			Лексико-грамматические упражнения	1
25.09.- 30.09.	11			Дискуссия о школьной форме.	1
	12			Спорт в жизни подростка.	1
5	13			Популярный и экстремальный спорт.	1
02.10.- 07.10.	14			Олимпийские игры.	1
	15			Мое отношение к спорту.	1
6	16			Действительный и страдательный залого.	1
09.10.- 14.10.	17			Молодежь в современном мире.	1
	18			Досуг молодежи.	1
7	19			Контроль аудирования.	1
16.10.- 21.10.	20			Работа над ошибками. Сослагательное наклонение.	1
	21			Повседневная жизнь подростка.	1
8	22			Отношения с друзьями.	1
23.10.- 28.10.	23			Как управлять своим временем.	1
	24			Лексико-грамматические упражнения	1
9	25			Работа с грамматикой.	1
30.10.- 04.11.	26			Лексико-грамматический тест.	1
	27			Работа над ошибками.	1
10	28			Тема «Семья». Ударение в словах.	1
13.11.- 18.11.	29			Связь поколений.	1
	30			Истории из прошлого.	1
11	31			Семейная гостиная.	1
20.11.-	32			Из жизни близнецов. Работа с текстом	1
25.11.	33			Модальные глаголы. Упражнения.	1
12	34			Обучающее аудирование по теме «Семья».	1
27.11.- 02.12.	35			Что делает семью счастливой?	1
	36			Условные предложения 3 типа.	1
13	37			Разногласие в семье.	1
04.12.- 09.12.	38			Родители и мои друзья.	1
	39			Проект «Я и моя семья».	1
14	40			- ing формы. Упражнения.	1
11.12.- 16.12.	41			Контроль чтения.	1
	42			Памятная семейная дата.	1
15	43			Все временные формы глагола.	1
18.12.- 23.12.	44			Лексико-грамматические упражнения.	1
	45			Лексико-грамматический тест.	1
16	46			Контроль письма.	1
25.12.- 30.12.	47			Анализ контрольных работ.	1
	48			Культурные особенности стран изучаемого языка.	1
17	49			Что такое цивилизация?	1
15.01.- 20.01.	50			Археологические открытия.	1
	51			Глаголы do, make.	1
18	52			Модальные глаголы и их эквиваленты	1
22.01.- 27.01.	53			Из истории развития человека.	1
	54			Степени сравнения прилагательных.	1
19	55			Влияние изобретений на развитие человечества.	1
29.01.-	56			Высокие технологии как часть нашей	1

03.02.			жизни.	
	57		Из истории привычных для нас вещей	1
20	58		Смешение условных предложений.	1
05.02.- 10.02.	59		Роль компьютера в жизни людей.	1
	60		Суффиксы существительных.	1
21	61		Влияние человека на окружающую его среду.	1
12.02.- 17.02.	62		Жорес Алферов-лауреат приза Киото.	1
	63		Рукотворные чудеса света.	1
22	64		Всемирно известные сооружения 20 века.	1
19.02.- 24.02.	65		Проект «Семь чудес света».	1
	66		Перспективы технического прогресса.	1
23	67		Роботы будущего. Работа с текстом.	1
26.02.- 03.03.	68		Преимущества и недостатки новых изобретений.	1
	69		Контроль аудирования.	1
24	70		Лексико-грамматические упражнения	1
05.03.- 10.03.	71		Мир возможностей: путешествие.	1
	72		Программы обмена для школьников за рубежом.	1
25	73		Словообразование.	1
12.03.- 17.03.	74		Маршрут, транспорт, впечатления.	1
	75		Лондонское метро: вчера и сегодня.	1
26	76		Составим рассказ по картинкам.	1
19.03.- 24.03.	77		Что такое хорошие манеры?	1
	78		Особенности поведения в разных странах.	1
27	79		Невежливое поведение в обществе.	1
04.04.- 07.04.	80		Как вести себя в незнакомом месте?	1
	81		Контроль чтения.	1
28	82		Что может удивить иностранца в поведении россиян?	1
09.04.- 14.04.	83		Лексико-грамматические упражнения	1
	84		Культурный шок.	1
29	85		Непонятные явления другой культуры	1
16.04.- 21.04.	86		Основные правила вежливости.	1
	87		Заметки для путешественника.	1
30	88		Ролевая игра «В семье за рубежом».	1
23.04.- 28.04.	89		Обучающее аудирование.	1
	90		Подготовка к тесту.	1
31	91		Лексико-грамматические упражнения	1
30.04.- 05.05.	92		Лексико-грамматический тест.	1
	93		Работа над ошибками.	1
32	94		Контроль письма.	1
07.05.- 12.05.	95		Работа над ошибками.	1
	96		Разные традиции разных народов.	1
33	97		Выбери правильное слово по смыслу.	1
14.05.- 19.05.	98		Домашнее чтение.	1
	99		Чтение для души.	1
34	100		Ты силен в математике?	1
21.05.- 26.05.	101		А как насчет биологии?	1
	102		Твои планы на лето.	1

Учебно-тематический план в 11 классе

Юнит 1.	С какими трудностями сталкивается молодежь.	27 часов
Юнит 2.	Профессия твоей мечты.	21
Юнит 3.	Вперед в новую жизнь.	30
Юнит 4.	Откуда ты.	24

Тематическое планирование в 11 классе

Тема юнита	Требования к уровню подготовки
<p>1. What do young people face in society today? I четверть (27 часов)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, - выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим АЯ – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;

<p>2. The job of your dreams. II четверть (21 часов)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете -использовать лексико-грамматический материал урока -написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
<p>3. Heading for a better new world. 3 четверть (30 часов)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; -извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. -высказываться по теме – использовать разговорные клише в речи -выражать своё отношение к представленным мнениям

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией, – обобщить мнения по проблеме в эссе - уметь работать в группе - развивать презентационные умения и креативные способности – написать сочинение Интернет в твоей жизни
<p>4. Where are you from?</p> <p>4 четверть (24 часа)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише -использовать лексико-грамматический материал – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал - писать комментарий, с использованием оценочных суждений

Календарно – тематическое планирование

11 класс

Неделя	№ урока	План	Факт	Тема урока	Кол-во часов
1	1			Трудно ли изучать иностранный язык?	1
	2			Языки в современном мире.	1
	3			На форуме в Интернете.	1
2	4			Стратегия обучения.	1
	5			Причины изучения иностранных языков.	1
	6			Население мира.	1

3	7		Минусы и плюсы глобализации.	1
	8		Проблемы глобализации.	1
	9		Антиглобалистическое движение.	1
4	10		Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1
	11		Права личности.	1
	12		Понятие свободы у современных подростков.	1
5	13		Отношение к политике и политикам.	1
	14		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1
	15		Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь».	1
6	16		Мелкие преступления против планеты	1
	17		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1
	18		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1
7	19		Контроль навыков письма.	1
	20		Контроль навыков аудирования	1
	21		Контроль навыков чтения	1
8	22		Контроль навыков говорения.	1
	23		Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ	1
	24		Профессия моей мечты	1
9	25		Призвание и карьера	1
	26		Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
	27		Выбор учебного заведения после школы	1
10	28		Что такое глобальный класс?	1
	29		Образование и карьера	1
	30		Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1
11	31		Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1
	32		Последний школьный экзамен	1
	33		Будущее школ России	
12	34		К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1
	35		Контроль навыков письма.	1
	36		Контроль навыков аудирования	
13	37		Контроль навыков чтения	1
	38		Контроль навыков говорения.	1
	39		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1
14	40		Отличия разных типов образования	1
	41		«Вторая жизнь» – шанс для многих	1
	42		Непрерывное учение как условие успешности	1
15	43		Образование в XXI веке	1

	44			Современные технологии: насколько от них зависит человек	1
	45			Современные виды связи в жизни подростков в США.	1
16	46			Современные виды связи в жизни подростков в России	1
	47			Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	1
	48			Проект «Капсула времени»	1
17	49			Незаурядные умы человечества	1
	50			Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела	1
	51			Биография известной личности	1
18	52			Плюсы и минусы инженерных профессий	1
	53			Учись мыслить как гений	1
	54			Наука или выдумка	1
19	55			Секреты античного компьютера	1
	56			Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1
	57			Мечты о создании совершенного человека	1
20	58			Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1
	59			Медицина: традиции и новые технологии	1
	60			Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1
21	61			Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1
	62			Домашняя или высокотехнологичная медицина	1
	63			Контроль навыков письма.	1
22	64			Контроль навыков аудирования	1
	65			Контроль навыков чтения	1
	66			Контроль навыков говорения.	1
23	67			Современные технологии и окружающая среда	1
	68			Окружающая среда и крупные производства	1
	69			Охрана окружающей среды	1
24	70			Любопытные факты об интернете	1
	71			Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1
	72			Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1
25	73			Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике.	1
	74			Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов.	1
	75			Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением.	1

26	76			Город и село	1
	77			Чем отличаются люди в городе и селе?	1
	78			Место, где ты живёшь	1
27	79			Будущее города и села	1
	80			Интересы и увлечения	1
	81			«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	1
28	82			Твои увлечения	1
	83			Учёные о пользе видеоигр	1
	84			Контроль навыков письма.	1
29	85			Контроль навыков аудирования	1
	86			Контроль навыков чтения	1
	87			Контроль навыков говорения.	1
30	88			Круг моих друзей	1
	89			Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	1
	90			История Ромео и Джульетты Проект «О любви и дружбе»	1
31	91			Разные страны – разная жизнь	1
	92			Восточный и западный стили жизни	1
	93			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1
32	94			Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
	95			Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	1
	96			Соблюдение традиций	1
33	97			Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	1
	98			Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов.	1
	99			Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением.	1
34	100			Контроль навыков аудирования	1
	101			Контроль навыков чтения	1
	102			Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ	1

Учебно-методическая литература:

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул 2018 г.
3. УМК «Enjoy English» для 10 класса/М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева – Обнинск: Титул 2018
4. УМК «Enjoy English» для 11 класса/ М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева – Обнинск: Титул 2018
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.- СПб. КАРО.- (Английский язык для школьников).

Итоговая контрольная работа по английскому языку

для учащихся 10 класса.

Пояснительная записка.

Работа составлена к УМК “Enjoy English”, М.З. Биболетова.

Контрольная работа

состоит из двух разделов, включающих в себя 24 задания:

Часть №1 Чтение (задания: 1-6)

Часть №2 Грамматика и лексика (задания: 7-24)

В работе содержатся задания с выбором ответа, задания с кратким ответом.

Время выполнения итоговой работы- 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по чтению) –10 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.

За правильное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 24.

Если ученик набрал менее 12 баллов – оценка «2»

От 12 до 17 баллов – оценка «3»

От 18 до 21 баллов – оценка «4»

От 22 до 24 баллов - оценка «5»

Содержание контрольной работы

Вариант 1

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In

terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while.
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.
a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used...
a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?
a) It's nice to see you too b) You're welcome
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily.
a) on b) from c) of d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye"
a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...
a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet?
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.
a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.
a) phoned b) had phoned c) phone

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".

CORRECT

23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____.	OCCUPY
24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.	IMPRESS

Вариант 2

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. *Health*
- B. *Solar Car Fan*
- C. *Traditions*
- D. *Travelling*
- E. *Significant Difference*
- F. *Books*
- G. *Bizarre Summer Fashion*

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. When she is alone, she often talks to....
 a) her b) herself c) she d) herself
8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.
 a) to learn b) learn c) learnt d) learning

9. This house...in the 18th century looks very beautiful.
a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.
a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She ...sit here. The seat is free.
a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....
a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible...
a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book.
a) You are welcome b) That doesn't matter
c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.
a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.
a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.
a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.
a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
a) waited b) was waiting c) is waiting
21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
a) wrote b) had written c) write

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important _____we will ever make in our lives.	DECIDE
23. They were all so_____ill, they would be grateful for any help for them.	SERIOUS
24. Everyone was _____when I said that my main means of transport was my bicycle.	ASTONISH

Ключи

1 вариант	2 вариант
1. E	1.E
2. F	2.D
3. B	3.B
4. C	4.F
5. A	5.C
6. D	6.G
7. a	7. b
8. a	8. b
9. d	9. c
10. c	10. c
11. b	11. b
12. d	12. a
13. c	13. b
14. b	14. d

15. d	15. b
16. d	16. a
17. c	17. c
18. a	18. c
19. c	19. c
20. b	20. b
21. b	21. b
22. correctly	22. decision
23. occupation	23. seriously
24. impressive	24. astonished

Примерное контрольное задание для 11 класса.

Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами **1-7**. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

A constitution may be defined as the system of fundamental principles according to **A** _____. A good example of a written constitution is the Constitution of the United States, formed in 1787.

The Constitution sets up a federal system with a strong central government. Each state preserves its own independence by reserving to itself certain well defined powers such as education, taxes and finance, internal communications, etc. The powers **B** _____ are those dealing with national defence, foreign policy, the control of international trade, etc.

Under the Constitution power is also divided among the three branches of the national government. The First Article provides for the establishment of the legislative body, Congress, and defines its powers. The second does the same for the executive branch, the President, and the Third Article provides for a system of federal courts.

The Constitution itself is rather short, it contains only 7 articles. And it was obvious in 1787 **C** _____. So the 5th article lays down the procedure for amendment. A proposal to make a change must be first approved by two-thirds majorities in both Houses of Congress and then ratified by three quarters of the states.

The Constitution was finally ratified and came into force on March 4, 1789. When the Constitution was adopted, Americans were dissatisfied **D** _____. It also recognized slavery and did not establish universal suffrage.

Only several years later, Congress was forced to adopt the first 10 amendments to the Constitution, **E** _____. They guarantee to Americans such important rights and freedoms as freedom of press, freedom of religion, the right to go to court, have a lawyer, and some others.

Over the past 200 years 26 amendments have been adopted **F** _____. It provides the basis for political stability, individual freedom, economic growth and social progress.

1. which are given to a Federal government
2. because it did not guarantee basic freedoms and individual rights
3. but the Constitution itself has not been changed
4. so it has to be changed
5. which a nation or a state is constituted and governed
6. which were called the Bill of Rights
7. that there would be a need for altering it

Key:

A	B	C	D	E	F
5	1	7	2	6	3

